Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение -

детский сад № 17 «Земляничка»,

623502 Свердловская область, Богдановичский район, с. Коменки,

ул.30 лет Победы 13.

Телефон: 8 (34376) 39-4-33; E-mail: mkdou17@uobgd.ru

Образовательный проект

«В гостях у сказки»

для детей 5-6, 6-7 лет с тяжелыми нарушениями речи

 в группе компенсирующей направленности

Исполнитель (и):

Никитина Татьяна Сергеевна, должность – воспитатель,

Широкова Олеся Николаевна, должность – воспитатель,

Чемодакова Анастасия Сергеевна, должность – учитель-логопед

ОУ: МАДОУ № 17 «Земляничка»

территория: с. Коменки

**МО Богданович, 2025**

**Паспорт педагогического проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема проекта** | Образовательный проект «В гостях у сказки» |
| **Вид проекта** | Художественно – эстетический, творческий. |
| **Тип проекта** | Информационно-творческий |
| **Участники проекта** | Обучающиеся 5-6, 6-7 лет, кол-во детей в группе 9, группа с ТНР (тяжелые нарушения речи), педагоги, учитель – логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, библиотекарь Ситникова. Н.Н. (Коменская библиотека).Руководство: Сизова Г.А. (заведующий), Мышкина А.А. (старший воспитатель). |
| **Адресация проекта** | МАДОУ № 17 «Земляничка», 623502 Свердловская область, Богдановичский район, с. Коменки, ул.30 лет Победы 13. |
| **Актуальность проекта** | В.Сухомлинский говорил: «Чтение в годы детства – это прежде воспитание сердца, прикосновение человеческого благородства к сокровенным уголкам детской души». [http://library.lgaki.info:404/2019/Сухомлинский\_Сердце.pdf](http://library.lgaki.info:404/2019/%D0%A1%D1%83%D1%85%D0%BE%D0%BC%D0%BB%D0%B8%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D0%A1%D0%B5%D1%80%D0%B4%D1%86%D0%B5.pdf)Развитие речи становится все более актуальной проблемой в нашем обществе. Детские сказки расширяют словарный запас у детей, помогают правильно строить диалог, развивать связную логическую речь, развитие связной речи является центральной задачей речевого воспитания детей. |
| **Цель проекта** | Раскрыть ценность совместного творчества участников проекта через развитие устойчивого интереса к сказке, как к произведению искусства, создать условия для реализации творческого потенциала участников проекта. |
| **Проблемный вопрос** | Прочитав произведение, дети забывают название сказки, автора. Родители законные представители слабо прививают детям любовь к художественной литературе, к анализу прочитанного, к авторам произведения. |
| **Задачи проекта** | **Задачи для воспитателей:**1. Провести работу с родителями (законными представителями), направленную на развитие у детей художественно – эстетического, творческого потенциала. Участие в проекте, творческие конкурсы, беседы, консультации, анкетирование, создание предметно-пространственной среды, участие родителей в праздниках, досугах. 2.Сформировать у обучающихся интерес к русским народным сказкам, театру, спектаклю.3. Сформировать у обучающихся интерес к русским поэтам, писателям, написавших народные сказки, к театру, как отдельному виду искусства.4. Участие в онлайн конкурсах, согласно положениям МО Богданович, ежедневное чтение художественной литературы, рисование иллюстраций по сказкам.5. «Читаем сказы П.П. Бажова» писатель, живший на Урале.6**.** Преемственность с Коменским домом культуры, библиотекой. 7. Итоговое мероприятие, показ сказки «Три поросенка» в новой интерпретации, викторина «По дорогам сказок». |
| **Задачи для детей:**1. Ежедневно отмечать мероприятия, которые были проведены по развитию у детей художественно – эстетического, творческого потенциала.
2. формировать умение выразительно читать стихи, инсценировать эпизоды сказок;
3. обогащать и расширять словарный запас детей;
