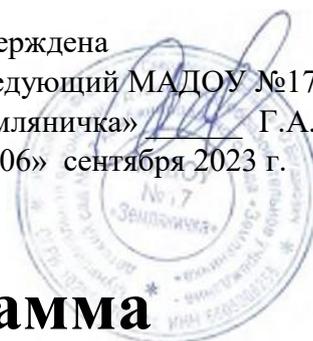


**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение –
детский сад № 17 комбинированного вида «Земляничка»**

623502 Свердловская область, Богдановичский район, с. Коменки, улица 30 лет Победы, дом 13
тел./факс 8 (343 76) 39-4-33, e-mail:mkdou17@uobgd.ru

Принята
Педагогическим советом
протокол № 1
от «06» сентября 2023 г.

Утверждена
Заведующий МАДОУ №17
«Земляничка» Г.А.
от «06» сентября 2023 г.



Адаптированная программа

Освоения обучающихся 4-7 лет

**Основной общеобразовательной программы-образовательной
программы дошкольного образования в группах компенсирующей
направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья**

Срок реализации - 3 года

СОГЛАСОВАНА
заседанием Совета родителей
протокол № 1
от «06» сентября 2023 г.

Коменки, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ			
1.1	Пояснительная записка	3	
	1.1.1.	Цели и задачи реализации адаптированной программы	4
	1.1.2.	Принципы и подходы к формированию адаптированной программы дошкольного образования	5
	1.1.3.	Значимые для разработки и реализации адаптированной программы дошкольного образования характеристики, в том числе характеристики особенностей развития обучающихся дошкольного возраста	6
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы		43
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ			
2.1.	Содержание коррекционной работы по преодолению речевых нарушений дошкольников (общее недоразвитие речи). Специфика реализации образовательной области «Речевое развитие» для детей с речевыми нарушениями (ОНР)		62
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.		71
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.		78
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы.		91
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников		99
2.6.	Примерное комплексно- тематическое планирование работы с воспитанниками 4-7 лет		106
2.7.	Образовательная деятельность по профессиональной коррекции речевых нарушений в группе компенсирующей направленности для воспитанников с ОНР.		112
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ.			
3.1.	Описание материально-технического обеспечения адаптированной программы дошкольного образования		124
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.		131
3.3.	Организация режима дня в группе компенсирующей направленности		141
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников мероприятий.		156

3.5	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	157
4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

В МАДОУ № 17 «Земляничка» воспитываются дети от 5 до 7 лет с ограниченными возможностями здоровья: речевые нарушения – общее недоразвитие речи.

Содержание коррекционной работы по профессиональной коррекции речевых нарушений (общее недоразвитие речи, заикание) разработано педагогическим коллективом в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО). На основе требований СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях», Концепции содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено), утвержденной Федеральным координационным советом по общему образованию Министерства образования РФ от 17.06.03; методических рекомендаций по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования (приложение к письму Минобрнауки России от 27.06.03 № 28-51-513/16; Уставом ДОУ.

Адаптированная программа коррекционно-развивающей работы (далее - Программа) является составной частью основной образовательной программы МАДОУ №17 «Земляничка». Программа базируется на коррекционной программе: Н.В. Нищева. «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — это дети с различными отклонениями в физическом и (или) психическом развитии, в том числе с задержкой психического развития, множественными нарушениями в развитии, нуждающиеся в образовании, отвечающем их особым образовательным потребностям.

1.1.1. Цели и задачи реализации адаптированной программы

Цель адаптированной программы: создать условия для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Задачи:

1. Выравнивание речевого и психофизического развития детей;
2. Совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации;
3. Формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности; усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов; развитие речи как средства познания;
4. Овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преимущество со следующей ступенью системы общего образования;

5. Формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности.

Концептуальные подходы к построению программы коррекционной работы:

- нейропсихологический, обеспечивающий выявление причин, лежащих в основе трудностей, возникающих у дошкольника при освоении основной общеобразовательной программы;

- комплексный, предусматривающий учёт медико-психолого-педагогических знаний о ребёнке с ОВЗ;

- комплексно-тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с речевыми нарушениями, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преимущество в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов;

- интегрированный, позволяющий осуществлять совместную деятельность различных специалистов, сопровождающих развитие ребёнка.

Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребёнку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, даёт возможность сформировать у детей все психические процессы.

1.1.2. Принципы и подходы к реализации Программы

Реализация целей и задач адаптированной программы для детей с ОВЗ осуществляется в соответствии с принципами, определёнными ФГОС ДО, коррекционными программами для детей с ОНР:

- принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные коррекционно-развивающие технологии в зависимости от структуры и выраженности нарушения;
- деятельностный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с ОВЗ;
- принцип природосообразности, предусматривает реализацию общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОНР;
- онтогенетический принцип основывается на учете закономерностей развития детской речи в норме, общность развития нормально развивающихся детей и детей с речевыми нарушениями;
- принцип антропоцентризма, при реализации которого ребенок становится субъектом образовательного, коррекционного процесса;
- принцип развивающего обучения;
- принцип индивидуализации и дифференциации образования, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка при разработке индивидуальных маршрутов развития;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Структура программы коррекционной работы включает взаимосвязь диагностического, коррекционно-развивающего, оздоровительно-профилактического, социально-педагогического модулей. Модульный принцип позволяет вносить своевременные изменения в программу и процессы реализации индивидуального образовательного маршрута каждого ребенка.

1.1.2. Значимые для разработки и реализации программы характеристики

Характеристика контингента воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ)

Дети с ограниченными возможностями здоровья— это дети с различными отклонениями в физическом и (или) психическом развитии, в том числе дети с нарушениями восприятия (зрения, слуха), опорно-двигательные аппарата, интеллекта, речи, задержкой психического развития, расстройствами аутичного спектра, множественными нарушениями в развитии, нуждающиеся в образовании, отвечающем их особым образовательным потребностям.

Списочный состав воспитанников МАДОУ № 17 «Земляничка» с ограниченными возможностями здоровья (имеют речевые нарушения: общее недоразвитие речи I-II-III уровня, фонетико-фонематическое недоразвитие речи) 11 воспитанников. Речевые диагнозы детей сочетаются со сложными формами детской речевой патологии: дизартрия Дети с речевыми нарушениями, посещающие дошкольное образовательное учреждение получают услугу по коррекции в физическом и психическом развитии, освоению основной образовательной программы ДО, по присмотру и уходу в режиме полного дня (100% от числа воспитанников с ОВЗ). Группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели.

Комплектование детей в группы компенсирующей направленности осуществляется на основании решения городской медико-психолого-педагогической комиссии.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении описанных в пояснительной записке основной образовательной программы ДООУ. Кроме того, ориентируются на индивидуальные особенности детей с речевыми нарушениями, описанных в пояснительной записке основной образовательной программы ДООУ.

Характеристика основных форм реализации коррекционно-образовательной деятельности.

Другой особенностью организации развивающего взаимодействия в рамках образовательной программы детского сада выступает отражение в ней следующих аспектов образовательной среды для ребенка:

- предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- характер взаимодействия со взрослыми;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Большую роль играет организация развивающего взаимодействия взрослого и ребенка в тех видах деятельности, которые признаются ведущими для определенного возрастного этапа.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях адаптированной Программы является *игровая деятельность*— основная форма деятельности дошкольников. Все *коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия* в соответствии с адаптированной Программой носят игровой характер,

насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Кадровый потенциал. РП реализуют педагогические кадры (9 человек), среди них: заведующий – 1; старший воспитатель – 1; воспитатели – 2; музыкальный руководитель – 1; учитель-логопед – 1, дефектолог -1, психолог -1, инструктор по физическому воспитанию-1. Педагоги имеют устойчивую профессиональную позицию, у них накоплен определенный багаж профессиональных навыков, сформирована потребность в профессиональном росте и самообразовании. В настоящий момент в дошкольном учреждении опытный педагогический состав. Коллектив гибок, мобилен, готов принимать и реализовывать инновационные идеи развития учреждения и системы в целом.

Руководитель ДООУ имеет высшее педагогическое образование, высшую квалификационную категорию, стаж работы в сфере образования более 20 лет. Старший воспитатель имеет высшее образование, высшую квалификационную категорию, педагогический стаж работы 8 лет. Учитель-логопед имеет высшее педагогическое образование, первую высшую категорию, педагогический стаж более 8 лет.

Таким образом, в ДООУ созданы условия для подготовки, профессиональной переподготовки, повышения квалификации и аттестации административно-управленческого персонала.

Воспитательно-образовательный процесс в детском саду осуществляет сложившийся педагогический коллектив, включающий 2-х воспитателя группы компенсирующего вида, логопеда, психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию.

Подходы к формированию адаптированной программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

- введение краеведческого материала в работу с детьми;

- формирование личного отношения к фактам, событиям, явлениям в жизни города, Свердловской области;
- создание развивающей среды с опорой на краеведческий материал;

Учет специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста.

Обеспечение условий для осознания ребенком собственной значимости на основе изучения своих возможностей, потребностей и возможности их реализации через природно-климатические, социологические, географические и экологические особенности сёл Коменки и Прищаново, Богдановичского района Свердловской области обусловлены тем, что село расположено на юго-востоке области. Достаточно выгодное географическое положение (в том числе близость к региональному центру – 98 км. от г. Екатеринбурга, 3 км от районного центра г. Богданович).

Особенности организации образовательного процесса с учётом климатических, природных особенностей региона.

Природно-климатические условия Среднего Урала сложны и многообразны. Достаточно длинный весенний и осенний периоды. Предусматривается ознакомление детей с природно-климатическими условиями и особенностями Свердловской области, воспитание любви к родной природе. Климат с. Коменки, Богдановичского района – умеренно – континентальный, с холодной зимой и довольно тёплым летом. Географическое положение и климатические условия нашего села позволяют отнести к территории равнинного Зауралья. Здесь нет ни больших рек, ни горных вершин. Река – Кунара впадает в Пышму, река Бичурка впадает в Кунару. В пределах 10 километров наиболее значительное из озёр Куртугуз. В связи с этим, при планировании образовательного процесса предусмотрены

вариативные режимы дня: на благоприятные и неблагоприятные погодные условия, холодный и теплый периоды. Время начала и окончания сезонных явлений, интенсивность их протекания; особенности животного и растительного мира Богдановичского района и Среднего Урала;

В содержании образования особое внимание уделяется - миру природы, объектам неживой природы и природным явлениям с учетом специфики их протекания в данной местности, к животным и растениям, встречающимся на территории Коменского сельского округа, а так же ознакомлению детей с деятельностью односельчан в тот или иной сезон с учетом реальной климатической обстановки.

Богдановичский район – промышленный, и многие родители детей работают на промышленных предприятиях города Богдановича, - это градообразующее предприятие - огнеупорный завод ОАО «Огнеупоры». Завод производит кирпичи, необходимые для строительства огнеупорных печей для черной металлургии. Так же, в городе Богданович функционируют: комбикормовый завод (производство комбикормовых изделий), предприятие «Известняк» (производство и добыча известковых пород), молочный комбинат, мясокомбинат, предприятие «ВЭС» и т.д. Часть этих предприятий стоит на землях нашего сельского округа. Относительно неблагоприятная экологическая ситуация определяет необходимость вести углубленную работу экологической направленности. При разработке образовательной программы введены темы, направленные на ознакомление воспитанников с профессиональной деятельностью взрослых (родителей).

Национально-культурные и этнокультурные особенности.

Население села многонациональное. В результате миграционных процессов появились этнически русские, бывших граждане государств СНГ. Но при этом, в детском саду этнический состав семей воспитанников в

основном имеет однородный характер, основной контингент – дети из русскоязычных семей.

В содержании образовательной программы учитывается многонациональность, многоконфессиональность Уральского региона. Сильные православные традиции. Культура народов региона (национальные обычаи и традиции). Исторически сложившиеся народы Среднего Урала - русские, удмурты, манси, татары, башкиры, марийцы, чувашаи, цыганы. С учетом национально-культурных традиций народов Среднего Урала осуществлен отбор произведений национальных (местных) писателей, поэтов, композиторов, художников, образцов национального (местного) фольклора, народных художественных промыслов при ознакомлении детей с искусством, народных игр, средств оздоровления. Особое внимание к формированию у детей понимания принадлежности к определенной социальной группе, где в качестве идентификации с этносом выступают родной язык, традиционные ценности и культура; формированию толерантного и уважительного отношения к людям другой национальности. И в то же время необходимо обеспечить возможность почувствовать гордость своей национальной принадлежности.

Социально-исторические потребности.

В селах: Коменки и Прищаново имеются: - Деловой и культурный центр, сельский музей, библиотека, детский сад, школа, почта, Администрация села и сельхоз предприятия «Искра», 3 магазина, ФАП, кафе «Паприка», 2 памятника землякам, погибшим в годы Великой Отечественной войны, база отдыха «Кояш» и спортивная база «Берёзка», производственные помещения сельхозпредприятия (МТФ-ы, склады, гараж); (в пределах сельской территории), - Кашинское городище, камень двух колец(посвящённый ПП Бажову, венчавшемуся в местной церкви), памятник землякам погибшим от

рук белогвардейцев, в годы гражданской войны в селе Кашино, памятник основателям коммуны «Красные Орлы» в Орлах.

Специфика социально-исторических условий учтена в комплексно-тематическом планировании образовательной работы с детьми в таких формах как акции, проекты, праздники, экскурсии, мероприятия, проводимые в летний оздоровительный период и направленные на ознакомление воспитанников с историей края, знаменитыми земляками.

Для создания качественных условий воспитания, обучения и развития детей осуществляется сотрудничество с учреждениями единого образовательного комплекса (ЕОК): с библиотекой, с сельским музеем, с ДК, (кружки, школа раннего развития), МОУ СОШ. Для повышения удовлетворенности родителей результатом образования ребенка в детском саду организованы кружки «Школа мяча» для детей 3-7 лет, «Умелые ручки», «Чудоаквапесколандия» для детей 3-7 лет, «Весёлые ладошки» для детей 3-5 лет.

Характеристика контингента воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

В разработке программы учитывается характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста, необходимая для правильной организации образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения

Воспитанники с ограниченными возможностями здоровья— это дети с различными отклонениями в физическом и (или) психическом развитии, в том числе дети с нарушениями восприятия (зрения, слуха), опорно-двигательные аппарата, интеллекта, речи, задержкой психического развития, расстройствами аутичного спектра, множественными нарушениями в развитии, нуждающиеся в образовании, отвечающем их особым образовательным потребностям.

Адаптированная программа Освоения воспитанников 4-7 лет Основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования в группах компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья

Характеристика основных форм реализации коррекционно-образовательной деятельности.

Другой особенностью организации развивающего взаимодействия в рамках образовательной программы детского сада выступает отражение в ней следующих аспектов образовательной среды для ребенка:

- предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- характер взаимодействия со взрослыми;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Большую роль играет организация развивающего взаимодействия взрослого и ребенка в тех видах деятельности, которые признаются ведущими для определенного возрастного этапа.

Основной формой работы в образовательной области «Речевое развитие» в рабочей программе является *игровая деятельность*— основная форма деятельности дошкольников. Все *коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия* в соответствии с рабочей Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Средняя группа (пятый год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес девочек изменяется от 16 кг в четыре года до 18,4 кг в пять лет, у мальчиков – от 17 кг в четыре года до 19,7 кг в пять лет. Средняя длина тела у девочек изменяется от 100 см в четыре года до 109 см в пять лет, у мальчиков – от 102 см в четыре года до 110 см в пять лет.

Функциональное созревание

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Возрастание специализации корковых зон межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим.

Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.

Психические функции. Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-

пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность произвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым.

Интеллектуализация процессов восприятия –

разложение предметов в образы на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети

способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку –

величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-

схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется сло

варь, связанная диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интересы вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

Детские виды деятельности. На пятом году жизни ребенок осваивает сложную

систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Дети доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий.

Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности - внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно

на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличается ярко выраженным интересом по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

Саморегуляция. В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно сознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувства стыда, смущения, гордости, зависти, переживания успеха-неуспеха и др.).

Личность и самооценка. У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослых и других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самос

ознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

Старшая группа (шестой год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес мальчиков изменяется от 19,7 кг в пять лет до 21,9 кг в шесть лет, у девочек – от 18,5 кг в пять лет до 21,3 кг в шесть лет. Средняя длина тела мальчиков от 110,4 см в пять лет до 115,9 см в шесть лет, у девочек – от 109,0 см в пять лет до 115,7 см в шесть лет.

Функциональное созревание

Развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно-моторной координации позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов.

Психические функции. В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрастать в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие

речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

Детские виды деятельности. У детей шестого года жизни отмечается существенно расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игры определяется логикой игры и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка.

Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличается выраженным интересом по отношению к сверстнику, высокой значимостью сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

Личность и самооценка. Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.

Подготовительная к школе группа (седьмой год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес мальчиков к семи годам достигает 24,9 кг, девочек – 24,7 кг. Средняя длина тела у мальчиков к семи годам достигает 123,9, у девочек – 123,6 см.

В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста теларебенка в длину («полуростовой скачок роста»), причем конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица.

Функциональное созревание

Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким точности и мощности нагрузкам.

Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полуростовой скачок) отражает существенные изменения в центральной нервной системе. К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, по сравнению с 45-50 минутами у детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых.

Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письмо – отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова.

К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметам в отношении их красоты, комбинации их линий и черт.

Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как

ила, подвижность, уравновешенность. В то же время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.

Психические функции. К шести-

семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слаборазличающиеся по физическим характеристикам редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как *сенситивный* для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут.

Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и

екоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтению. Активный словарный запас достигает 3,5-7 тысяч слов.

Детские виды деятельности. Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров во всем игровом пространстве и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени овладевают конструированием из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа изображений, тактикой построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно проявляется ситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает ситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличается выраженным интересом по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские

группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. Формируется соподчинением мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.

Личность и самооценка. Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.

Индивидуальные особенности воспитанников с речевыми нарушениями

*Характеристика речи детей с общим недоразвитием речи I
уровень развития речи*

Первый уровень развития речи характеризуется как отсутствие общепотребительной речи. Яркой особенностью дизонтогенеза речивы выступает стойкое и длительно по времени отсутствие речевого подражания, инертность во владении и ребенком новыми для него словами. Такие дети в самостоятельном общении не могут пользоваться фразовой речью, не владеют навыками связного высказывания. В то же время нельзя говорить о полном отсутствии у них вербальных средств коммуникации. Этими средствами для них являются отдельные звуки и их сочетания

— звукокомплексы из звукоподражания, обрывки лепетных слов, отдельные слова, с овпадающие с нормами языка. Звукокомплексы, как правило, используются при обозначении лишь конкретных предметов и действий. При воспроизведении слов ребенок преимущественно сохраняет корневую часть, грубо нарушая их звуко-слоговую структуру.

Многоцелевое использование ограниченных вербальных средств родного языка является характерной особенностью речи детей данного уровня. Звукоподражания и слова могут обозначать как названия предметов, так и некоторые их признаки и действия, совершаемые с этими предметами, что указывает на ограниченность словарного запаса. Поэтому ребенок вынужден активно использовать паралингвистические средства общения: жесты, мимику, интонацию.

При восприятии **обращенной речи воспитанники ориентируются** на знакомую ситуацию, интонацию и мимику взрослого. Это позволяет им компенсировать недостаточно развитую импрессивную сторону речи. В самостоятельной речи отмечается неустойчивость в произношении звуков. Воспитанники способны воспроизводить в основном одно- и двусложные слова, тогда как более сложные слова подвергаются сокращениям. На ряду с отдельными словами в речи ребенка появляются и первые словосочетания. Слова в них, как правило, употребляются только в исходной форме, так как словоизменение детям еще недоступно. Подобные словосочетания могут состоять

изотдельныхправильнопроизносимыхдвух – трех – сложных слов,включающихзвукираннегоисреднегоонтогенеза;«контурных»словиздвух-трехсловов;фрагментовслов-существительныхиглаголов;фрагментовслов – прилагательныхидругихчастейречи;звукоподражанийизвукокомплексов.

II уровеньразвития речи.

Данныйуровеньопределяетсякакначаткиобщеупотребительнойречи,отличительнойчертойкоторойявляетсяналичиедвух-,трех-,аиногдадажечетырехсловнойфразы.Объединяясловавсловосочетанияифразу,одинитотжеребенокможет,какправильноиспользоватьспособысогласованияиуправления, так и ихнарушать.

Всамостоятельнойречидетейиногдапоявляютсяпростыепредлогиилиихлишниеварианты;сложныепредлогиотсутствуют.

Недостаточностьпрактическогоусвоенияморфологическойсистемыязыка,вчастностисловообразовательныхоперацийразнойстепенисложности,значительноограничиваетречевыевозможностидетей,приводякгрубымошибкамвпониманииупотребленииприставочныхглаголов,относительныхиприятельныхприлагательных,существительныхсозначениемдействующеголица.Наблюдаютсясущественныезатруднениявусвоенииобобщающихиотвлеченныхпонятий,системыантонимовисинонимов.Какинапредыдущемуровне,сохраняетсямногозначноеупотребление слов,разнообразныесемантическиезамены.Характернымявляетсяиспользованиесловвузкомзначении.Однимитемжесловомребенокможетназыватьпредметы,имеющиеисходствопоформе,назначению,выполняемойфункции и т.д.Ограниченностьсловарногозапасапроявляетсяивнезнаниимногихслов,обозначающихчаститела, частипредмета,посуду,транспорт,детенышейживотныхит.п.Заметнытрудности впонимании

использовании и в числах, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал.

Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям со I уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей.

Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16—20 звуков. Высказывания дошкольников мало понятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполняемости.

III уровень развития речи.

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов, например. В высказываниях детей появляются слова, состоящие из трех-пяти слогов.

Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах. Таким образом, формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер по-

прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т.д., соответствующие наиболее продуктивным частотным словообразовательным моделям. В то же время они не обладают достаточными когнитивными и речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов. Стойки и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Так, дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением или вообще отказываются от преобразования слова, заменяя его ситуативным высказыванием. В случаях, когда дети все-таки прибегают к словообразовательным операциям, их высказывания изобилуют специфическими речевыми ошибками, такими, как: нарушения в выборе производящей основы, пропуски и замены словообразовательных аффиксов, грубое искажение звуко-слоговой структуры производного слова. Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Для этих воспитанников характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов абстрактным и переносным значением, незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения.

Отмечается

Тенденция к множественным лексическим заменам различным типам: смещения по признакам внешнего сходства, замещения по знач

ению функциональной нагрузки, видо-родовые смещения, замены в рамках одного ассоциативного поля и т.п.

Наряду с лексическими ошибками у детей с ПУ в раннем развитии речи отмечается специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность асто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно

следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность однообразия используемых языковых средств. При построении предложений дети опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается не правильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации, антиципации, добавление лишних звуков, усечение слогов, перестановка слогов, добавление слогов или слогаобразующей гласной. Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых

есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

Психическое развитие детей с **общим недоразвитием** обычно в целом протекает более благополучно, чем развитие их речи. **При алалии** имеют место различные речевые и неречевые, в том числе психолого-педагогические особенности, между которыми существуют сложные опосредованные отношения. В симптоматике расстройств, при алалии, как установлено в последнее десятилетие в связи с развитием патопсихологии и психолингвистики, преобладающими являются языковые нарушения. Среди неречевых расстройств, при алалии отмечают наличие в той или иной мере выраженных моторных, сенсорных, психопатологических симптомов разного характера и в разной степени выраженных. Имеются разные варианты двигательных, сенсорных, интеллектуальных, эмоционально-волевых нарушений **при дизартрии**. Проблема личности детей с нарушением темпо-ритмической стороны речи, в том числе и **заикающихся**, традиционно рассматривается в двух планах: во-первых, именно определенные личностные особенности способствуют возникновению заикания, а во-вторых, возникнув, нарушение вызывает разнообразные личностные особенности. В связи с этим и строится система перевоспитания (на фоне лечения) личности и поведения, социальная реадaptация и адаптация заикающегося.

Характеристика основных образовательных технологий, реализуемых педагогическим коллективом.

Игровые технологии.

Игра - ведущий вид деятельности воспитанника. В игре он развивается как личность, у него формируются те стороны психики, от которых впоследствии будет зависеть успешность его социальной практики. Игра является полигоном для социальных проб воспитанников, т. е. тех испытаний, которые выбирается детьми для самопроверки и в процессе которых ими осваиваются способы решения возникающих в процессе игры проблем межличностных отношений. В игре создается базис для новой ведущей деятельности - учебной. Поэтому важнейшей задачей педагогической практики является оптимизация и организация в ДОУ специального пространства для активизации, расширения и обогащения игровой деятельности дошкольника. Единственный язык, который легко дается детям - это язык игры. Именно игра позволяет скорректировать возникающие возрастные проблемы и сложности в отношениях. Игровая деятельность влияет на формирование произвольности поведения и всех психических процессов – от элементарных до самых сложных. Выполняя игровую роль, ребенок подчиняет этой задаче все свои сиюминутные импульсивные действия. В условиях игры дети лучше сосредотачиваются и запоминают, чем по прямому заданию взрослого.

Экспериментирование.

Элементарные опыты помогают воспитанникам осмыслить явления окружающего мира, расширить кругозор, понять существующие взаимосвязи. У воспитанников развивается наблюдательность, элементарные аналитические умения, стремление сравнивать, сопоставлять, высказывать предположения, аргументировать выводы.

Исследовательская деятельность.

Это особая форма познавательно-исследовательской деятельности направлена на освоение ребёнком способов реализации познавательных инициатив. Постановка и решение познавательной задачи осуществляются воспитанником с помощью поисковых действий. Исследовательская деятельность расширяет представления ребенка об окружающем, связывая их в целостную картину мира. Дошкольник упорядочивает опыт познания, постигает способы установления причинно-следственных, пространственных, временных, количественных отношений.

Проектная деятельность

Это создание воспитателем условий, позволяющих воспитанникам самостоятельно или совместно со взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путём, анализировать его и преобразовывать. Руководство проектной деятельностью ведёт к изменению позиции педагога- организатора деятельности воспитанников и помощника ребёнка в приобретении универсальных культурных способов действий (умения), помогающие ему действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности.

Проектную деятельность, или метод проектов, от других методов организации педагогического процесса в ДООУ отличает следующее: практическое применение детьми имеющихся у них знаний и умений; нежёсткое формулирование задач, их вариативность, повышающие самостоятельность и творчество дошкольников; интерес к деятельности, приносящей заинтересованность в нём. Проектная деятельность включает в себя: задание для детей, сформулированное в виде проблемы; целенаправленную детскую деятельность; формы организации взаимодействия воспитанников с воспитателем и друг с другом; результат деятельности как найденный детьми способ решения проблемы проекта.

Информационно-коммуникационные технологии.

Необходимость широкого использования информационных технологий и электронных образовательных ресурсов в общеобразовательных учреждениях прямо определяется требованиями к результатам реализации основной образовательной программы, определяемым ФГОС ДО и неразрывно связана с условиями реализации основной образовательной программы.

Выбор методов обучения определяется с учетом возможностей дошкольников, их возрастных и психофизиологических особенностей. Учитываются своеобразие и особенности организационной формы коррекционно-образовательного процесса: индивидуальных, подгрупповых или фронтальных. Наглядный и дидактический материал komponуется исходя из особенностей конкретной группы, темы, и направлено на достижение максимального обучающего эффекта. Занятия с использованием ИКТ являются комплексными, сочетают в себе как традиционные, так и компьютерные средства обучения, а также на них осуществляется интеграция образовательных областей.

Конструирование образовательной деятельности с детьми с использованием ИКТ требует соблюдения определенных дидактических принципов, которые сегодня наполняются новым содержанием.

Реализуя **принцип научности**, преследуется цель – помочь детям усвоить реальные знания, правильно отражающие действительность. ИКТ дают возможность представлять в мультимедийной форме реалистичные, не искаженные информационные материалы (репродукции картин, фотографии, видеофрагменты, звукозаписи).

Принцип активности ребенка в процессе обучения был и остается одним из основных в дидактике. Используя ИКТ, стимулируется познавательная активность детей, тем самым, повышается интерес к

коррекционным, образовательным занятиям за счет новизны, реалистичности и динамичности изображения, использования анимационных эффектов.

Принцип систематичности и последовательности обучения состоит в том, что усвоение учебного материала идет в определенном порядке в системе.

Принцип доступности, диктует такой отбор наглядного материала, форм и методов организации образовательной деятельности, чтобы они соответствовали уровню подготовки детей, их возрастным особенностям, учитывали специфику детей с нарушениями речи.

Принцип наглядности. Именно дошкольникам, с их наглядно-образным мышлением понятно лишь то, что можно одновременно рассмотреть, услышать, подействовать или оценить действие объекта.

1.2 Планируемые результаты в дошкольном возрасте

К четырем годам:

ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;

ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические движения под музыку;

ребенок демонстрирует достаточную координацию движений при выполнении

упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагир

оватына сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;

ребенок владеет культурно-

гигиеническими навыками: умывание, одевание и т. п., соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;

ребенок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогом рассказы из 3-4-х предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;

ребенок понимает содержание литературных произведений и участвует в их

драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;

ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;

ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;

ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;

ребенок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;

ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;

ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего характера;

ребенок проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со

взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию;

ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространённые предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником; ребенок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, коротки и стихи;

ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины

итета, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки к последующему ее анализу;

ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении; ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роли

действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;

ребенок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

Княти годам:

ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения хорошего результата, испытывает потребность в двигательной активности;

ребенок демонстрирует хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, хорошее развитие крупной и мелкой моторики рук активно и с интересом выполняет основные движения, основные элементы общеразвивающих, спортивных упражнений, свободно ориентируется в пространстве, переносит свои упражнения в самостоятельную деятельность;

ребенок интересуется факторами, обеспечивающими здоровье, стремится узнать о

правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;

ребенок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;

ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;

ребенок выполняет самостоятельно знакомые правила общения со взрослыми, внимателен к словам и оценкам взрослого, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к положительным формам поведения, замечает яркие выраженные эмоциональные состояния сверстника или близких, по примеру воспитателя проявляет сочувствие;

ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению воспитателя может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;

ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;

ребенок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;

ребенок самостоятелен в самообслуживании;

ребенок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;

ребенок проявляет высокую активность и любознательность, задает много вопросов поискового характера;

ребенок имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем мире, с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования,

в процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, исследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;

ребенок инициативен в разговоре, речевые контакты становятся более длительными и активными, использует разные типы реплики и простые формы объяснительной речи;

ребенок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;

ребенок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;

ребенок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст.

ребенок способен использовать исследовательские действия для выделения качеств и свойств предметов и материалов;

ребенок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;

ребенок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;

ребенок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и др.);

ребенок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;

ребенок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заменители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;

ребенок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

К шести годам:

ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

ребенок проявляет во время занятий физической деятельностью выносливость,

быстроту, силу, координацию, гибкость, уверенно, в заданном темпе и ритме, выполняет упражнения, способен творчески составить несложные комбинации из знакомых упражнений;

ребенок проявляет необходимый самоконтроль и самооценку, способен самостоятельно привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

ребенок владеет основными способами укрепления здоровья, правилами безопасного поведения в двигательной деятельности, мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих его людей;

ребенок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

ребенок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет любовь к родителям, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада;

ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

ребенок испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире;

ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила

безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослых бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

ребенок проявляет инициативу

и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

ребенок проявляет интерес и/или с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;

ребенок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует с всеми участниками культурно-досуговых мероприятий; ребенок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы композиционные изображения, интегрируя свои техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы; ребенок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре; ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающими познавательными играми, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

Система оценки результатов освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Как следует из ФГОС ДО, целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с

использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);

- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников организации.

Однако педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми.

В представленной системе оценки результатов освоения Программы отражены современные тенденции, связанные с изменением понимания оценки качества дошкольного образования.

В первую очередь, речь идет о постепенном смещении акцента с объективного (тестового) подхода в сторону аутентичной оценки.

Уходя своими корнями в традиции стандартизированного теста, обследования в рамках объективного подхода были направлены на определение у детей различий (часто недостатков) в ходе решения специальных задач. Эти тесты позволяют сравнить полученные результаты с нормой, предоставляя тем самым информацию о развитии каждого ребенка в сравнении со сверстниками. Поэтому подобные тесты широко используются для выявления детей, которые попадают в группу педагогического риска.

Основным недостатком такого подхода является то, что искусственные задания часто весьма далеки от повседневной жизни детей, поэтому они не могут в полной мере отразить реальные возможности дошкольников. Тестовый подход не учитывает особенностей социального окружения детей, и прогнозы, которые строятся на его результатах, весьма условны.

В основе аутентичной оценки лежат следующие принципы.

Во-первых, она строится в основном на анализе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях), а не в надуманных ситуациях, которые используются в обычных тестах, имеющих слабое отношение к реальной жизни дошкольников.

Во-вторых, если тесты проводят специально обученные профессионалы (психологи, медицинские работники и др.), то аутентичные оценки могут давать взрослые, которые проводят с ребенком много времени, хорошо знают его поведение. В этом случае опыт педагога сложно переоценить.

В-третьих, аутентичная оценка максимально структурирована.

И наконец, если в случае тестовой оценки родители далеко не всегда понимают смысл полученных данных, а потому нередко выражают негативное отношение к тестированию детей, то в случае аутентичной оценки ответы им понятны. Родители могут стать партнерами педагога при поиске ответа на тот или иной вопрос.

Организация мониторинга достижения планируемых результатов

Мониторинг достижения планируемых результатов освоения рабочей программы для воспитанников с ОВЗ осуществляется с согласия родителей (законных представителей) согласно Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012.

Задачи педагогической диагностики:

- своевременно выявить детей с ограниченными возможностями;
- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ОВЗ;

- выявить и классифицировать типичные трудности, возникающие у ребёнка при освоении образовательной программы;
- определить причины трудностей, возникающих у ребёнка при освоении образовательной программы и разработать индивидуальный маршрут развития, программу коррекционной работы;
- обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка с ОВЗ в дошкольном учреждении;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- определить условия воспитания и обучения ребенка.

Принципы организации педагогической диагностики:

Принцип всесторонности и комплексности означает всесторонность обследования и оценку особенностей развития ребенка с ОВЗ всеми специалистами и предполагает, что обследование детей с нарушениями речи включает изучение не только разных сторон речи, но и неречевых процессов, сенсомоторной сферы, двигательной сферы, соматического состояния, определение неврологического статуса, интеллектуального развития, личностных особенностей, социального окружения. Для определения формы речевого нарушения педагоги, учитель-логопед опираются на две классификации речевых нарушений: клинико-педагогическую и психолого-педагогическую.

Онтогенетический принцип обследования предполагает знание закономерностей развития речи в онтогенезе.

Принцип системности, реализация которого предполагает учет системной организации речи и языка как средства общения. Системный анализ речи ребёнка является основой дифференцированного и индивидуального подхода в коррекционно-развивающем обучении.