4. развивать у детей образное мышление, фантазию, творческие способности;
5. развивать коммуникативную компетентность детей и умение общаться со взрослыми в разных ситуациях;
6. воспитывать чувства дружбы и коллективизма.
7. Подготовится и принять участие в онлайн-конкурсах, согласно положениям МО Богданович.
8. Совместно с участниками проекта принять участие в познавательных беседах, занятиях, викторин, квест - игре, спектаклях, инсценировках по теме проекта.
9. На занятиях познакомится с репродукциями картин, иллюстраций по сказкам, портретах известных поэтах, писателей.
10. В процессе режимных моментов работа с дидактическим материалом, настольными играми по сказкам.
11. Ежедневно читатьхудожественную литературу, учить стихи, готовится к конкурсам, инсценировкам по известным сказкам, театр на столе, театр за ширмой.
12. Итоговое мероприятие показ сказки «Три поросенка» в новой интерпретации, викторина «По дорогам сказок»
 |
| **Задачи для родителей:**1. Ознакомиться с информацией по данному проекту в общей беседе на платформе «Сферум»; альтернатива: индивидуальные беседы, консультации, родительские собрания.
2. Заполнение исследовательской анкеты по данной теме.
3. создание в семье благоприятных условий для развития ребенка, с учетом опыта детей приобретенного в детском саду;
4. развитие совместного творчества родителей и детей;
5. развивать у родителей способность видеть в ребенке личность, уважать его мнение, обсуждать с ним предстоящую работу;
6. заинтересовать родителей жизнью группы и детского сада, вызвать желание участвовать в ней;
7. Помочь детям выучить стих, сценку с соответствующей подачей для участия в конкурсе, инсценировке.
8. «Читаем сказы П.П. Бажова», анализируем прочитанное.
 |
| **Продукт проекта** | 1. изготовление совместных творческих работ, атрибутов для инсценировки различных сказок с детьми и родителями, сказка собственного сочинения «Жили-были…»;
 |
| **Сроки реализации** | 2 месяца краткосрочный (февраль, март)  |
| **Практическая значимость проекта** | **На уровне детей:** Реализация проекта положительно повлияет на:1.развитие интереса детей к сказкам;2.закрепление умения применять свои знания в беседе, связных высказываниях;3.воспитание чувства дружбы и коллективизма;4.получить эмоциональный отклик от своей работы.5.проявление самостоятельности и инициативности в процессе участия в конкурсах, вложение своей частички души. 6. Формирование у обучающихся самооценки «Я смогу, у нас все получится». |
| **На уровне родителей**:Реализация проекта повлияет на:1.содержательно проведённое с ребёнком время, желание принимать участие в совместных мероприятиях, общие интересы;2.рост уровня информированности родителей о роли художественно литературы в жизни ребенка;3. укрепление детско-родительских отношений. |
| **На уровне педагогов** **на:**Реализация проекта повлияет на:1.повышение профессионального уровня, обобщение педагогического  опыта, пополнение методической «копилки»,2. возможность увидеть нераскрытые таланты воспитанников МАДОУ №17 «Земляничка». |
| **Особенности проекта** | В основе данного проекта, лежит деятельностный подход, таким образом, обучающиеся не просто слушают и внимают информацию от педагога, а сами и совместно с родителями (законными представителями) начинают добывать необходимую информацию. Это позволит обучающимся не быть объектом, на которого направлено образование, а позволим им стать субъектом, т.е. полноценным участником (инициатором) своего образования. |
| **Ресурсы проекта** | Нормативно – правовые, научно – методические, материально- технические, информационные. |
| **Источники информации** | Литературные источники, электронные ресурсы, **аудио- и видеоисточники, мультимедийные носители информации.** |
| **Презентация результатов** |  |

Подготовительный этап:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата/месяц | Мероприятия, инициированные воспитателем | Материально-техническое и дидактическое обеспечение проекта | Риски | Результаты |
| февраль | 1.Изучение методической литературы;2.Обсуждение предстоящего проекта на педагогическом совете;3. Ознакомление с проектом с Коменским домом культуры, библиотекой с целью преемственности.4.Проведение с детьми беседы по темам: «Сказка», «поэты и писатели», «театр», «спектакль», проведение анкетирования среди родителей;5. Создание беседы группы;6.Обсуждение проблемной ситуации;7.Обсуждение с родителями идей по проекту.8.Участие в конкурсах, согласно положениям МО Богданович, на уровне ДОУ в инсценировке сказки, сказка собственного сочинения «Жили-были…»;9. «Читаем сказы П.П. Бажова», просмотр мультфильмов. Анализ.10. Размещение плана проекта в соц. сетях группы. | 1.Методическая литература, худ. литература, альбомы, лэпбуки, видео-презентации по теме проекта;2.Дидактический иллюстрированный материал;3.Информация из сайта МАДОУ № 17 «Земляничка»;4.Ресурсы - интернет; Человеческие: все субъекты образовательных отношений;Материально-технические: компьютер (ноутбук), фотоаппарат, телефон, принтер, бумага, интернет, ПО YouTube, «Сферум». | 1. Заболеваемость педагога или обучающихся 50% от состава группы.Решение: переносятся даты мероприятий;2. Родители не смогут принять участие в конкурсе, инсценировке, по причине: нет выхода в интернет, телефон не поддерживает ПО «Сферум»Решение: педагог предусматривает другие формы работы с родителями и присоединяет эти работы к конечному продукту. | 1.Составлен план основного этапа;2.Собран необходимый материал;3.Обозначены пути решения проблемной ситуации;4.Опубликованы актуальные мероприятия в группе ДОО, «Вконтакте» в «Сферум». |

Основной этап:

**Дорожная карта основного этапа проекта:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата/месяц | Место в режиме дня | Мероприятия | Участники образовательного процесса, участвующие в мероприятии | Промежуточные результаты |
| февраль | Первая половина дня | Беседа педагога с детьми о «Сказках» «В руку книгу я беру». | Обучающиеся, педагог. | Сформировать представление о «Сказке»; учить детей бережно обращаться с книгой: рассказать, сколько людей трудятся, создавая для нас это чудо - книгу, обсудить правила работы с книгой. |
| Вторая половина дня | Д/и «Из какой сказки герой?» | Обучающиеся, педагог. | Возможность увидеть пробелы и осведомленность детей о сказках. |
| Первая половина дня | Подготовка участника к конкурсу «Читают дети Михалкова» организатор конкурсаМБДОУ «Криулинский детский сад №3» | Обучающиеся, педагог, родители. | Вызвать положительно-эмоциональный отклик у детей и родителей в процессе подготовки и дальнейшего участия в конкурсе. |
| Первая половина дня | НОД «Составление рассказа по картинкам». | Обучающиеся, педагог. | Учить отвечать на вопросы по сюжету сказки, использовать выразительные обороты речи. |
| Вторая половина дня | Подготовка к участию в конкурсе «По дорогам сказок» МО Богданович, организатор конкурса МАДОУ № 39 «Гнездышко». | Обучающиеся, педагог, родители, учитель логопед, музыкальный руководитель. | Вызвать положительно-эмоциональный отклик у детей и родителей в процессе подготовки и дальнейшего участия в конкурсе. |
| Первая половина дня  | Экскурсия в Коменский Дом Культуры. Беседы по сказкам, где живут книги. Просмотр мультфильмов «Стойкий оловянный солдатик», «Под грибком». <https://vk.com/wall-213100505_1393> | Обучающиеся, педагог, библиотекарь. | Воспитывать интерес и любовь к книгам. Желание ходить в Коменский дом культуры, библиотеку, для познания окружающего мира. |
| Вторая половина дня | Постановка русской народной сказки для детей раннего возраста «Репка». <https://vk.com/wall-213100505_1507> | Педагог, учитель-логопед, обучающиеся, группа раннего возраста. | Учить детей передавать образы персонажей, используя различные выразительные средства,точно передавать черты героев сказки. Вызвать эмоционально положительный отклик у детей раннего возраста. |
|  | Первая половина дня | Рассматривание репродукции картин, иллюстраций к сказкам «Добрыня Никитич и змей Горыныч», «Снегурочка», «Царевна – лягушка», «Баба-Яга» Вопросы к детям, поиск ответов. | Обучающиеся. | Развитие связной речи, умение отвечать на поставленные вопросы воспитателя. Воспитывать интерес к героям из сказок. |
| Вторая половина дня | Настольная игра «Собери сказку»Работа с мнемотаблицами: «Узнай сказку», «Перескажи сказку. | Обучающиеся, педагог. | Воспитывать интерес, стимулировать творческую активность обучающихся в игре.Развивать познавательные процессы: память, воображение, речь, внимание. |
| Первая половина дня. | Квест – игра «Путешествие в страну сказок».Экскурсия в Коменскую библиотеку Просмотр мультфильма « Про Вовку Сидорова».<https://vk.com/wall-213100505_1446> | Обучающиеся, педагог. | Развитие познавательной активности детей в процессе расширения знаний о сказках. |
| Вторая половина дня. | Просмотр советских мультфильмов «Домовенок – Кузя», «Винни – Пух» («Союзмультфильм») | Обучающиеся, педагог. | Формирование у старших дошкольников интерес к отечественным фильмам. |
| Вторая половина дня | Подготовка к инсценировке «Три поросенка» в новой интерпретации. Чтение детям, вопросы к, поиск ответов. | Обучающиеся, родители, педагог. | Проявление самостоятельности и инициативности в процессе участия в инсценировке. Формирование самооценки «Я смогу, у меня все получится». |
| Первая половина дня | НОД «Поможем Даренке» <https://vk.com/wall-213100505_1410> | Обучающиеся, логопед. | Создание условий для развития речевой активности детей, умения сравнивать, обобщать, делать выводы и умозаключения. |