Принцип количественно-качественного анализа полученных данных. Количественная оценка позволяет адекватно отразить состояние

речи, получить сравнимые результаты, выявить общее и индивидуальное в развитии детей с нарушениями речи, объективно оценить результаты коррекционной работы в динамике.

Изучение ребенка включает медицинское и психолого-педагогическое обследование.

Алгоритм мониторинговой логопедической работы предполагает реализацию трех этапов работы:

Первый этап. Диагностико-организационный (входная диагностика в первые две недели сентября).

Содержание:

1. Стартовая диагностика, комплексное всестороннее обследование детей, в котором принимают участие педагоги, специалисты ДОУ, а также медицинские работники;
2. Обмен диагностической информацией всех специалистов ДОУ;
3. Обсуждение результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования для получения конкретных данных о вербальном и невербальном развитии детей, уточнения логопедического заключения, составление индивидуальных маршрутов;
4. Формирование информационной и мотивационной готовности педагогов, специалистов и родителей к проведению коррекционно-развивающей работы с детьми.

Результаты обследования фиксируются в речевой карте, оформляются в виде диагностических таблиц и индивидуальных профилей.

Данные диагностического обследования позволяют определить задачи и содержание коррекционно-образовательной работы. На диагностической основе строится весь процесс коррекционно-развивающего обучения и воспитания, в котором реализуются индивидуально-дифференцированный и личностно-ориентированный подходы.

Результат 1-го этапа – проектирование коррекционно-образовательной работы (перспективное и календарное планирование и составление карт индивидуального развития).

Второй этап. Основной: оперативно-прогностический (рубежная диагностика в январе).

Содержание:

1. Решение задач, заложенных в реализуемых программах;
2. Мониторинг динамики познавательного-речевого развития;

Назначение этого этапа мониторинга – выявить особенности продвижения в коррекционно-образовательном процессе всех и каждого из воспитанников группы. Данные диагностики позволяют вовремя скорректировать характер логопедического воздействия на детей, степень включенности в коррекционную работу тех или иных специалистов и родителей.

Динамическое диагностическое исследование позволяет оценить адекватность выбранных путей, методов и содержания коррекционной работы с каждым ребенком и группой в целом.

Результат 2-го этапа – определение позитивного эффекта в устранении отклонений в речевом развитии детей.

Третий этап. Заключительный: контрольно-диагностический (итоговая диагностика по результатам работы в учебном году – проводится в мае).

Содержание:

1. Анализ качественных показателей усвоения программы, изучение изменений, произошедших в личностном, психическом и речевом развитии.
2. Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-развивающей работы, уровня сформированности основных компонентов

речевой системы (отмечается характер динамики и уровень достижений детей).

Итоговая диагностика – сравнение достижений в речевом развитии с данными первичного обследования, которое позволяет установить более или менее выраженную положительную динамику в расширении речевой компетентности детей. В то же время необходимо использование критерия абсолютной успешности, предполагающего сравнение уровня речевого развития ребенка с условным возрастным эталоном, который является определяющим.

Заключительный этап диагностики означает не только оценку результативности логопедической работы с ребенком, но и выработку определенного суждения о мере и характере участия каждого из участников в коррекционно-образовательном процессе. Оценка качества работы, обобщение результатов работы позволяют наметить дальнейшие образовательные перспективы и пути оптимизации логопедической работы на следующий учебный год.

Результатом 3-го этапа является решение о прекращении логопедической работы (выпуск) или о продолжении коррекционно-речевой работы (продление сроков пребывания ребенка в логопедической группе)

Преимущество данной системы мониторинга в том, что предполагается комплексное изучение ребенка всеми специалистами и коллегиальное определение трудностей ребенка в каждом конкретном виде деятельности.

Учитель-логопед осуществляет следующие **виды диагностики** нарушений речевого развития у дошкольников: скрининговая, дифференциальная, углубленная.

Скрининговая диагностика (предварительное, ориентировочное выявление детей с отклонениями в развитии речи) осуществляется путем

плановых профилактических осмотров детей, проводимых учителями-логопедами в общеразвивающих группах. Системная, специально организованная скрининговая диагностика проводится в период марта-апреля, но может осуществляться и в течение всего года по запросам родителей или отдельных педагогов ДООУ. С родителями детей, у которых выявлены речевые нарушения осуществляется программа консультативной помощи, результатом которой может быть: направление на консультацию к врачу-психоневрологу; обращение в территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию; занятия с логопедом в рамках логопункта.

На основе предварительной диагностики осуществляется **дифференциальная диагностика**, устанавливающая отличие данного нарушения речи от других, сходных по проявлениям. Кроме того, специалисты проводят **углубленную диагностику**, которая направлена на выявление индивидуальных особенностей, свойственных только данному ребенку. Углубленная диагностика проводится в течение всего учебного года с использованием разных методов логопедического обследования, прежде всего —наблюдения за детьми и их речью на занятиях и во время других режимных моментов.

Планируемые результаты на этапе завершения освоения

Федеральной программы

К концу дошкольного возраста:

ребенок сформированы основные физические и нравственно-волевые качества;

ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие,

основные движения, спортивные), участвует в туристических пеших прогулках, осваивает простейшие туристические навыки, ориентируется на местности;

проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;

проявляет морально-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять самооценку своей двигательной деятельности;

имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; знает, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

владеет здоровьесберегающими умениями: навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку заболевшим людям;

ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

ребенок способен к осуществлению социальной навигации и соблюдению правил безопасности в реальных и цифровых взаимодействиях;

ребенок выразил стремление заниматься социально значимой деятельностью;

ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;

ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;

ребенок стремится сохранять позитивную самооценку;

ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новыми и неизвестными в окружающем мире; способен самостоятельно

придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;

ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором

он живет: элементарными представлениями из области естественных наук, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и т.п.; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к

определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности

в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных

проектах; ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной

передачи образа своего замысла, способен создавать сложные объекты композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации;

ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замыслы игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управлять персонажами в режиссерской игре;

ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами,

развивающими познавательными играми, в играх готовым содержанием и правилами, может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение

конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

**Планируемый результат освоения программы в группе
компенсирующей направленности для детей с ОНР /речевое развитие/**

/Н.В.Нищева. Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет/

Речевое развитие

Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми; эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен;

пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме;

ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные взрослым действия;

показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами; понимает различные формы словоизменения; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками;

понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь; без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении;

уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту;

ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов;

обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке; не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинке; грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме;

ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции;

согласовывает числительные 2 и 5 с существительными; образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных; уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме; без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану;

составляет описательный рассказ по данному или коллективно.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными

формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать;

ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать

конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности

Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, от физических и психических особенностей

Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается

Проявляет умение слышать других и стремление быть понятным другими

Проявляет ответственность за начатое дело

Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте

Проявляет уважение к жизни и заботу об окружающей среде

Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность)

Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, её достижения, имеет представление о её географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

Имеет начальные представления о здоровом образе жизни.
Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

С учетом программы «СамоЦвет»

Образовательная область «Речевое развитие»

Адаптированная программа Освоения воспитанников 4-7 лет Основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования в группах компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья

Составляющая культурной практики	Психофизические особенности ребенка
Ребенок овладевает речью как коммуникативной функцией	
Эмоционально чувственная составляющая	<p>Средний возраст</p> <p>Появление звуков в речи: «с», «з», «ц», «ш», «щ», «ж», «ч»</p> <p>Ребенок знает свое имя и фамилию.</p>
	<p>Старший возраст</p> <p>Появление звуков в речи: «л», «р».</p> <p>После прослушивания сказки может охарактеризовать героев (сказать почему один – плохой, а другой – хороший).</p>
	<p>Подготовительный к школе возраст</p> <p>Большой активный словарь позволяет перейти к контекстной речи, ребёнок может пересказать прочитанный рассказ, описать картинку и т. д. с описанием чувств и эмоций героев.</p>
Деятельностная составляющая	<p>Средний возраст</p> <p>Различает слова, отличающиеся одной фонемой (типа: жук-лук), замечает неправильное звукопроизношение в собственной речи.</p>
	<p>Старший возраст</p> <p>С интересом слушает литературные произведения – стихи и сказки, отвечает на вопросы по ним, пытается изобразить сюжет в картинке.</p>
	<p>Подготовительный к школе возраст</p> <p>Владение связной монологической речью – сначала устной, затем письменной.</p>
Когнитивная (познавательная) составляющая	<p>Средний возраст</p> <p>Ребенок знает свое имя и фамилию.</p> <p><i>Три года и один месяц:</i></p> <p>Использует в речи приставочные суффиксы глаголов «приехали».</p>

	<p><i>Три года 6 мес:</i></p> <p>Употребляет в активной речи слова – название различных предметов (ручка, дверка)</p> <p>Может воспринимать картины сюжетного содержания, если его спросить, что нарисовано, способен составить небольшой рассказ из 3–4 предложений.</p> <p>Может пересказать знакомую сказку близко к тексту.</p>
	<p>Старший возраст</p> <p>Использует родовые названия предметов (мебель, инструменты), пользуется суффиксами, обозначающими людей по профессии (художник, железнодорожник), определяет наличие звуков в слове.</p> <p>Усваивает смысловые различия однокоренных слов (например: насыпал, рассыпал). Развивается звуковая сторона речи</p> <p>Может подбирать к словам антонимы (белый – черный), находить место звука в слове по трем позициям: начало, середина, конец; строить рассказ по картинке, либо серии картинок; начинает формироваться внутренняя речь.</p>
	<p>Подготовительный к школе возраст</p> <p>в основном завершается долгий и сложный процесс овладения речью. К 7 годам язык становится средством общения и мышления ребёнка, а при подготовке к школе – и предметом сознательного изучения.</p> <p>Звукопроизношение полностью соответствует норме.</p>

**Планируемый результат освоения программ
психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ**

Итоговые результаты описывают интегративные качества ребенка, которые он может приобрести в результате прохождения коррекционно-развивающего обучения в соответствии с ФГОС ДО.

Промежуточные результаты - раскрывают динамику формирования интегративных качеств воспитанников в каждый период освоения коррекционно-развивающей программы по отдельным направлениям развития.

Направленность на педагогического сопровождения	Результат освоения программ психологического сопровождения.	
	Промежуточный результат	Итоговые результаты.
Адаптация ребенка к логопедической группе.	Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.	Ребенок владеет конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми. Способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице, в общественных местах.
Коррекция эмоционально-волевой сферы.		
Коррекция: гиперактивности; агрессивности.	Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения.	Способен решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Может применять самостоятельно усвоенные знания и

Коррекция тревожности.	Ребенок активно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью, конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми.	способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем).
Развитие познавательных процессов: восприятия, внимания, мышления, память.	<p>Овладение универсальными предпосылками учебной деятельности- умения работать по образцу и по правилу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.</p> <p>Способный решать интеллектуальные и личностные задачи(проблемы), адекватные возрасту.</p> <p>Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения.</p>	<p>Владеет универсальными предпосылками учебной деятельности.</p> <p>В портрете выпускника отражаются качества личности ребенка и степень их сформированности.</p>
Коммуникативное развитие.	Овладение средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, стране, мире и природе.	

II. Содержательный раздел

2.1 Содержание коррекционной работы по преодолению речевых нарушений дошкольников (общее недоразвитие речи).

Специфика реализации образовательной области

«Речевое развитие»

для детей с речевыми нарушениями (ОНР)

Цель: Обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа.

Задачи развития речи:

- Формирование структурных компонентов системы языка — фонетического, лексического, грамматического;
- Формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции, развитие связной речи, двух форм речевого общения — диалога и монолога;
- Формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.

Задачи развития речи с учетом специфики нарушений детей с ОВЗ

Вид нарушения	Задачи речевого развития
<p>Для детей с нарушениями речи (общим недоразвитием речи)</p>	<p>I уровень развития речи: развитие понимания речи; развитие активной подражательной речевой деятельности;</p> <p>II уровень развития речи: активизация и выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата; подготовка артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков; постановка отсутствующих звуков, их различение на слух и первоначальный этап автоматизации на уровне слогов, слов; развитие понимания речи; активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка; развитие произносительной стороны речи; развитие самостоятельной фразовой речи;</p> <p>III уровень развития речи: развитие понимания речи и лексико-грамматических средств языка; развитие произносительной стороны речи; развитие самостоятельной развёрнутой фразовой речи; подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.</p>
<p>Художественная литература</p>	<p>Стимулировать речевую активность детей, активизировать словарь в процессе рассуждения над поступками и поведением людей, происходящими событиями и их оценке; обогащать эмоциональную сферу, стимулировать овладение детьми словесной речью, развитие языковой способности, речевой деятельности.</p>

Задачи тематических модулей «Речевое развитие» для детей с ОВЗ

Тематический модуль	Содержание
---------------------	------------

Развитие словаря	Овладение словарным запасом, овладение номинативной функцией слова: слова обозначают предметы и явления, их признаки, качества, свойства и действия с ними. Дети усваивают слова, необходимые для их жизнедеятельности и общения с окружающими.
Воспитание звуковой культуры речи.	<p>Развитие речевого слуха, на основе которого происходит восприятие и различение фонологических средств языка;</p> <p>Обучение правильному звукопроизношению;</p> <p>Воспитание орфоэпической правильности речи;</p> <p>Овладение средствами звуковой выразительности речи (тон речи, тембр голоса, темп, ударение, сила голоса, интонация).</p>
Формирование грамматического строя речи	Формирование грамматического строя речи предполагает развитие морфологической стороны речи (изменение слов по родам, числам, падежам), способов словообразования и синтаксиса (освоение разных типов словосочетаний и предложений).
Развитие связной речи	<p>Развитие связной речи: развитие диалогической и монологической речи.)</p> <p>Развитие диалогической (разговорной) речи. Диалогическая речь является основной формой общения детей дошкольного возраста. Учить ребенка вести диалог, развивать умение слушать и понимать обращенную к нему речь, вступать в разговор и</p>

	поддерживать его, отвечать на вопросы и спрашивать самому, объяснять, пользоваться разнообразными языковыми средствами, вести себя с учетом ситуации общения. Не менее важно и то, что в диалогической речи развиваются умения, необходимые для более сложной формы общения — монолога. умений слушать и понимать связные тексты, пересказывать, строить самостоятельные высказывания разных типов.
Формирование элементарного осознания явлений языка и речи	Обеспечивать подготовку детей к обучению грамоте, чтению и письму

Развитие речи

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Развивающая речевая среда. Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.

Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.

Способствовать развитию любознательности.

Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

Формирование словаря. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.

Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.

Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.

Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.

Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый - грязный, светло - темно).

Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

Звуковая культура речи. Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат.

Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.

Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук

Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа

существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята - лисят, медвежата - медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель).

Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т.п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао).

Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова.

Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Связная речь. Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.

Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

Старшая группа(от 5 до 6 лет)

Развивающая речевая среда. Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России).

Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.).

В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент).

Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Формирование словаря. Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.

Упражнять в подборе существительных к прилагательному (белый - снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун - озорник - проказник), с противоположным значением (слабый - сильный, пасмурно - солнечно).

Помогать детям употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом.

Звуковая культура речи. Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с-ц, ш-ж, ч-ц, с-ш, ж-з, л-р.

Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец).

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка-зеленое

брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.

Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель).

Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь - медведица - медвежонок - медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал - выбежал - перебежал).

Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.

Учить составлять по образцу простые и сложные предложения. Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь. Развивать умение поддерживать беседу. Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

Развивать монологическую форму речи.

Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.

Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.

Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.

Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

Подготовительная к школе группа(от 6 до 7 лет)

Развивающая речевая среда. Приучать детей-будущих школьников - про являть инициативу с целью получения новых знаний.

Совершенствовать речь как средство общения.

Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т.п.

Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками.

Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.

Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения. Помогать осваивать формы речевого этикета.

Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях.

Приучать детей к самостоятельности суждений.

Формирование словаря. Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей.

Побуждать детей интересоваться смыслом слова.

Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.

Помогать детям осваивать выразительные средства языка.

Звуковая культура речи. Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить

детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.

Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.

Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.

Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).

Связная речь. Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.

Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.

Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.

Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.

Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.

Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

Подготовка к обучению грамоте. Дать представления о предложении (без грамматического определения).

Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.

Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части.

Учить составлять слова из слогов (устно).

Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

2.2 Формы организации деятельности детей с ОВЗ по образовательной области «Речевое развитие»

Содержание	Формы образовательной деятельности			
Определяется педагогом, учителем-логопедом в соответствии с речевыми нарушениями, возрастными	Совместная со взрослым деятельность		Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
	Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты		
	Формы организации детей			
	Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые	Индивидуальные подгрупповые
	Интегрированная деятельность, игры-путешествия, Проектная деятельность Эксперименты	Во всех видах детской деятельности Развитие мелкой моторики:	Организация видов детской деятельности: Игровая Продуктивная	Консультации и Тематические выставки Совместные

Индивидуальная работа по коррекции звукопроизношения	пальчиковая гимнастика.	Двигательная	праздники и развлечения
Развитие мелкой моторики: пальчиковая гимнастика.	Использование различных видов массажа, самомассаж,	Опытно-экспериментальная деятельность	Проектная деятельность
Развитие артикуляторной моторики.	кинезиология		Совместные экскурсии
Дидактические игры	Дыхательная гимнастика по Стрельниковой		ПМП консилиум ДОУ семинары-практикумы,

Специфика и содержание психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья (речевые нарушения: ОНР с целью создания индивидуального маршрута развития)

Цель: Создание психолого-педагогических условий для полноценного развития и становления успешной социализации, развития личности ребенка в соответствии с его возможностями и потребностями, независимо от уровня исходной подготовленности.