| Вторая половина дня | Пальчиковый театр «Муха – Цокотуха» инсценировка. | Обучающиеся, педагог. | Проявление самостоятельности и инициативности. Развитие речи. |
| Вторая половина дня | Подготовка к инсценировке «Три поросенка» в новой интерпретации.  | Обучающиеся, родители, педагог, музыкальный руководитель, логопед. | Проявление самостоятельности и инициативности. Развитие речи. |
|  | Первая половина дня | Подготовка участника к Всероссийскому конкурсу «Чудеса Природы» организован фондом «Компас», Росприроднадзором и Московским зоопарком при поддержке Комитета Госдумы | Обучающиеся, педагог, родители. | Вызвать положительно-эмоциональный отклик у детей и родителей в процессе подготовки и дальнейшего участия в конкурсе. |
| февраль | Первая половина дня, вторая половина дня | «Читаем сказы П.П. Бажова» | Обучающиеся, родители, педагог. | Формировать представления об Уральском писателе-сказителе П. П. **Бажове,** его сказах, как части культуры Уральского народа. |
| Вторая половина дня | Подготовка участников группы к фестивалю детского театрально-художественного творчества «Театральная весна 2025» по сказке Сутеева «Под грибком». | Обучающиеся, педагог, родители. | Вызвать положительно-эмоциональный отклик у детей и родителей в процессе подготовки и дальнейшего участия в конкурсе. |
| Первая половина дня. | Прослушивание музыкальных произведений: Д Шостакович «Веселая сказка» «Грустная сказка» Анализ | Обучающиеся, педагог, музыкальный руководитель. | Умение анализировать услышанное. |
| Первая половина дня, вторая половина дня | НОД Лепка «По щучьему веленью»Вечер загадок по сказкам «Назови, из какой сказки?». | Обучающиеся, педагог. | Проявление самостоятельности и инициативности. Развитие воображение, общей моторики. |
| Первая половина дня, вторая половина дня | НОД Рисование на темы: «Моя любимая сказка», «Любимый сказочный герой», «Иллюстрация к любимой сказке».Конструирование из строительного материала «Сказочные замки». | Обучающиеся, педагог. | Развитие воображения, чувства коллективизма. |
| Вторая половина дня | «Читаем сказы П.П. Бажова». | Обучающиеся, родители, педагог. | Формировать представления об Уральском писателе-сказителе П. П. **Бажове,** его сказах, как части культуры Уральского народа. |
| Первая половина дня, вторая половина дня | Беседа с детьми «С чего начинается сказка?Оформление буклетасказка собственного сочинения «Жили-были…» | Обучающиеся, родители, педагог. | Укрепление детско-родительских отношений. Рост уровня информированности родителей о роли художественно литературы в жизни ребенка. |
| Вторая половина дня | Консультации для родителей: «Почему необходимо читать сказки детям?» «Как выбрать книжку для ребенка!» | Родители, педагог. | Рост уровня информированности родителей о роли художественно литературы в жизни ребенка. |
|  | Первая половина дня,  | Викторина «Знаете ли вы народные сказки?» | Обучающиеся, педагог. | Закрепление умения применять свои знания в беседе, связных высказываниях. |
| Вторая половина дня | Малоподвижные игры: «Угадай, кто пришёл», «Угадай, кто как ходит». | Обучающиеся, педагог. | Получение эмоционального отклика от своей работы. |
|  | Вторая половина дня | Раскрашивание раскрасок иллюстраций к сказкам. | Обучающиеся, педагог. | Развитие интереса детей к сказкам. |
|  | Первая половина дня, вторая половина дня | Преемственность родителей с детским садом, сотворчество детей и родителей по  сказке собственного сочинения «Жили-были…». | Обучающиеся, родители, педагог. | Рост уровня информированности родителей о роли художественно литературы в жизни ребенка. |
|  | Первая половина дня | Разучивание пословиц о добре и зле | Обучающиеся, педагог. | Развитие речи. |
|  | Первая половина днявторая половина дня | Подготовка и участие в онлайн - конкурсах, согласно положениям ГО Богданович. «Чудеса Природы»,«Театральная весна». | Обучающиеся, педагог, логопед. | Возможность увидеть нераскрытые таланты воспитанников |