Задачи психолого-педагогического сопровождения коррекционно-образовательного процесса в дошкольном учреждении:

- Усовершенствование условий для обеспечения полноценного психического развития детей дошкольного возраста с нарушениями речи в условиях ДОУ и семьи.
- Обеспечение ранней диагностики и коррекции нарушений в развитии, равных стартовых возможностей к обучению ребенка в школе.
- Разработка индивидуальных образовательных маршрутов.

Идеи сопровождения рассматривается коллективом ДООУ как логически продуманный, осмысленный процесс, охватывающий все направления взаимодействия и всех участников образовательного процесса.

Организационные принципы:

- гуманизм как утверждение норм уважения к человеческой личности, доброжелательного и бережного отношения к каждому; исключение принуждения и насилия;

- самоценность каждого возраста: полнота реализации возможностей ребенка; опора на достижения предыдущего этапа развития;

- создание условий для развития ребенка, независимо от уровня исходной подготовленности;

- индивидуализация образования: учет способностей, интересов, темпа продвижения ребенка;

- комплексный подход к диагностике и коррекционной помощи детям и семье;

- модификация учебных планов, программ, гуманитарной информационной образовательной среды в соответствии с познавательными возможностями детей;

- непрерывность сопровождения;

- системный характер ежедневной деятельности, организационное закрепление (в перспективных и текущих планах работы педагогического коллектива ДООУ) различных форм сотрудничества педагогов и психолога в вопросах создания условий для успешного обучения и развития дошкольников, утверждение важнейших форм отслеживания и контроля за результатами.

Субъектами системы психолого-педагогического сопровождения ребенка в коррекционно-образовательном процессе являются: администрация, воспитатели, узкие специалисты ОУ (учитель-логопед,

педагог-психолог, музыкальный руководитель), медицинская сестра, родители, участвующие в этом процессе в тесной взаимосвязи на принципах сотрудничества, личной и профессиональной ответственности. В решении проблем конкретного дошкольника или при определении оптимальных условий его обучения и развития все заинтересованные взрослые совместно разрабатывают единый подход, единую стратегию психолого-педагогического сопровождения.

Содержание, направления в работе по созданию психолого-педагогического сопровождения детей с речевыми нарушениями

Направление – работа с детьми.

- Создание совместно с педагогами оптимальной образовательной среды, формирующей потребности в саморазвитии и содействующей росту и развитию ребенка.

- Создание специальных социально-психологических условий, определение оптимальных и эффективных методов и приемов для оказания помощи детям, имеющим проблемы в развитии, обучении.

- Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психического развития в процессе обучения.

- Создание условий для адекватного выбора ребенком и родителями образовательного маршрута на всех этапах образовательного процесса.

- Оказание помощи родителям и детям в выборе образовательного маршрута, опираясь на индивидуальные особенности и состояние здоровья ребенка.

Коррекционно-развивающие принципы

Принципы	Методы реализации
----------	-------------------

Динамичность восприятия	<ul style="list-style-type: none"> ● Задания по степени нарастающей трудности ● Включение заданий предполагающих различный динамический характер
Продуктивная обработка информации	<ul style="list-style-type: none"> ● Задания, предполагающие самостоятельную обработку информации ● Дозированная поэтапная помощь педагога ● Перенос способа обработки информации на свое индивидуальное занятия.
Развитие и коррекция высших психических функций	<ul style="list-style-type: none"> ● Включение в занятия специальных упражнений по коррекции ВПФ ● Задания с опорой на несколько анализаторов
Мотивация к учению	<ul style="list-style-type: none"> ● Постановка законченных инструкций ● Создание условий для достижения результата ● Проблемные задания, познавательные, проблемные вопросы ● Поощрения, развернутая оценка

Особенности создания индивидуального маршрута развития для ребенка с ОВЗ в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Индивидуальный маршрут развития ребенка с ОВЗ (речевые нарушения: ОНЗ) разрабатывается специалистами дошкольного образовательного учреждения путем коллегиального обсуждения результатов первичной диагностики и изучения анамнеза по результатам обследования территориальной психолого-медико-педагогической комиссии. Разработка индивидуального маршрута развития ребенка с ОВЗ является продуктом деятельности медико-психолого-педагогического консилиума дошкольного образовательного учреждения (далее – ПМПк ДОУ). Состав ПМПк ДОУ утверждается приказом руководителя, функции и порядок работы ПМПк ДОУ закреплены в положении о ПМПк ДОУ, утвержденного руководителем.

С целью разработки индивидуальной программы развития ребенка с ОВЗ происходит первичный прием специалистами ПМПк ДОУ по определению индивидуального маршрута для ребенка – инвалида согласно рекомендаций территориальной ПМПк. Инициатором может быть администрация. На данном этапе составляется социальный портрет развития ребенка: семейное окружение; бытовые условия; отношение членов семьи к ребенку. Обобщаются индивидуальные особенности развития ребенка: двигательное и сенсорное развитие; особенности поведения и эмоциональное состояние ребенка; мотивационно-потребностная сфера (проявление интереса к чему-либо, реакция на поощрения, особенности взаимодействия с детьми и взрослыми, реакция на познавательный материал); социально-значимые навыки, умения, представления (речь и общение, предметно-практическая деятельность, представления об окружающем мире, математические представления, самообслуживание, бытовые и трудовые навыки); степень потребности в посторонней помощи.

Психолого-педагогическая характеристика является итогом психолого-педагогического обследования ребенка, представляет собой оценку его

актуального состояния развития и зоны ближайшего развития, служит основой для формулировки заключения ПМПк ДОУ и определения приоритетного направления и специалиста ДОУ, разрабатывающего, реализующего и/или координирующего программу индивидуального развития ребенка с ОВЗ.

Индивидуальная программа развития ребенка с ОВЗ составляется совместно с родителями сроком на один учебный год. Может корректироваться по результатам промежуточного ПМПк ДОУ с целью оценки динамики развития и коррекции индивидуального маршрута.

По окончании пребывания ребенка с ОВЗ (в том числе ребенка–инвалида) в ДОУ (в случае сохранения статуса) возможно повторное обращение в территориальную ПМПк для определения условий получения школьного образования.

Возможные индивидуальные программы развития детей

Виды индивидуальной программы развития	Цель программы	Составитель
Речевая карта ребенка	Индивидуальное сопровождение ребенка в коррекционном процессе.	Учитель-логопед
Психо-коррекционная помощь ребенку с нарушениями познавательной	Индивидуальное психологическое сопровождение ребенка в коррекционно-образовательном процессе, способствующее познавательному и эмоциональному развитию.	Педагог-психолог

сферы		
По ЛФК	Профилактика и коррекция нарушений костно-мышечной системы организма.	Ст.м/с
Карты индивидуального маршрута ребенка в коррекционно-образовательном процессе по результатам ПМПк МКДОУ	Диагностико - коррекционного и психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии. Профилактика психофизических, речевых и интеллектуальных нарушений.	Учитель-логопед Педагог-психолог Медработник Муз.руководитель воспитатели
Медицинская карта	Отслеживание профилактических прививок, ведение диспансеризации, учет заболеваемости детей, наблюдение детей узкими специалистами и врачом – педиатром, проведение скрининг – теста физических возможностей детей.	Ст. м/с
Паспорт здоровья	Диагностико - профилактическая помощь в физическом развитии каждого ребенка.	Мед работник воспитатели

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Особенности образовательной деятельности разных видов

Адаптированная программа Освоения воспитанников 4-7 лет Основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования в группах компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья

Развитие воспитанника в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Виды образовательной деятельности: совместная деятельность с воспитанниками и самостоятельная деятельность детей;

Направленность образовательной деятельности:

- обеспечение баланса социализации и индивидуализации;
- интеграция образовательных областей.

Так как у детей разные стартовые возможности, разные стили учения, разные интересы, то в образовательной деятельности предусматривается разнообразие стратегий в планировании и организации работы с детьми на основе выявления их интересов и потребностей в ходе: наблюдения за играми, общением; элементарных социологических опросов, инициирования разговора во время совместного обсуждения, совместного планирования (модель трех вопросов, детский совет с обязательным ведением записей идей детей), совместного анализа (плана, действий (процесса), результатов) с детьми; опроса (интервьюирования) родителей и др. форм; подведения исподволь («вбрасывание») педагогически обусловленной темы.

Действия взрослых: педагогов, родителей, представителей местного сообщества, вовлеченные в образовательное пространство. Система действий взрослых: обеспечение психолого-педагогической поддержки становления и развития основ ключевых компетентностей, признаками которых является инициатива, активность, любознательность, самостоятельность, способность к выбору и ответственности за него, обладание персонально значимыми представлениями о мире.

Стратегические средствасоциализации	Стратегические средстваиндивидуализации
--	--

<p>общение и сотрудничество в коллективе;</p> <p>- «окультуривание» персонального социального опыта;</p> <p>- взаимодействие с социальным окружением (включение детей в жизнь местного сообщества, родного края)</p>	<p>внимание к сильным сторонам и достижениям каждого ребенка;</p> <p>- создание культуросообразной (соответствующей культуре, возрасту, интересам и потребностям) предметно-пространственной среды;</p> <p>- предоставление права выбора (содержания, материалов, способов, партнерства, места деятельности);</p> <p>- развитие навыков самоанализа / рефлексии (выбор – действия – следствия);</p> <p>- обеспечение психолого-педагогической поддержки ребенку</p>
--	---

Планирование совместной деятельности:

1. Выявление интересов и потребностей детей.
2. Обсуждение и принятие решения о теме и форме образовательного события.
3. Совместное планирование.
4. Обсуждение взрослыми ситуации (темы, формы, ресурсов в группе, ДООУ, местном сообществе с дополнением детских идей идеями взрослых, в том числе родителей).

5. Ежедневное возвращение к совместно выработанному плану (напоминание темы, анализ сделанного, презентация новых материалов, индивидуальное планирование – выбор дел и действий).

6. Ежедневное подведение итогов (предъявление детьми и взрослыми результатов своей деятельности, анализ действий, определение перспектив).

7. Анализ образовательных действий детей и взрослых по итогам реализации плана.

Анализируя планы, можно увидеть:

- 1) разнообразие образовательных областей
- 2) интеграцию образовательных областей
- 3) наличие в плане игровых и учебных действий (в том числе, динамику изменения соотношения от возраста к возрасту)
- 4) инициативы детей (кто, в каких видах деятельности, сколько идей всего, в каких центрах активности)
- 5) баланс инициатив детей и взрослых (в том числе динамику изменения соотношения от возраста к возрасту)
- 6) соответствие содержания плана стартовому опросу (сопоставление с моделью трех вопросов)
- 7) включение специалистов в планирование и реализацию плана
- 8) включение родителей
- 9) использование ресурсов местного сообщества
- 10) итоговое мероприятие

Основная образовательная единица педагогического процесса - образовательная игровая ситуация, т.е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и организуется педагогом с целью решения определенных задач развития и воспитания с учетом возрастных особенностей и интересов детей. Планируя развивающую ситуацию,

воспитатель согласовывает содержание разных разделов программы, для комплексности, взаимосвязи образовательных областей.

Ситуационный подход в организации образовательной деятельности с детьми	Образовательные ситуации включающиеся в образовательную деятельность в режимных моментах
<p>Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности.</p> <p>Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка.</p> <p>Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание).</p> <p>Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.</p> <p>Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных</p>	<p>Образовательные ситуации в образовательной деятельности в режимных моментах направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.</p> <p>Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.</p> <p>Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.).</p> <p>Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности</p>

<p>видах деятельности на одном тематическом содержании.</p> <p>Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности.</p> <p>Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.</p> <p>Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество.</p> <p>Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели.</p> <p>Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и</p>	<p>разнообразного содержания.</p> <p>Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое.</p> <p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка.</p> <p>В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.</p>
--	---

<p>требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению. Воспитатель широко использует также ситуации выбора (практического и морального).</p> <p>Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.</p>	
--	--

Время в режиме дня	Особенности организации	
<p>Образовательные ситуации в образовательной деятельности в режимных моментах</p>	<p>Образовательные ситуации направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества. Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества. Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей- коллажей и многое др.</p>	
Непосредственно	Игровая деятельность	Игровая деятельность

<p>образовательная деятельность, основанная на организации педагогом видов деятельности в соответствии с ФГОС ДО</p>		<p>является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и</p>
--	--	--

		<p>пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).</p>
	<p>Коммуникативная деятельность</p>	<p>Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В учебном плане она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находят</p>

		отражение опыта, приобретаемый детьми в других видах деятельности.
	Познавательно-исследовательская деятельность	Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.
	Восприятие художественной литературы и фольклора	Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного

		<p>текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.</p>
	<p>Конструирование и изобразительная деятельность</p>	<p>Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.</p>
	<p>Музыкальная деятельность</p>	<p>Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий,</p>

		которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специальнооборудованном помещении.
	Двигательная деятельность	Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин.
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.	

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени	Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки
- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку); - индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие,	- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; - наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к

<p>сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам; - трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.); - беседы и разговоры с детьми по их интересам; - рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания; - индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; - двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня; - работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья 	<p>ней;</p> <ul style="list-style-type: none"> - экспериментирование с объектами неживой природы; - сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); - элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада; - свободное общение воспитателя с детьми
--	--

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы. Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению. Воспитатель широко использует также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности

КУЛЬТУРНЫЕ ПРАКТИКИ

<p>Совместная игра</p>	<p>Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.</p>
<p>Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта</p>	<p>Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный</p>

	<p>характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах. Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем</p>
<p>Творческая мастерская</p>	<p>Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета,</p>

	<p>воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг- самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.</p>
<p>Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия)</p>	<p>Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.</p>
<p>Сенсорный и интеллектуальный тренинг</p>	<p>Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические</p>

	упражнения, занимательные задачи.
Детский досуг	Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.
Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность	Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Виды культурных практик с учетом возрастных особенностей детей с ОВЗ

Возрастные группы	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Образовательная область/направление реализации образовательной области			
Речевое развитие	<p>Чтение литературных произведений</p> <p>Музыкально – театральная гостиная</p> <p>Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта</p> <p>Беседы и разговоры с детьми по их интересам</p> <p>Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация)</p> <p>Совместная игра воспитателя и детей</p> <p>Детская студия</p>	<p>Творческая мастерская</p> <p>ситуация общения и накопления положительного социально – эмоционального опыта</p> <p>Детский досуг</p>	<p>Детская студия (театрализованные игры)</p> <p>Беседы и разговоры с детьми по их интересам</p> <p>Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)</p> <p>Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-</p>

Адаптированная программа Освоения воспитанников 4-7 лет Основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования в группах компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья

	Подвижные игры Чтение литературных произведений		драматизация, строительно- конструктивные игры)
--	---	--	--

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Инновационный подход к образованию детей дошкольного возраста заключается в формировании поискового стиля мышления, интереса к познанию и исследованию, развитии способности видеть и ценить красоту доказательного рассуждения, обучении общим закономерностям будущей деятельности, вооружении ребенка методами овладения и синтеза новых знаний в любой предметной области, создания широкого кругозора. Именно в дошкольный период развития ребенка очень важно дать ребенку правильное представление о первых понятиях, активно развивать психические процессы (мышление, восприятие, воображение и др), детскую инициативу.

Данный подход может быть успешно реализован в специально организованной интеллектуально-игровой развивающей среде, как основного компонента культурно-образовательного пространства дошкольного учреждения и семьи, с опорой на потенциал ведущей деятельности ребенка дошкольного возраста.

На современном этапе наиболее актуальным является создание комплекса взаимосвязанных мер, направленных на обновление содержания, методов и организационных форм современного образования, и обеспечивающих условия для инновационной деятельности ДООУ, новых технологий интеллектуального развития ребенка, т.е.:

- ✓ создание условий для свободного выбора детьми деятельности и участников совместной деятельности;
- ✓ создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- ✓ недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;

- ✓ обычные (привычные) для человека способы и формы самоопределения, нормы поведения и деятельности, тесно связанные с особенностями его совместного бытия с другими людьми.

Общие требования в развитии детской инициативы и самостоятельности

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Средняя группа

Ребенок пятого года жизни отличается высокой активностью. Это создает новые возможности для развития самостоятельности во всех сферах его жизни. Развитию самостоятельности в познании способствует освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать. Воспитатель специально насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы (определить, влажный или сухой песок, годится ли он для постройки; отобрать брусочки такой ширины, чтобы по ним одновременно проезжали 2 или 3 машины и пр.).

В своих познавательных интересах ребенок средней группы начинает выходить за рамки конкретной ситуации. Возраст «почемучек» проявляется в многочисленных вопросах детей к воспитателю: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?» Развивающееся мышление ребенка, способность устанавливать простейшие связи и отношения между объектами пробуждают широкий интерес к окружающему миру. Нередко ребенок многократно обращается к воспитателю с одними и теми же вопросами, чтобы докопаться до волнующей его истины, и от воспитателя требуется большое терпение, чтобы снова и снова давать ответы. Доброжелательное, заинтересованное отношение воспитателя к детским вопросам и проблемам, готовность «на равных» обсуждать их помогает, с одной стороны, поддержать и направить детскую познавательную активность в нужное русло, с другой - укрепляет доверие дошкольников к взрослому.

В свободной деятельности дети по желанию выбирают интересные занятия в организованных в группе центрах активности. Это - центры игры, театрализации, искусства, науки, строительства, математики, двигательной деятельности. Во время занятий и в свободной детской деятельности

воспитатель создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, совместно найти правильное решение проблемы (примеры таких ситуаций приведены в конкретных разделах данного пособия). По мере того как дети учатся решать возникающие перед ними задачи, у них развивается самостоятельность и уверенность в себе. Дети испытывают большое удовлетворение, когда им удается выполнить без помощи взрослого действия, которые еще совсем недавно их затрудняли. Эти маленькие победы воспитатель всегда высоко оценивает.