Заключительный этап:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата/месяц | Итоговые мероприятия | Оценка эффективности реализации проекта | Степень достижения поставленных целей | Обобщение педагогического опыта |
| Март | Первая половина дня | Результат конкурса «По дорогам сказок» МО Богданович, организатор конкурса МАДОУ № 39 «Гнездышко». | Диплом II место | Результативность детей группы в групповом проекте.80% участников |
| Вторая половина дня | Результат Всероссийского конкурса «Чудеса Природы» организован фондом «Компас», Росприроднадзором и Московским зоопарком при поддержке Комитета Госдумы. | Сертификат участника  | Результативность детей группы в групповом проекте. 10% участников. |
| Вторая половина дня | Подготовка к инсценировке «Три поросенка» в новой интерпретации, генеральная репетиция. Оформление афиши. | Обучающиеся, родители, педагог, музыкальный руководитель, логопед. | Проявление самостоятельности и инициативности. Развитие речи. |
| Первая половина дня | Показ инсценировки «Три поросенка» в новой интерпретации, викторина «По дорогам сказок», мероприятие приурочено к Всемирному Дню Театра 27 марта. <https://vk.com/wall-213100505_1554> | Педагоги, учитель-логопед, музыкальный руководитель, старший воспитатель, обучающиеся группы компенсирующей направленности с ТНР 5-7 лет, обучающиеся средней, старшей, подготовительной группы. | Чувство коллективизма, создание комфортной атмосферы для обучающихся. Возможность увидеть нераскрытые таланты воспитанников МАДОУ №17 «Земляничка». |
|  | Первая половина дня | Результат конкурса «Читают дети Михалкова» организатор конкурса МБДОУ «Криулинский детский сад №3» | Грамота за II место | Результативность детей в групповом проекте. 10% участников |
|  | Первая половина дня | Результат фестиваля детского театрально-художественного творчества «Театральная весна 2025» по сказке Сутеева «Под грибком». | Грамота за III место | Результативность детей в групповом проекте. 80% участников. |
|  | Вторая половина дня | Рассказ сказки собственного сочинения «Жили-были…» <https://vk.com/wall-213100505_1488> | 20% из состава группы | Проявление самостоятельности и инициативности, развитие речи. |
| Вторая половина дня | Рассказ сказки собственного сочинения «Жили-были…»и <https://vk.com/wall-213100505_1488> | 20% из состава группы | Проявление самостоятельности и инициативности, развитие речи. |
| Первая половина дня | Круглый стол: 1) Подведение итогов мероприятия инсценировки «Три поросенка» в новой интерпретации, викторина « В гостях у сказки» Рефлексия.2) подведение итогов рассказа сказки собственного сочинения «Жили-были…» Рефлексия.3) Подведение итогов участие детей в конкурсах, по теме проекта. 4) Подготовка благодарностей детям и родителям за активное участие в жизнедеятельности группы. | Педагоги, музыкальный руководитель, логопед, старший воспитатель, заведующий. | Повышение профессионального уровня, обобщение педагогического  опыта, пополнение методической «копилки», возможность увидеть нераскрытые таланты воспитанников. |
| Вторая половина дня | Награждение победителей, участников конкурса, согласно положениям МО Богданович. | Участники конкурса,Педагоги. | Воспитание самооценки «Я смогу», «У нас все получится». |
| Вторая половина дня | Родительское собрание, альтернатива – видео обращение педагогов к родителям по итогам проекта; поощрение самых активных.Отзывы родителей о проведенном проекте, комментарии детей о конкурсе, рецензия старшего воспитателя по проекту.Вручение благодарностей родителям за активное участие в жизнедеятельности группы. | Положительная или отрицательная динамика реализация проекта в процентном соотношении: - 80 % Количество детей, принявших участие в инсценировки «Три поросенка» в новой интерпретации.- 40% Количество детей принявших участие в придумывании сказки собственного сочинения «Жили-были…»- 70 % Количество детей принявших участие в онлайн конкурсах, согласно положениям МО Богданович.- 60 из 100% Количество семей принявших участие в реализации проекта.Выводы: Краткосрочный проект реализован в поставленные сроки, имеет положительную динамику участия детей и родителей в проекте. | Размещение паспорта проекта на сайте ДОО, фотоотчет на странице «Вконтакте». |

**Список литературы**

1. Бажов. П.П. Малахитовая шкатулка: сказы/ П.Бажов; ил. М.Митрофанова.– Москва: Эксмо, 2020.–160с. :ил.– (Книги – мои друзья).
2. Буре Р.С. – Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. –– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. –– 80 с.
3. Министерство образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) 28 февраля 2014 год № 08-249 Департамент общего образования Комментарии к ФГОС дошкольного образования.
4. Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет. –– СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. –– 624 с.
5. Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ № 17 «Земляничка», разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и федеральной образовательной программой дошкольного образования.
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
7. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодѐжи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573).
8. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».

**Интернет ресурс:**

1. Бажов Павел Петрович –– биография писателя, личная жизнь, фото, портреты, книги. <https://www.culture.ru/persons/12393/pavel-bazhov> (дата обращения 16.01.2024).
2. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям. –– Киев: Радянська школа, 1974 г. - 288 с. <https://pedlib.ru/Books/1/0214/1_0214-145.shtml> (дата обращения 05.01.2024).