У детей средней группы идет активное развитие и созревание эмоциональной сферы: чувства становятся более глубокими, устойчивыми; прежнее радостное чувство от общения с окружающими постепенно перерастает в более сложное чувство симпатии, привязанности. Поддерживая их, воспитатель специально создает ситуации, в которых дошкольники приобретают опыт дружеского общения, внимания к окружающим. Это ситуации взаимной поддержки и взаимной помощи детей, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам: «Помоги другу», «Поделись с другими», «Нашим животным с нами хорошо», «Мы помощники в группе» и др. Воспитатель пробуждает эмоциональную отзывчивость детей, направляет ее на сочувствие сверстникам, элементарную взаимопомощь. Много внимания уделяется развитию творческих способностей детей - в игре, в изобразительной, музыкальной, театрально-исполнительской деятельности.

Внимательное, заботливое отношение воспитателя к детям, умение поддержать их познавательную активность и развить самостоятельность, организация разнообразной деятельности составляют основу правильного воспитания и полноценного развития детей в средней группе детского сада. Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора игры, а для этого набор игр должен быть достаточно разнообразным и постоянно меняющимся

(смена части игр примерно 1 раз в 2 месяца). Около 15% игр должны быть предназначены для детей старшей возрастной группы, чтобы дать возможность ребятам, опережающим в развитии сверстников, не останавливаться, а продвигаться дальше. В средней группе активно развивается детская самостоятельность. Постепенно совершенствуются умения дошкольников самостоятельно действовать по собственному замыслу. Сначала эти замыслы не отличаются устойчивостью и легко меняются под влиянием внешних обстоятельств.

Поэтому воспитателю необходимо развивать целенаправленность действий, помогать детям устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом, учить находить и исправлять ошибки. Помощниками в этом могут стать картинки, фотографии, модели, наглядно, «по шагам» демонстрирующие детям очередность выполнения действий от постановки цели к результату. Это может быть последовательность процесса создания постройки, выполнения аппликации, бытового труда и пр. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Старшая и подготовительная группа

Переход в старшую, и, особенно, подготовительную группу связан с изменением статуса дошкольников в детском саду. В общей семье воспитанников детского сада они становятся самыми старшими. Воспитатель помогает детям осознать и эмоционально прочувствовать свое новое положение в детском саду. Такие мотивы, как: «Мы заботимся о малышах», «Мы - помощники воспитателя», «Мы хотим узнать новое о мире и многому научиться», «Мы готовимся к школе», направляют активность старших

дошкольников на решение новых, значимых для их развития задач. Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых, воспитатель обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества.

Он постоянно создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений. Воспитатель придерживается следующих правил. Не нужно при первых же затруднениях спешить на помощь ребенку, полезнее побуждать его к самостоятельному решению; если же без помощи не обойтись, вначале эта помощь должна быть минимальной: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт. Всегда необходимо предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий. Следует отметить, что на седьмом году жизни нередко возникают сложности в поведении и общении ребенка со взрослыми.

Старшие дошкольники перестают быть наивными и непосредственными, как раньше, становятся менее понятными для окружающих. Ребенок порой ведет себя вызывающе, манерничает, кого-то изображает, кому-то подражает. Он как бы примеряет на себя разные модели поведения, заявляя взрослому о своей индивидуальности, о своем праве быть таким, каким он хочет. Психологи связывают это с проявлением «кризиса семи лет». Появление подобных особенностей в поведении должно стать для близких взрослых сигналом к перемене стиля общения с ребенком.

Надо относиться к нему с большим вниманием, уважением, доверием, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Старшие дошкольники очень чувствительны к оценкам взрослых. Они остро переживают, если взрослый выражает сомнение в их самостоятельности, ограничивает свободу. Необходимо поддерживать в детях ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах. Развитию самостоятельности способствует освоение детьми универсальных умений: поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится воспитателем в разных видах деятельности. При этом воспитатель использует средства, помогающие дошкольникам планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Задача воспитателя - развивать интерес к творчеству. Этому способствует создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесное творчество. Все это - обязательные элементы образа жизни старших дошкольников в детском саду. Именно в увлекательной творческой деятельности перед дошкольником возникает проблема самостоятельного определения замысла, способов и формы его воплощения. Старшие дошкольники с удовольствием откликаются на предложение поставить спектакль по мотивам знакомых сказок, подготовить концерт для малышей или придумать и записать в «волшебную книгу» придуманные ими истории, а затем оформить обложку и иллюстрации. Такие самодельные книги становятся предметом любви и гордости детей.

Вместе с воспитателем они перечитывают свои сочинения, обсуждают их, придумывают новые продолжения историй. В группе постоянно

появляются предметы, побуждающие дошкольников к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы таинственные письма-схемы, детали каких-то устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки из космоса и т. п. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети испытывают радость открытия и познания. Периодически в «сундучке сюрпризов» появляются новые, незнакомые детям объекты, пробуждающие их любознательность. Это могут быть «посылки из космоса», таинственные письма с увлекательными заданиями, схемами, ребусами, детали технических устройств, зашифрованные записи и пр. Разгадывая загадки, заключенные в новых объектах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания. Особо подчеркивает воспитатель роль книги как источника новых знаний. Он показывает детям, как из книги можно получить ответы на самые интересные и сложные вопросы. В «трудных» случаях воспитатель специально обращается к книгам, вместе с детьми находит в книгах решение проблем. Хорошо иллюстрированная книга становится источником новых интересов дошкольников и пробуждает в них стремление к овладению чтением. Для развития детской инициативы и творчества воспитатель проводит отдельные дни необычно – как «День космических путешествий», «День волшебных превращений», «День лесных обитателей». В такие дни виды деятельности и режимные процессы организуются в соответствии с выбранным тематическим замыслом и принятыми ролями: «космонавты» готовят космический корабль, снаряжение, готовят космический завтрак, расшифровывают послания инопланетян, отправляются в путешествие по незнакомой планете и пр. В общей игровой, интересной, совместной деятельности решаются многие важные образовательные задачи.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребёнка является развитие конструктивного взаимодействия с семьёй.

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьёй — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания, обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнёров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьёй:

1. Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

2. Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

3. Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

4. Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в городе;

5. Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребёнка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Программно-методическое обеспечение организации взаимодействия с семьями воспитанников

1. Внедрение в воспитательный процесс современных форм и методов работы по взаимодействию с семьей.
2. Разработка методических рекомендаций, для родителей по различным аспектам семейного воспитания.
3. Методическая помощь педагогам при организации и проведении семейных конкурсов, воспитательных мероприятий.
4. Разработка рекламных материалов, популяризация опыта работы с родителями дошкольного образовательного учреждения в средствах массовой информации.
5. Создание информационного банка по семейному воспитанию.

Основные принципы работы с родителями:

- **Принцип активности и сознательности** – участие всего коллектива ДОУ и родителей в поиске современных форм и методов сотрудничества с семьей;
- **Принцип открытости и доверия** – предоставление каждому родителю возможности знать и видеть, как развиваются и живут дети в детском саду;
- **Принцип сотрудничества** - общение «на равных»; совместная деятельность, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения;

- **Принцип согласованного взаимодействия** - возможность высказывать друг другу свои соображения о тех или иных проблемах воспитания;
- **Принцип воздействия на семью через ребенка** – если жизнь в группе эмоционально насыщена, комфортна, содержательна, то ребенок обязательно поделится впечатлениями с родителями.

Основные формы взаимодействия с семьей:

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребёнка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребёнка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребёнка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: специально организуемая социально- педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений; посещение педагогами семей воспитанников; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания –встречи, ориентированные на знакомство с достижениями воспитывающих детей сторон.

Знакомство с семьей:встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса:

- дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, связанные с адаптацией детей к условиям жизни в группах дошкольного образования, рекомендации по коррекции развития детей с проблемами эмоционального, социального, поведенческого плана, познавательного развития;

- родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток.

Образование родителей: организация «Школы для родителей (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер - классов, тренингов, создание библиотеки.

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, концертов, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку, поход и пр.), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Содержание направлений работы с семьей по образовательной Области «Речевое развитие»

Образовательная область	Содержание работы	Формы работы
Речевое развитие	<p>Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.</p> <p>Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события.</p> <p>Показывать родителям ценность</p>	<p>Оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток,.</p>

	<p>диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.</p>	
--	---	--

Календарно-тематическое планирование по работе с родителями

Учителя-логопеда средней группы

Месяц	Неделя	Содержание работы	Организационная форма
Сентябрь	1	Сбор анамнестических данных для заполнения речевых карт.	Педагогические беседы
	2		
	3		
	4	Ознакомление родителей с результатом диагностики.	Семинар-практикум
	«Подготовка органов артикуляции к постановке звуков»		
Октябрь	1	«Комплексы упражнений для развития	Тематические

	2	органов артикуляции»	консультации
	3	«Причины речевых нарушений»	Индивидуальные консультации
	4		
Ноябрь	1	«Для чего развивать мелкую моторику»	Тематические консультации
	2		
	3	«Ознакомление с пальчиковой гимнастикой»	Семинар-практикум
	4		
Декабрь	1	«Пальчиковые игры»	Стенд
	2	«Речевой слух. Что это и для чего?»	Тематические консультации
	3		
	4		
Январь	1	Зимние каникулы	
	2		
	3	«Самомассаж языка»	Семинар-практикум
	4		
Февраль	1	«Мимические упражнения »	Тематические консультации
	2		
	3	«Расширяем словарь воспитанников»	Проектная деятельность
	4		
Март	1	«Советы родителям о работе над правильным речевым дыханием»	Стенд
	2		
	3	«Учим детей произносить шипящие звуки»	Тематические консультации
	4		
Апрель	1	«Придумаем загадку вместе»	Проектная деятельность
	2		
	3	«Открытые занятия для родителей»	Дни открытых дверей
	4		
Май	1	Индивидуальные беседы по запросам родителей	Педагогические беседы
	2		

	3	Родительское собрание по итогам года	
	4		

**Календарно-тематическое планирование по работе с родителями
Учителя-логопеда старшей группы**

Месяц	Неделя	Содержание работы	Организационная форма
Сентябрь	1	Сбор анамнестических данных для заполнения речевых карт. Ознакомление родителей с результатом диагностики.	Педагогические беседы
	2		
	3		
	4	«Артикуляционная гимнастика»	Практикум
Октябрь	1	«Речевые нарушения и причины их возникновения» «Роль семьи в развитии речи детей»	Тематические консультации
	2		
	3		
	4		
Ноябрь	1	«Совершенствуйте процессы ощущения и восприятия у ребенка»	Тематические консультации
	2		
	3	«Учимся слышать звуки и правильно их произносить»	Тематические консультации
	4		
Декабрь	1	«Развивайте память ребенка»	Тематические консультации
	2		
	3	«Развитие речевого дыхания у детей с нарушениями речи»	Стенд
	4		
Январь	1	Зимние каникулы	
	2		

	3 4	«Развивайте мышление и речь ребенка»	Тематические консультации
Февраль	1	«Игры и упражнения на развитие фонематического слуха»	Практикум
	2		
	3	«Женские профессии на селе»	Проектная деятельность
	4		
Март	1	«Особенности формирования словаря у детей»	Тематические консультации
	2		
	3		
	4	«Развиваем словарный запас слов»	Тематические консультации
Апрель	1	«Давай придумаем сказку»	Проектная деятельность
	2		
	3	Открытое занятие «В гостях у ЖУЖЖИ»	Дни открытых дверей
	4		
Май	1	Индивидуальные беседы по запросам родителей	Педагогические беседы
	2		
	3	Родительское собрание по итогам года	
	4		

Календарно-тематическое планирование по работе с родителями

Учителя-логопеда подготовительной группы

Месяц	Неделя	Содержание работы	Организационная форма
Сентябрь	1	Сбор анамнестических данных для заполнения речевых карт. Ознакомление родителей с результатом диагностики.	Педагогические беседы
	2		
	3		
	4	«В мире звуков и букв»	Проектная деятельность

Октябрь	1	«Возрастные особенности детей 6-7 лет»	Тематические консультации
	2	«Исправляем речевые ошибки правильно»	
	3		
	4		
Ноябрь	1	«Продолжаем развивать фонематический слух и восприятие»	Тематические консультации
	2	«Звуковой анализ»	Практикум
	3		
	4		
Декабрь	1	«Готовность руки к письму»	Тематические консультации
	2	«Особенности формирования грамматического строя речи у детей»	Тематические консультации
	3		
	4		
Январь	1	Зимние каникулы	
	2	«Что должен знать и уметь ребенок в 6 лет»	Тематические консультации
	3		
	4		
Февраль	1	«Игры для обучения раннему чтению»	Стенд
	2	«Игры со звуками и буквами»	Практикум
	3		
	4		
Март	1	«Множество почему перед школой»	Стенд
	2	«12 советов родителям бедующих первоклассников»	Тематические консультации
	3		
	4		
Апрель	1	«Мы читаем» С.Я. Маршак, К.И.Чуйковский, С.В.Михалков, А.Л.Бордо	Проектная деятельность
	2		
	3		
	4		
Май	1	«Трудности адаптации первоклассника к школе»	Индивидуальные консультации
	2		

	3		
	4	Родительское собрание по итогам года	Педагогические беседы

2.6.Примерное комплексно- тематическое планирование работы с детьми 4-7 лет

Педагоги дошкольного учреждения, формируют содержание по ходу образовательной деятельности, решая задачи развития детей в зависимости от сложившейся образовательной ситуации, опираясь на интересы отдельного ребенка или группы детей. Это означает, что конкретное содержание образовательной программы выполняет роль средства развития, подбирается по мере постановки и решения развивающих задач и не всегда может быть задано заранее. Кроме того, на практике конкретное содержание образовательной деятельности обеспечивает развитие детей одновременно в разных областях (Комментарии к ФГОС Дошкольного образования от 28 февраля 2014 года № 08-249).

КОМПЛЕКСНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ.

ДЕТЬМИ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ.

Месяц	Срок реализации	Комплексно-тематическое планирование	
		Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат по ФОП	Программа логопедической работы по преодолению ОНР
Сентябрь	1 неделя	1сентября:Деньзнаний	Мониторинг
	2 неделя		День знаний

	3 неделя	7 сентября: День Бородинского сражения 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников	Осень. Признаки осени. Названия деревьев. Огород. Овощи. Осень. Признаки осени. Деревья.
	4 неделя		
Октябрь	1 неделя	1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки	Я в мире. Человек.
	2 неделя		Сад. Фрукты.
	3 неделя		Лес. Грибы.
	4 неделя	5 октября: День учителя	Лесные ягоды.
	5 неделя	16 октября: День отца в России 28 октября: Международный день анимации	Игрушки.
Ноябрь	1 неделя	4 ноября: День народного единства	Одежда.
	2 неделя	10 ноября: День сотрудника внутренних дел Российской Федерации	Обувь.
	3 неделя		Мебель.
	4 неделя	27 ноября: День матери в России 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации	Кухня. Посуда.
Декабрь	1 неделя	3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов	Зима. Зимние забавы.
	2 неделя		Зимующие птицы.
	3 неделя	5 декабря: День добровольца (волонтера) в России	Комнатные растения.
	4 неделя		Новый год.
	5 неделя	8 декабря: Международный день художника 9 декабря: День Героев Отечества 12 декабря: День Конституции Российской Федерации 31 декабря: Новый год.	Новогодний праздник.
Январь	1 неделя	27 января: День полного освобождения Ленинграда	Мониторинг Каникулы.

	2 неделя	радаотфашистскойблокады.	Домашние птицы.
	3 неделя		Домашние животные и их детеныши.
	4 неделя		Дикие животные и их детеныши.
Февраль	1 неделя	8 февраля: День российской науки 21 февраля: Международный день родного языка 23 февраля: День защитника Отечества	Профессии. Продавец. Звук и буква А.
	2 неделя		Профессии. Почтальон. Звук и буква У.
	3 неделя		Транспорт. Звук и буква О.
	4 неделя		Профессии на транспорте. Звук и буква И.
Март	1 неделя	8 марта: Международный женский день 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией	Весна. Мамин день 8-е марта. Звук и буква М.
	2 неделя	27 марта: Всемирный день театра	Профессии мам.
	3 неделя		Первые весенние цветы.
	4 неделя		Цветущие комнатные растения. Звук и буква П.
Апрель	1 неделя	12 апреля: День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли	Дикие животные весной. Звук и буква Н.
	2 неделя	22 апреля: Всемирный день Земли	Домашние животные весной.

	3 неделя	30апреля:Деньпожарнойохраны	Насекомые. Звук и буква М.
	4 неделя		Рыбки в аквариуме.
Май	1 неделя	1 мая: Праздник Весны и Труда 9мая: ДеньПобеды 19 мая: День детских общественных организаций России	Наше село. Моя улица. Звук и буква К.
	2 неделя	24мая:Деньславянскойписьменностиикульта	Правила дорожного движения
	3 неделя		Мониторинг.
	4 неделя		

КОМПЛЕКСНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ СТАРШЕЙ ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ.

Месяц	Срок реализации	Комплексно – тематическое планирование	
		Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат по ФОП	Программа логопедической работы по преодолению ОНР
Сентябрь	1 неделя	1сентября:Деньзнаний	Мониторинг
	2 неделя	7сентября:ДеньБородинскогосражения	
	3 неделя	27сентября:Деньвоспитателяивсехдошколь	Овощи – фрукты.

	4 неделя	ных работников	Лес. Грибы. Ягоды. Деревья осенью.
Октябрь	1 неделя	1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки	Осень. Перелетные птицы.
	2 неделя	5 октября: День учителя	Представление о человеке.
	3 неделя	16 октября: День отца в России	Семья.
	4 неделя	28 октября: Международный день анимации	Профессии. Инструменты.
Ноябрь	1 неделя	4 ноября: День народного единства	Наша Родина (символика)
	2 неделя	10 ноября: День сотрудника внутренних дел Российской Федерации	Праздник «День народного единства»
	3 неделя	27 ноября: День матери в России	Мой край, мой город.
	4 неделя	30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации	Мой дом, мебель. Электроприборы.
	5 неделя		Посуда. Продукты питания.
Декабрь	1 неделя	3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов	Одежда. Обувь.
	2 неделя		Зима. Зимние забавы.
	3 неделя	5 декабря: День добровольца (волонтера) в России	Новый год.
	4 неделя	8 декабря: Международный день художника 9 декабря: День Героев Отечества 12 декабря: День Конституции Российской Федерации 31 декабря: Новый год.	????
Январь	1 неделя	27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.	Мониторинг
	2 неделя		
	3 неделя		Зимующие птицы.

	4 неделя		Дикие животные.
Февраль	1 неделя	8 февраля: День российской науки	Домашние животные и птицы.
	2 неделя	21 февраля: Международный день родного языка 23 февраля: День защитника Отечества	Животные жарких/северных стран.
	3 неделя		Наша армия. Военные профессии.
	4 неделя		Детский сад. Игрушки.
	5 неделя		???
Март	1 неделя	8 марта: Международный женский день	Мамин день - 8 марта.
	2 неделя	18 марта: День воссоединения Крыма с Россией	Почта Профессии.
	3 неделя	27 марта: Всемирный день театра	Наземный, водный, воздушный транспорт. (ПДД).
	4 неделя		
Апрель	1 неделя	12 апреля: День космонавтики, день запуск а СССР первого искусственного спутника Земли	Весна. Перелетные птицы.
	2 неделя	22 апреля: Всемирный день Земли	День Космонавтики. Космос.
	3 неделя	30 апреля: День пожарной охраны	Откуда хлеб пришел.
	4 неделя		Поздняя весна. Растения. Цветы.
Май	1 неделя	1 мая: Праздник Весны и Труда	Мониторинг
	2 неделя	9 мая: День Победы	
	3 неделя	19 мая: День детских общественных организаций России	Насекомые.
	4 неделя	24 мая: День славянской письменности и культуры	Лето, летние забавы./ Школьные принадлежности.

КОМПЛЕКСНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Месяц	Срок реализации	Комплексно – тематическое планирование	
		Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат по ФОП	Программа логопедической работы по преодолению ОНР
Сентябрь	1 неделя	1 сентября: День знаний	Мониторинг
	2 неделя	7 сентября: День Бородинского сражения	
	3 неделя	27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников	Деревья осенью.
	4 неделя		Осень. Осенние месяцы. Периоды осени. Звук [j], буква Й.
Октябрь	1 неделя	1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки 5 октября: День учителя	Овощи. Фрукты. Труд взрослых на полях и огородах. Звук [j], буква Й.
	2 неделя	16 октября: День отца в России 28 октября: Международный день анимации	Ягоды и грибы. Лес осенью. Звук [j], буква Е
	3 неделя		Насекомые и пауки. Звук [j], буква Е
	4 неделя		Перелетные птицы. Водоплавающие птицы. Звук [j], буква Е

Ноябрь	1 неделя	4ноября:Деньнародногоединства 10 ноября: День сотрудника внутренних дел Российской Федерации	Семья. Звук[j], буква Е
	2 неделя	27ноября: День материвРоссии	Домашние животные. Звук[j], буква Ю
	3 неделя	30ноября:ДеньГосударственногогербаРосси йскойФедерации	Дикие животные наших лесов. Звук[j], буква Е
	4 неделя		Одежда. Обувь. Головные уборы. Звук[j], буква Я
Декабрь	1 неделя	3декабря:Деньнеизвестногосолдата;Меж дународныйденьинвалидов 5декабря: День добровольца(волонтера) вРоссии	Зима. Зимующие птицы. Звук[j], буквы Йй, Ее, Ее, Юю, Яя
	2 неделя	8 декабря: Международный день художника 9декабря:День ГероевОтечества	Мой дом, мебель. Электроприборы. Звук[j], буквы Йй, Ее, Ее, Юю, Яя
	3 неделя	12 декабря: День Конституции Российской Федерации 31декабря: Новыйгод.	Посуда. Продукты питания. Звук[ц], буква Ц
	4 неделя		Новый год. Звук[ч], буква Ч
Январь	1 неделя	27января:ДеньполногоосвобожденияЛенинг радаотфашистскойблокады.	
	2 неделя		
	3 неделя	8февраля:Деньроссийскойнауки 21 февраля: Международный день родного языка	Профессии. Звук[щ], буква Щ
	4 неделя	23февраля:День защитникаОтечества	Труд на селе зимой. Звуки [ч,щ], буквы Ч, Щ
	5 неделя		Транспорт. Звук [ч], буква Ч
Февраль	1 неделя	8февраля:Деньроссийскойнауки	Животные северных

		21 февраля: Международный день родного языка	стран. Звук[л], буква Л
	2 неделя	23 февраля: День защитника Отечества	Животные жарких стран. Звук[л], [ль] буква Л
	3 неделя		Комнатные растения. Звук[л], [ль] буква Л
	4 неделя		Рыбы. Животный мир морей и океанов. Звук[л], [ль] буква Л
Март	1 неделя	8 марта: Международный женский день 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией 27 марта: Всемирный день театра	Ранняя весна. Женский день - 8 марта. Звук[р], [рь] буква Рр.
	2 неделя		Наша родина – Россия. Звук[р], [рь] буква Рр.
	3 неделя		Москва – столица России. Мы читаем. Русские народные сказки. Буква Ъ.
	4 неделя		Мои город/моя деревня. Буква Ъ.
Апрель	1 неделя	12 апреля: День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли	Мы читаем. С.Я.Маршак.
	2 неделя	22 апреля: Всемирный день Земли	Мы читаем. К.И. Чуковский.
	3 неделя	30 апреля: День пожарной охраны	Мы читаем. С.В. Михалков.

	4 неделя		Мы читаем. А. Л. Барто.
Май	1 неделя	1 мая: Праздник Весны и Труда 9мая:	Мониторинг
	2 неделя	ДеньПобеды	
	3 неделя	19 мая: День детских общественных организаций России	Мы читаем. А.С. Пушкин.
	4 неделя	24мая:Деньславянскойписьменностиикультиуры	Школьные принадлежности.

2.7. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции речевых нарушений в группе компенсирующей направленности для детей с ОНР.

В МАДОУ- детский сад №17 комбинированного вида «Земляничка» функционирует одна группа компенсирующей направленности для детей с ОНР. Комплектование группы осуществляется на основании решения районной медико-психолого-педагогической комиссии.

В группе компенсирующей направленности для детей с ОНР осуществляется реализация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования по речевому направлению развития детей (на основании «Примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» под ред. Н.В.Нищевой (образовательная область – речевое развитие);

Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы (образовательные области – «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие»).

В течение месяца с момента начала посещения группы (продолжения посещения после летнего периода) осуществляется педагогическая

диагностика (учитель-логопед). Результаты проведенного обследования развития ребенка используются для составления адаптированной образовательной программы, выстраиваемой на основе основной образовательной программы группы путем применения адекватных способов индивидуализации и создания специальных условий ее реализации.

В адаптированной образовательной программе определяется специфическое для ребенка с ОНР соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства. Адаптированная образовательная программа обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей) ребенка.

Реализация адаптированной образовательной программы ребенка с ОНР строится с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками Организации;
- вариативности и технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОНР к включению.

Основными принципами коррекционного обучения являются:

- учет общих, специфических и индивидуальных особенностей развития детей с нарушением речи;
- комплексный подход к диагностике и коррекционной помощи детям с нарушением речи;
- дифференцированный подход к детям в зависимости от состояния их речи.

Координация реализации программ образования осуществляется на заседаниях психолого-медико-педагогического консилиума дошкольной

образовательной организации с участием всех педагогов и специалистов, задействованных в реализации образовательных программ.

Основу коррекционно – развивающей работы составляют следующие принципиальные положения:

- коррекционная работа включается во все направления деятельности группы;
- содержание коррекционной работы – это сопровождение детей с ОВЗ, направленное на коррекцию речевых нарушений;
- все специалисты образовательной организации осуществляют коррекционную работу с данной группой детей.

Педагоги совместно с учителем - логопедом, составляют с календарно-тематический план, основу которого составляет лексическая тема.

Воспитатели закрепляют у детей приобретённые знания, отрабатывают умения до автоматизации навыков, интегрируя логопедические цели, содержание, технологии в повседневную жизнь детей, а также в режимные моменты.

Музыкальный руководитель совместно с логопедом отрабатывают:

- координация движений во взаимосвязи с речью;
- развитие мелодико-интонационных и просодических компонентов, творческой фантазии и воображения;
- уточнение артикуляции при произношении изучаемого звука;
- развитие фонематического восприятия и фонематических представлений;
- расширение лексического запаса;
- развитие слухового внимания и зрительной памяти;

По мере речевого развития ребёнка усложняется лингвистический материал - от пропевания гласных звуков до участия детей в музыкальных сказках.

Инструктор по физической культуре - решает задачи по физическому воспитанию и развитию, направленные на укрепление здоровья, но особое внимание обращает на развитие общей моторики, работает над чёткостью выполнения движений, темпом, активностью, координацией движений, закрепляет лексическую тему в подвижных играх и упражнениях

Результаты реализации программы коррекционной работы:

К концу 5-го года достигается следующий уровень речевого развития ребёнка

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:

- использует речь для инициирования общения, регуляции поведения;
- активно пользуется речью в игровом взаимодействии со сверстниками.

Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:

- понимает и правильно использует в речи антонимы, синонимы, обобщающие понятия, лексику, обозначающую эмоциональные состояния;
- использует в речи сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, элементарные способы словообразования;
- владеет правильным произношением всех звуков родного языка (за исключением некоторых шипящих и сонорных звуков);
- способен построить небольшой связный рассказ самостоятельно или с помощью педагога.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи:

- пользуется разнообразными формулами речевого этикета;

– способен осмысленно работать над собственным звукопроизношением и выразительностью речи.

Развитие литературной речи:

– способен с помощью педагога пересказать содержание знакомых сказок, рассказов;

– способен эмоционально реагировать на поэтические тексты, выразительно их воспроизводить;

– способен импровизировать на основе литературных произведений.

Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса:

– проявляет интерес к слушанию произведений разных жанров и рассматриванию иллюстрированных изданий детских книг;

– способен осмысленно воспринимать содержание произведений, адекватно реагировать на события, которых не было в собственном опыте;

– способен устанавливать причинные связи в сюжете, правильно оценивать поступки персонажей;

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:

– различает на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов);

– умеет изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком.

К концу 6-го года достигается следующий уровень речевого развития ребёнка

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:

– свободно пользуется речью для выражения своих знаний, эмоций, чувств;

– в игровом взаимодействии использует разнообразные ролевые высказывания.

Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:

- использует разнообразную лексику в точном соответствии со смыслом;
- использует сложные предложения разных видов, разнообразные способы словообразования;
- способен правильно произносить все звуки, определять место звука в слове;
- составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; из личного опыта, последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи:

- дифференцированно использует разнообразные формулы речевого этикета;
- умеет аргументировано и доброжелательно оценивать высказывание сверстника.

Развитие литературной речи:

- способен эмоционально воспроизводить поэтические произведения, читать стихи по ролям;
- способен под контролем взрослого пересказывать знакомые произведения, участвовать в их драматизации.

Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса:

- эмоционально реагирует на поэтические и прозаические художественные произведения;
- называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы;

– способен осмысленно воспринимать мотивы поступков, переживания персонажей;

– знаком с произведениями различной тематики, спецификой произведений разных жанров;

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:

– способен проводит звуковой анализ слов различной звуковой структуры;

– способен качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук);

– правильно употребляет соответствующие термины.

К концу 7-го года достигается следующий уровень речевого развития ребёнка

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:

– способен участвовать в коллективной беседе (самостоятельно формулировать и задавать вопросы, аргументировано отвечать на вопросы);

– свободно пользуется речью для установления контакта, поддержания и завершения разговора.

Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:

– использует слова разных частей речи в точном соответствии с их значением, активно пользуется эмоционально-оценочной лексикой и выразительными средствами языка;

– использует разнообразные способы словообразования, сложные предложения разных видов, разные языковые средства для соединения частей предложения;

– правильно произносит все звуки родного языка, отчетливо произносит слова и словосочетания, проводит звуковой анализ слов;

– самостоятельно пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу описательные и сюжетные рассказы;

– называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах, различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».

Практическое овладение воспитанниками нормами речи:

– дифференцированно использует разнообразные формулы речевого этикета в общении со взрослыми и сверстниками;

– пользуется естественной интонацией разговорной речи;

– соблюдает элементарные нормы словопроизношения, постановки словесного ударения.

Развитие литературной речи:

– способен прочитать стихотворение, используя разнообразные средства выразительности;

– самостоятельно пересказывает знакомые произведения, участвует в их драматизации.

Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса:

– называет любимые сказки и рассказы;

– называет авторов и иллюстраторов детских книг (2–4);

– эмоционально реагирует на поэтические и прозаические художественные произведения;

– может импровизировать на основе литературных произведений.

– способен осознавать события, которых не было в личном опыте, улавливать подтекст;

– способен воспринимать текст в единстве содержания и формы;

– способен различать жанры литературных произведений, выделяя их характерные особенности;

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:

– воспринимает слово и предложение как самостоятельные единицы речи, правильно использует в своей речи;

– способен делить предложения на слова и составлять из слов (2-4);

– способен членить слова на слоги (2-4) и составлять из слогов;

– способен проводить звуковой анализ слов;

– понимает смысловозначительную роль фонемы.

Формы организации деятельности в коррекционной работе

Формы образовательной деятельности			
Совместная со взрослым деятельность		Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты		
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые	Индивидуальные Подгрупповые
- игра - беседа - наблюдение - чтение - упражнения на выработку культурно-гигиенических навыков - упражнения на	-практическая деятельность -коррекционные мероприятия - игры и упражнения на сенсомоторное развитие - дидактические игры по сенсорному развитию	-самостоятельные конструктивные, отобразительные, дидактические игры.	-совместные праздники и развлечения; - организация выставок совместных работ.

развитие навыков элементарного хозяйственно-бытового труда.	- игры на развитие социального восприятия -сюжетно-ролевые и театрализованные.		
---	--	--	--

Коррекционная работа в ДОУ

Задачи коррекционной работы:

- выбор и реализация образовательного маршрута в соответствии с особыми образовательными потребностями ребёнка;
- преодоление затруднений в освоении образовательной программы.

Содержание коррекционной работы:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья образовательной программы и их интеграция в образовательном учреждении.

Основу коррекционной работы составляют следующие принципиальные положения:

Адаптированная программа Освоения воспитанников 4-7 лет Основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования в группах компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья

- коррекционная работа включается во все направления деятельности ДООУ;
- все специалисты осуществляют коррекционную работу.

Основные направления работы учителя – логопеда

Консультативное

Валеологическое

Коррекционно-развивающее

Организационно-диагностическое

Основные направления

Организационно-диагностическое – комплексное всестороннее изучение и качественный анализ деятельности, соответствие уровня речевого развития речевой норме. Выбор оптимального способа организации коррекционно-развивающего процесса, обеспечение соответствующей документацией. Динамическое наблюдение детей в процессе обучения. Диагностика результативности коррекционно-развивающих занятий.

Коррекционно-развивающее – система индивидуальных, фронтальных занятий с детьми, направленных на преодоление не только собственно речевых нарушений, но и развитие речедвигательного, речеслухового анализаторов.

Валеологическое – соблюдение охранительного режима, развитие мелкой и артикуляционной моторики, а также формирование правильного речевого и физиологического дыхания.

Консультативное – оказание консультативной помощи родителям детей с нарушениями речи и привлечение родителей к активному участию в коррекционно-развивающем процессе. Организация тесного взаимодействия с педагогами МДОУ.

Задачи:

Работа с детьми:

Своевременное выявление детей с нарушением речевого развития, определение характера нарушений;

Построение системы коррекционных занятий для преодоления выявленных нарушений;

Динамическое наблюдение детей в процессе обучения;

Диагностика результативности коррекционно-развивающих занятий;

Анализ результатов исследования и формирование соответствующей документации;

Осуществление профилактической работы

Работа с родителями:

Доведение до сведения родителей заключения по результатам логопедического обследования (в допустимом объёме для ориентации в речевых проблемах);

Подготовка и проведение индивидуальных консультаций;

Проведение консультаций в целях профилактики речевых нарушений и выбора технологий логопедической помощи детям

Работа с педагогами:

Подготовка и проведение педагогического консилиума;

Индивидуальное и групповое консультирование;

Подготовка и выступление на педсовете, методическом объединении.

Основные направления коррекционной работы руководителя по физическому воспитанию

- обеспечение комплексной физической реабилитации детей с недостатками двигательного развития;

- обеспечение исправления нарушений и коррекция нарушений деятельности опорно – двигательного аппарата (исправление нарушений осанки, плоскостопия);

- выработка системы эффективных форм и методов коррекционно – оздоровительной работы с воспитанниками, обеспечивающий индивидуально-дифференцированный подход;

- развитие двигательных качеств и способностей детей с учётом группы здоровья и ограничений физических нагрузок (на основе медицинского заключения, мониторинга физического развития ребёнка);

- индивидуальное консультирование родителей и педагогов ДОУ.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ.

3.1 Описание материально-технического обеспечения Программы

На уровне ДОУ:

Наименование	Наличие	Примечание
<i>Наличие ТСО в образовательном учреждении</i>		
Телевизоры	3	В группах
Магнитофон	1	В группах
Магнитола	1	В музыкальном зале
Муз.центр	2	В музыкальном зале,

		речевая группа
Принтер	4	методкабинет, кабинет делопроизводителя, кабинет заведующей
Цифровая видеокамера	1	методкабинет
Ноутбук	3	методкабинет, музыкальный зал, делопроизводитель
Сканер	1	методкабинет
Проектор	1	Музыкальный зал
Компьютер	1	Кабинет для учителя- логопеда

Материально – техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса МАДОУ №17 «Земляничка»*

Виды помещений	Оснащение	Основное предназначение
Групповые блоки	Количество групповых комнат – 6 Количество спальных комнат – 6 Количество туалетных и	Организация воспитательно – образовательного процесса

Адаптированная программа Освоения воспитанников 4-7 лет Основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования в группах компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья

	умывальных комнат – 6	
Хозяйственный блок	Пищеблок Прачечная Складские помещения	Организация жизнедеятельности ДОУ
зал для физических упражнений и занятий (совмещенный с музыкальным)	- мешочки набивные; флажки; доска ребристая; - обручи; гимнастическая стенка; круги плоские; кегли; - лесенка – стремянка 2-х пролетная 1,5м; мячи резиновые, Д-19см; - мячи резиновые, Д-15 см; мячи резиновые, Д-31 см; боулинг; - гимнастическая скамейка, высота 23 см; круги резиновые; - гимнастическая скамейка 35 см; мячи пластмассовые, Д-15 см; - набивные мячи; удочка; - мелкие игрушки; кубики пластмассовые; диски гимнастические; - мишень подвесная; городки; бадминтон; кубы; - шиты баскетбольные; кольцеброс; мостик – качалка; - стойка для гимнастических палок; цветные кольцебросы; - шкаф для оборудования; стулья. - шведская стенка	Проведение физкультурных занятий, утренней гимнастики, спортивных досугов, праздников.
Музыкальный зал (совмещенный с физкультурным)	- атрибуты к праздникам и развлечениям; атрибуты к играм и хороводам; аудио- и видеоматериалы; музыкальные инструменты	Организация музыкальных занятий, праздников, спектаклей и др.

	<ul style="list-style-type: none"> - пианино; музыкальный центр; акустическая система; проектор, экран, светомузыка. <i>Детские инструменты:</i> барабан; бубен; гусли; бубенцы; румбы; ложки деревянные; колокольчик; маракасы; металлофоны; гармошка; ксилофон; треугольник; погремушки, цимбалы, флейта и др. <i>Заменители детских инструментов:</i> балалайка; шумелки, гремелки - сюжетные игрушки (кошка, кукла, лошадка, собачка, белочка, зайчик, лев, слон, лисичка, медведь и др.); - ширма; кукольный театр; куклы би-ба-бо к сказкам; - оформление к праздникам и развлечениям; - стол – тумба; стульчики; скамейки. - гардеробная для костюмов. 	
кабинет учителя - логопеда	<ul style="list-style-type: none"> - шкафы для пособий; стол письменный; стул взрослый; - столы детские; стульчики детские; настенное зеркало; - зеркало для индивидуальной работы; навесная доска; - разрезная азбука настенная, дидактические материалы, игрушки, пособия, наглядный и раздаточный материал - набор логопеда (7 зондов) - компьютер 	Коррекционно – развивающая работа с воспитанниками, консультативная работа с родителями воспитанников, педагогами
медицинский	<ul style="list-style-type: none"> - стол; стул взрослые; 	Оздоровительно —

кабинет	- стол, стульчик детские; - шкаф для документов; - ростомер; тонометр - весы электронные - лампа кварцевая; - кушетка для ребенка	профилактическая деятельность воспитанниками с
изолятор	- кушетка детская; раковина; - стульчик детский; - гигиенические принадлежности	Изоляция заболевшего воспитанника
процедурный кабинет	- кушетка; холодильник; шкаф медицинский; - столик медицинский; - дозаторы - лампа бактерицидная	Оздоровительно профилактическая деятельность воспитанниками с
Кабинет заведующего и старшего воспитателя	- шкаф; - стулья; - письменный стол; -- оргтехника	Административная, консультативная работа с родителями воспитанников, педагогами, сотрудниками с
Рекреации ДОУ	Информационные стенды для родителей, визитка ДОУ, стенды с выставками и достижениями воспитанников, стенды для сотрудников (охрана труда, пожарная безопасность и др.)	Информационно просветительская работа с сотрудниками ДОО и родителями воспитанников

*Примечание: подробное описание дидактического и методического оснащения

функциональных помещений прописано в паспорте группы (кабинета, комнаты, зала и т.п.)

На уровне группы:

Материально-техническое обеспечение в группе компенсирующей направленности.

Виды помещений	Оснащение	количество	Оснащение	Количество
Групповой блок	Групповая комната	1		
	Спальная комната	1		
	Туалетная комната	1		
	Кабинет логопеда	1		
Групповая комната	Стол для занятий 4-местный	2шт	Гардины	4шт
	Стол для занятий 2-местный	2шт	Шторы капроновые	3шт
	Стол журнальный	5шт	Ламбрикен	2шт
	Стул детский (0,1)	12шт	Часы настенные	2шт
	Стул детский (3)	3шт	Термометр	2шт
	Стул детский (0) игровой	3шт	Зеркало	1шт
	Стул большой	1шт	Телевизор	1шт
	Книжный уголок	1шт	Музыкальный центр	1шт
	Уголок природы	1шт	Корзина для мусора	1шт
	Стеллаж для игрушек	1шт	Кроватки кукольные	2шт
	Стеллаж для игры в магазин	1шт	Буфет для кукольного уголка	1шт
	Шкафы напольные	4шт	Мягкие модули	4шт
	Шкаф для игр	1шт	Сухой бассейн	1шт
	Шкаф для уголка природы	1шт	Бактерицидная лампа	1шт
	Шкафы настенные	3шт	Лампы дневного	7шт

			освещения	
	Доска настенная	1шт	Плафоны	5шт
	Мольберт	1шт	Стеллаж для книг	1шт
	Театральный уголок	1шт	DVD	1шт
	Палас	2шт		
Оборудование и инвентарь спальной комнаты	Кровати	12шт	Встроенный шкаф	1шт
	Матрасы	12шт	Шкафы напольные	1шт
	Одеяла	12шт	Полка напольная	1шт
	Подушки	12шт	Стол письменный	1шт
	Покрывало	12шт	Стул большой	2шт
	Комплекты постельного белья	24шт	Зеркало	1шт
	Гардины	2шт	Корзина для мусора	1шт
	Шторы	9шт	Плафоны	4шт
	Тюлевые шторы	3шт	Шкаф для полотенец	1шт
Оборудование и инвентарь туалетной комнаты	Унитаз детский	2шт	Ведро для мытья пола	2шт
	Раковины	2шт	Ведро для полоскания тряпок	1шт
	Шкаф для уборочного инвентаря	1шт	Жидкое мыло с дозатором	2шт
	Ведро для мусора	1шт	Швабра	1шт
	Ёршики для унитазов	2шт	Веник	1шт
	Поддон	1шт	Лентяйка	2шт
	Ведро для закаливания	1шт	Бумагодержатель	2шт

	Ковш	1шт	Водонагреватель	1шт
	Крючки для полотенец	15шт	Совок	1шт
	Таз для влажной уборки	1шт	Крючки для полотенец для ног	1шт
	Таз для мытья игрушек	1шт	Лампы дневного освещения	2шт
Оборудование и инвентарь буфетной	Кухонный гарнитур	1шт	Чайник	1шт
	Сушилка для ложек	1шт	Кружки для воды	12шт
	Сушилка для посуды	1шт	Кружки для третьего блюда	12шт
	Хлебница	1шт	Тарелка глубокая	12шт
	Поднос	1шт	Тарелка мелкая	12шт
	Тарелка для хлеба	7шт	Кастрюля большая	3шт
	Ложка большая	12шт	Кастрюля мелкая	3шт
	Ложка десертная	12шт	Ковш	1шт
	Половник	4шт	Таз для мытья посуды	1шт
	Щипцы для выпечки	1шт	Доска разделочная для хлеба	1шт
	Лопаточка для запеканки	1шт	Нож	1шт
	Соусник	1шт	Салфетница	6шт
	Водонагреватель	1шт	Мерные ёмкости	2шт
	Таз	1шт	Лампы дневного освещения	1шт
	Посуда для сотрудников:		-----\\-----\\--- -----	
	Тарелка глубокая	2шт	Тарелка мелкая	2шт

	Кружка	3шт	Ложка	2шт
Оборудование и инвентарь в приёмной комнате	Шкафчики для одежды	14шт(4секции)	Банкетки	2шт
	Тумба	1шт	Гардины	1шт
	Стол журнальный	2шт	Штора	1шт
	Кресло	2шт	Ламбрикен	1шт
	Полка для обуви	1шт	Картина	1шт
	Лестница для уголка физо	1шт	Стул детский	1шт
	Этажерка для инвентаря (физо)	2шт	Лампы дневного освещения	2шт

*Примечание: подробное описание дидактического и методического оснащения

функциональных помещений прописано в паспорте группы (кабинета, комнаты, зала и т.п.)

Материально-техническое обеспечение в кабинете логопеда

Кабинет учителя - логопеда	Оснащение	Наличие	Основное предназначение
	Шкафы для пособий	2	Коррекционно – развивающая работа с воспитанниками, консультативная работа с родителями воспитанников, педагогами
	Стол письменный	1	
	Стул взрослый	1	
	Столы детские	3	
	Стульчики детские	5	
	Настенное зеркало	1	

Зеркало для индивидуальной работы	1
Навесная доска	1
Разрезная азбука настенная	1
Мольберт	1
Настенные часы	1
Лампа настенная	1
Гардина	2
Занавеска	2
Плафон потолочный	1
Музыкальные колонки	2
Компьютер	1
Компьютерные игры и программы	-Игры для тигры -Подуй на змейку -Лабиринт -Назови слова со звуком «з»
Видеотека	-артикуляционная гимнастика - папка с презентациями: * 9 мая * Дети герои * Эти удивительные

		<p>насекомые</p> <p>* Морские рыбы</p> <p>* Рыбы</p> <p>* Космос</p> <p>* Весна</p> <p>* Животные северных стран</p> <p>* Животные жарких стран</p> <p>* День государственного флага</p>	
	Аудиотека	<p>-песня «день победы»</p> <p>-гимн России</p> <p>-фоновая музыка</p> <p>-мяуканье кошки</p> <p>-пасхальные колокола</p>	

3.2.Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Образовательная область	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
	<p>Примерная основная образовательная программа.</p> <p>Методические пособия.</p> <p>Учебно-наглядные</p>	<p>Парциальные программы</p>	<p>Технологии (формы, способы, методы), методики</p>	<p>Методические пособия</p> <p>Наглядные и дидактические пособия</p>

Адаптированная программа Освоения воспитанников 4-7 лет Основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования в группах компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья

Речевое развитие	материалы			
Программы	<p>-Программа «От рождения до школы» примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Коморовой, М.А. Васильевой, - 3-е изд., испр.и доп. 2015.-368с.</p> <p>-Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет; в соответствии с ФГОС ДО. Н. В. Нищева.</p>	«Мы живём на Урале» образовательная программа с учётом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста/ О.В. Толстикова .- Екатеринбург: ГАОУ	Толстикова О.В., Савельева О.В., Иванова Т.В., Овчинников Т.А., Симонова Л.Н., Шлыкова Н.С., Шелковкина Н.А. Современные педагогические технологии образования детей дошкольного возраста: методическое пособие. – Екатеринбург: ИРО, 2013. –198с.	Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста. Литературное творчество народов Урала / Сост. Толстикова О.В. Екатеринбург: ГБОУ ДПО СО «ИРО». – 2010г.
Методические пособия	<p>-Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).</p> <p>-Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).</p> <p>-Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в</p>			

	<p>средней группе для детей с ОНР — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.</p> <p>-Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.</p> <p>-Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.</p> <p>-Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.</p> <p>-Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.</p> <p>-Иншакова О.Б./Альбом</p>	<p>ДПО СО «ИРО». – 2013г.-62с</p>		
--	--	-----------------------------------	--	--

	для логопеда -2-е изд., испр. И доп.-М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2011.-279с.			
--	---	--	--	--

<p>Рабочие тетради</p>	<p>- Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у малышей. Средняя группа.</p> <p>- Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для малышей: Средняя группа.</p> <p>- Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи для малышей: Средняя группа.</p> <p>- Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Средняя группа. Домашняя тетрадь. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.</p> <p>- Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь (часть I). — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.</p> <p>- Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь (часть II). — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.</p> <p>- Нищева Н.В.</p>			
-------------------------------	---	--	--	--

	<p>Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь. (часть I). — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. --Нищева Н.В.</p> <p>Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь. (часть II). — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. -Теремкова Н.Э.</p> <p>Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1/М. Издательство ГНОМ, 2010. -48 с. -Теремкова Н.Э.</p> <p>Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 2/М. Издательство ГНОМ и Д, 2009. -32 с. -Теремкова Н.Э.</p> <p>Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 3/М. Издательство ГНОМ, 2010. -32 с. -Теремкова Н.Э.</p> <p>Логопедические</p>			
--	--	--	--	--

	<p>домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 4/М. Издательство ГНОМ, 2010. -32 с.</p> <p>Наглядно-дидактические пособия</p> <p><i>Серия «Грамматика в картинках»:</i> «Антонимы. Глаголы»; «Многозначные слова»;</p> <p>«Словообразование»;</p> <p><i>Плакаты:</i> «Алфавит»;</p> <p>-Нищева Н Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 2.— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.. В.</p> <p>-Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1.— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.. В</p> <p>-Нищева Н. В. Раз комета, два планета. Демонстрационные плакаты и беседы для формирования у дошкольников первичных представлений о звездах и планетах. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.</p>			
--	---	--	--	--

	<p>-Нищева Н. В. Кем быть? Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.</p> <p>- Познавательно- речевое развитие наглядно- демонстрационное пособие « Играем в сказку» Три поросенка. 3-5лет М.2014г</p> <p>-«Рассказы по картинкам. В деревне» - наглядно – дидактическое пособие М.2015г</p> <p>- «Рассказы о животных. Деревенский дворик.» - демонстрационный материал для занятий Киров.2015г</p> <p>- «Животные средней полосы»- наглядно – дидактическое пособи М.2014г</p> <p>- «Собаки друзья и помощники»-наглядно – дидактическое пособие М.2014г</p> <p>- «Спортивный инвентарь» наглядно – дидактическое пособие М.2016г</p>			
--	---	--	--	--

	<p>-«Насекомые» -наглядно – дидактическое пособие М.2015г</p> <p>- «Ягоды садовые» - наглядно – дидактическое пособие М.2015г</p> <p>- «Автомобильный транспорт» -наглядно – дидактическое пособие М.2015г</p> <p>- «Арктика и антарктика» - наглядно – дидактическое пособие М.2015г</p> <p>- «Морские обитатели» - наглядно – дидактическое пособие М.2015г</p> <p>- «Откуда что берется? Хлеб» -наглядно – дидактическое пособие М.2014г</p> <p>- «Посуда» -наглядно – дидактическое пособие.</p> <p>- «Великая Победа. Дети- герои» - демонстрационные картинки, беседы, стихи М.2015г</p> <p>-«Великая Победа. Города - герои» - демонстрационные картинки, беседы, стихи М.2015г</p> <p>- «Зимние виды спорта» -</p>			
--	--	--	--	--

	<p>наглядно – дидактическое пособие М.2015г</p> <p>- «Расскажи детям о деревьях» - картинки для занятий в детском саду 3-7 лет М.2015г</p> <p>- «Расскажи детям о космонавтике» - картинки для занятий в детском саду 3-7 лет М.2015г</p> <p>- «Расскажи детям о рабочих инструментах» - картинки для занятий в детском саду 3-7 лет М.2011г</p> <p>- «Еда и напитки» - обучающие картинки Ростов-на-Дону 2014г</p> <p>- «Цифры и фигуры» - обучающие картинки Ростов-на-Дону 2015г</p> <p>- «Уроки поведения для малышей» - обучающие картинки Ростов-на-Дону 2015г</p> <p>- «Профессии» - обучающие картинки Ростов-на-Дону 2014г</p> <p>- «Безопасность дома и на улице» - обучающие картинки Ростов-на-Дону</p>			
--	---	--	--	--

	<p>- «Дорожная азбука» - обучающие картинки Ростов-на-Дону 2015г</p> <p>-Городецкая роспись М.2014г</p> <p>-Дымковская игрушка М.2014г</p> <p>-Филимоновская игрушка М.2014г</p>			
--	--	--	--	--

*Примечание: подробное описание методической литературы прописано в паспорте кабинета.

Занимательное игровое обеспечение логопедических занятий

в кабинете учителя-логопеда

№		Шкаф	Полка
	Обучение грамоте: 1. Звуковые куклы - 8 шт; 2. Линейки для определения места звука в слове - 12 шт; 3. Логопедическая азбука – 1 книга; 4. Папки с буквами – 3 шт; 5. Нарезные газеты – пополняются еженедельно; 6. Пеналы для составления звуковых схем и предложении – 14 шт. 7. Игра «Мои первые буквы»	3	1
	Артикуляционная, мелкая моторика, развитие дыхания и фонематического слуха: 1. Одноразовые шпатели; 2. Ватные палочки; 3. Оборудование для обработки – спирт; 4. Зеркала – 12 шт; 5. Шнуровки – 7 шт; 6. Массажеры – 3 шт; 7. Игра с прищепками; 8. Коробочки с крупой: - гречневая; - рис; - горох; 9. Мячик для дыхательных упражнениях – 3 шт; 10. Набор емкостей с различными наполнителями – 10 шт; 11. Мазайка-1 шт; 12. Бубен – 1 шт;	3	2

	13. Шнурки для плетения – 10 шт;		
	<p>Рабочие тетради:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прописи для малышей-1 шт; 2. Уроки грамоты – 1 шт; 3. Развитие речи – 1 шт; 4. Занимаемся вместе средняя группа -1 шт; 5. Занимаемся вместе старшая группа(часть 1) – 13 шт; 6. Занимаемся вместе старшая группа(часть 2) – 13 шт; 7. Занимаемся вместе подготовительная группа(часть 1) – 1 шт; 8. Занимаемся вместе подготовительная группа(часть 2) – 1 шт; 9. Логопедические домашние задания альбом № 1 – 10 шт; 10. Логопедические домашние задания альбом № 2 – 10 шт; 11. Логопедические домашние задания альбом № 3 – 8 шт; 12. Логопедические домашние задания альбом № 4 – 10 шт; 13. Взаимосвязь с родителями – 11 шт; 	3	3
	<p>Дидактические игры:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Игрушка из дерева «Кто чем занят?»; 2. Часы из дерева; 3. Лабиринт; 4. Лото: <ul style="list-style-type: none"> - профессии; - домашние любимцы; - животные; - птицы; - фрукты, ягоды; - насекомые; 5. Волшебный мешочек; 6. Ирга «Чей домик?» 7. Игра «Для умников и умниц» 8. Игра «Маленькие слова» 9. Игра «Ring-Drum» 	3	4

3.3. Организация режима дня в группе компенсирующей направленности

Распорядок и режим дня ребенка, посещающего группы компенсирующей направленности представлено в рабочей программе (раздел III.Организационный). Среди учебного года данные дети параллельно с коррекционной работой в учреждении получают амбулаторное или стационарное (по решению врача) лечение. Это обусловлено спецификой речевого нарушения и особенностями нервной системы детей.

Организация деятельности группы может модифицироваться в соответствии с динамикой развития ситуации в группе. При планировании работы необходимо учитывать баланс между спокойными и активными занятиями, занятиями в помещении и на воздухе, индивидуальными занятиями, работой в малых и больших группах, структурированным и неструктурированным обучением. При реализации программ следует разрабатывать разные формы активности детей в малых группах и в целом в группе, разно уровневые задания, учитывать индивидуальные особенности детей.

Специфика организации образовательной деятельности

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с речевыми нарушениями (ОНР) начинается с первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня) и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май.

Сентябрь - углубленная диагностика развития детей, сбор анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы, ДОУ плана работы на первый период работы.

В конце сентября специалисты, работающие в логопедической группе, на психолого-медико-педагогическом консилиуме ДОУ обсуждают результаты диагностики, составляется индивидуальный маршрут развития детей.

С первого октября начинается организованная образовательная деятельность с детьми во всех возрастных группах компенсирующей направленности в соответствии с утвержденным планом работы. Обсуждение темпов динамики индивидуального развития детей и корректировка индивидуального маршрута развития на следующий период проходит в рабочем порядке, в ходе собеседования учителя-логопеда (ведущего специалиста реализации индивидуального маршрута) со всеми специалистами.

Медико-психолого-педагогический консилиум ДОУ обязательно проводится в конце учебного года с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника и оценить эффективность коррекционно-развивающей работы, перспективы развития ребенка.

Коррекция речевых нарушений в группах компенсирующей направленности осуществляется учителем-логопедом в индивидуальной, подгруппой форме работы. А также под руководством учителя-логопеда коррекция речевых нарушений осуществляется воспитателем в процессе реализации задач всех образовательных областей, ведущими из которых выступают «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», а также при организации всех видов детской

деятельности, ведущим из которых является игра. Руководство коррекционным процессом в группе осуществляет учитель-логопед.

В первом полугодии учебного года коррекционная работа с детьми 6-7 лет с общим недоразвитием речи II, проводится учителем-логопедом только в форме индивидуальной работы, во втором полугодии организуются подгрупповые занятия по коррекции речевых нарушений 3 раза в первом полугодии и 4 раза во втором полугодии. Один день в неделю выделяется для организации только индивидуальной работы с детьми во второй половине дня, индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей, консультирования родителей во второй половине дня; этот же день отводится для совместных приемов с другими специалистами ДОУ.

Реализация задач по устранению речевых нарушений охватывает весь период пребывания ребенка в детском саду: режимные моменты, совместную деятельность с педагогом (специалистами ДОУ: музыкальным руководителем, педагогом-психологом), самостоятельную деятельность детей и включает взаимодействие с родителями воспитанников.

Время образовательной деятельности в рамках коррекционного занятия не может превышать допустимый объем предусмотренный требованиями СанПиН и возможно сокращение продолжительности организованной образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности. Это обусловлено индивидуальными особенностями и направлено на профилактику переутомления и дезадаптации детей.

Образовательная деятельность детей осуществляется по принципу комплексно-тематического планирования, регулируемого циклограммой образовательной деятельности дошкольного учреждения утвержденной руководителем и представленной в основной образовательной программе ДОУ .

Выделим основные *психолого-педагогические условия*, обеспечивающие успешность индивидуализации образования и личностный рост каждого ребенка:

- разнообразие и постоянная смена видов детской деятельности, объединенных образовательной целью и индивидуальным маршрутом развития;
- многоуровневая интеграция разных видов детской деятельности;
- подготовка каждым ребенком на основе содержания образовательного проекта конкретного продукта как успешно достигнутого результата индивидуальной или коллективной деятельности;
- индивидуальные программы и маршруты развития каждого ребенка с учетом его особенностей, способностей, индивидуального стиля обучения, характера социального запроса родителей и степени их взаимодействия с педагогом;
- вариативность мер профилактики утомления, учитывающей психофизиологические особенности конкретного ребенка;
- активизация позиции детей по отношению к разным видам деятельности, формирование опыта самостоятельности, саморазвития, самовоспитания с элементами рефлексивной самоорганизации;
- создание эмоционально комфортной и социально защищенной атмосферы в детском коллективе;
- уважение личности каждого ребенка, формирование его положительной самооценки, «Я-концепции»;
- включение в педагогический процесс компонента психологического сопровождения деятельности всех его субъектов (детей, педагогов, родителей или их законных представителей).

Организация руководства коррекционной и образовательной деятельностью по устранению речевых нарушений

Работой по образовательной области *«Речевое развитие»* руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области *«Познавательное развитие»* участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с речевыми нарушениями и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области *«Социально-коммуникативное развитие»* выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе.

В образовательной области *«Художественно-эстетическое развитие»* принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-

логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой.

Работу в образовательных области «Физическое развитие» осуществляют инструктор по физической культуре при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

В логопедической группе коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Воспитатели, музыкальный руководитель, осуществляют все мероприятия, предусмотренные адаптированной и образовательной Программой, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей.

Организация мониторинга достижения планируемых результатов

Мониторинг достижения планируемых результатов освоения адаптированной программы осуществляется с согласия родителей (законных представителей) согласно Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012.

Задачи педагогической диагностики:

- своевременно выявить детей с ограниченными возможностями;
- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ОВЗ;

- выявить и классифицировать типичные трудности, возникающие у ребёнка при освоении образовательной программы;
- определить причины трудностей, возникающих у ребёнка при освоении образовательной программы и разработать индивидуальный маршрут развития, программу коррекционной работы;
- обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка с ОВЗ в дошкольном учреждении;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- определить условия воспитания и обучения ребенка.

Принципы организации педагогической диагностики:

Принцип всесторонности и комплексности означает всесторонность обследования и оценку особенностей развития ребенка с ОВЗ всеми специалистами и предполагает, что обследование детей с нарушениями речи включает изучение не только разных сторон речи, но и неречевых процессов, сенсомоторной сферы, двигательной сферы, соматического состояния, определение неврологического статуса, интеллектуального развития, личностных особенностей, социального окружения. Для определения формы речевого нарушения педагоги, учитель-логопед опираются на две классификации речевых нарушений: клинико-педагогическую и психолого-педагогическую.

Онтогенетический принцип обследования предполагает знание закономерностей развития речи в онтогенезе.

Принцип системности, реализация которого предполагает учет системной организации речи и языка как средства общения. Системный анализ речи ребёнка является основой дифференцированного и индивидуального подхода в коррекционно-развивающем обучении.

Принцип количественно-качественного анализа полученных данных. Количественная оценка позволяет адекватно отразить состояние

речи, получить сравнимые результаты, выявить общее и индивидуальное в развитии детей с нарушениями речи, объективно оценить результаты коррекционной работы в динамике.

Изучение ребенка включает медицинское и психолого-педагогическое обследование.

Алгоритм мониторинговой логопедической работы предполагает реализацию трех этапов работы:

Первый этап. Диагностико-организационный (входная диагностика в первые две недели сентября).

Содержание:

1. Стартовая диагностика, комплексное всестороннее обследование детей, в котором принимают участие педагоги, специалисты ДОУ, а также медицинские работники;
2. Обмен диагностической информацией всех специалистов ДОУ;
3. Обсуждение результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования для получения конкретных данных о вербальном и невербальном развитии детей, уточнения логопедического заключения, составление индивидуальных маршрутов;
4. Формирование информационной и мотивационной готовности педагогов, специалистов и родителей к проведению коррекционно-развивающей работы с детьми.

Результаты обследования фиксируются в речевой карте, оформляются в виде диагностических таблиц и индивидуальных профилей.

Данные диагностического обследования позволяют определить задачи и содержание коррекционно-образовательной работы. На диагностической основе строится весь процесс коррекционно-развивающего обучения и воспитания, в котором реализуются индивидуально-дифференцированный и личностно-ориентированный подходы.

Результат 1-го этапа – проектирование коррекционно-образовательной работы (перспективное и календарное планирование и составление карт индивидуального развития).

Второй этап. Основной: оперативно-прогностический (рубежная диагностика в январе).

Содержание:

1. Решение задач, заложенных в реализуемых программах;
2. Мониторинг динамики познавательного-речевого развития;

Назначение этого этапа мониторинга – выявить особенности продвижения в коррекционно-образовательном процессе всех и каждого из воспитанников группы. Данные диагностики позволяют вовремя скорректировать характер логопедического воздействия на детей, степень включенности в коррекционную работу тех или иных специалистов и родителей.

Динамическое диагностическое исследование позволяет оценить адекватность выбранных путей, методов и содержания коррекционной работы с каждым ребенком и группой в целом.

Результат 2-го этапа – определение позитивного эффекта в устранении отклонений в речевом развитии детей.

Третий этап. Заключительный: контрольно-диагностический (итоговая диагностика по результатам работы в учебном году – проводится в мае). С

Содержание:

1. Анализ качественных показателей усвоения программы, изучение изменений, произошедших в личностном, психическом и речевом развитии.
2. Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-развивающей работы, уровня сформированности основных компонентов

речевой системы (отмечается характер динамики и уровень достижений детей).

Итоговая диагностика – сравнение достижений в речевом развитии с данными первичного обследования, которое позволяет установить более или менее выраженную положительную динамику в расширении речевой компетентности детей. В то же время необходимо использование критерия абсолютной успешности, предполагающего сравнение уровня речевого развития ребенка с условным возрастным эталоном, который является определяющим.

Заключительный этап диагностики означает не только оценку результативности логопедической работы с ребенком, но и выработку определенного суждения о мере и характере участия каждого из участников в коррекционно-образовательном процессе. Оценка качества работы, обобщение результатов работы позволяют наметить дальнейшие образовательные перспективы и пути оптимизации логопедической работы на следующий учебный год.

Результатом 3-го этапа является решение о прекращении логопедической работы (выпуск) или о продолжении коррекционно-речевой работы (продление сроков пребывания ребенка в логопедической группе)

Преимущество данной системы мониторинга в том, что предполагается комплексное изучение ребенка всеми специалистами и коллегиальное определение трудностей ребенка в каждом конкретном виде деятельности.

Учитель-логопед осуществляет следующие **виды диагностики** нарушений речевого развития у дошкольников: скрининговая, дифференциальная, углубленная.

Скрининговая диагностика (предварительное, ориентировочное выявление детей с отклонениями в развитии речи) осуществляется путем

плановых профилактических осмотров детей, проводимых учителями-логопедами в общеразвивающих группах. Системная, специально организованная скрининговая диагностика проводится в период марта-апреля, но может осуществляться и в течение всего года по запросам родителей или отдельных педагогов ДООУ. С родителями детей, у которых выявлены речевые нарушения осуществляется программа консультативной помощи, результатом которой может быть: направление на консультацию к врачу-психоневрологу; обращение в территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию; занятия с логопедом в рамках логопункта.

На основе предварительной диагностики осуществляется **дифференциальная диагностика**, устанавливающая отличие данного нарушения речи от других, сходных по проявлениям. Кроме того, специалисты проводят **углубленную диагностику**, которая направлена на выявление индивидуальных особенностей, свойственных только данному ребенку. Углубленная диагностика проводится в течение всего учебного года с использованием разных методов логопедического обследования, прежде всего —наблюдения за детьми и их речью на занятиях и во время других режимных моментов.

3.4. Особенности традиционных событий, праздников мероприятий.

Важным компонентом работы нашего детского сада является традиции, праздники, мероприятия.

Праздники и развлечения — яркие и радостные события в жизни детей дошкольного возраста. Сочетая различные виды искусства, они оказывают большое влияние на чувства и сознание детей.

Праздничная атмосфера, красота оформления помещения, костюмов, хорошо подобранный репертуар, красочность выступлений детей — все это важные факторы эстетического воспитания.

Участие детей в пении, играх, хороводах, плясках укрепляет и развивает детский организм, улучшает координацию движений. Подготовка к праздникам и развлечениям осуществляется планомерно и систематически, не нарушая общего ритма жизни детского сада.

Добрыми традициями дошкольного образовательного учреждения стали:

- **Праздники:** «Праздник для мамы», «День защитника Отечества».

- **Тематические праздники и развлечения:** «Праздник Осени», «День знаний», «Новогодние утренники»

- **Театрализованные представления:** «Театральная весна»

- **Музыкально-литературные композиции:** «Весной навеянные строки»

- **Русское народное творчество:** «Как на масленой неделе»

- **Спортивные развлечения:** «Мама, папа, я - спортивная семья», «Малые Олимпийские игры».

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства. Под предметно – развивающей средой понимают определённое пространство, организационно оформленное

и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребёнка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Развитие ребенка совершается в процессе воспитания и обучения – в активной, содержательной деятельности, организуемой педагогом в разнообразных формах его общения со взрослыми и сверстниками. Вокруг ребенка создается специальная педагогическая среда, в которой он живет и учится самостоятельно. В этой среде дошкольник развивает свои физические функции, формирует сенсорные навыки, накапливает жизненный опыт, учится упорядочивать и сопоставлять разные предметы и явления, на собственном опыте приобретает знания. Предметно-развивающая среда выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции.

Развивающая предметно – пространственная среда МАДОУ №17 «Земляничка» отвечает требованиям к организации среды:

<p>Содержательно – насыщенная, развивающая</p>	<p>Образовательное пространство МАДОУ оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой программы).</p> <p>Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); - двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; - эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; - возможность самовыражения детей. <p>Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет</p>
--	--

	необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами
Трансформируемая	Изменения предметно-пространственной среды возможно в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей (мебель – трансформер)
Полифункциональность материалов	Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм). Наличие в Группях полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)
Вариативность	Наличие в Группях различных пространств (для игры, конструирования, уединения), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; Периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
Доступность	Доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; Свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; Исправность и сохранность материалов и оборудования.
Безопасность	Соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Развивающая предметно- пространственная среда в групповом помещении*

Адаптированная программа Освоения воспитанников 4-7 лет Основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования в группах компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья

Наполнение развивающих центров и в групповом помещении, и в кабинете логопеда должно соответствовать изучаемой лексической теме и только что пройденной лексической теме, а это значит, что каждую неделю наполнение развивающих центров частично обновляется

Центр движения: двигательное, спортивное оборудование, дорожки «здоровья», символы или фотографии, где указаны двигательные задания (схемы) для малышей, зрительные ориентиры, оборудование для подвижных игр, для народных игр (серсо, городки).

Центр игровой деятельности:

4-5 лет: атрибуты для обозначения территории - ширмы, цветные шнуры, заборчики, атрибуты для игры в магазин, семью, детский сад, аптеку, почту, зоопарк, цирк и т.п.

5-6 лет: особое внимание уделяется атрибутам для игры в театр.

6-7 лет: сюжетно-ролевые игры с правилами, атрибуты для игры в школу, супермаркет, гараж, ателье, парикмахерская, аптека, больница, банк, театр, автосервис и т.п.

Центр сенсорного развития: развитие мелкой моторики-оборудование для развития мелкой моторики, которое напрямую связано с развитием речи, поэтому необходимо приобрести достаточное количество крупных мозаик, пазлов, игрушек с застежками и шнуровками, восковые и акварельные мелки, небольшие доски для рисования, природные материалы: ракушки и камешки для перебирания, крупные пуговицы, бусы или косточки от старых счетов для нанизывания и т. п. Для развития мелкой моторики и конструктивного праксиса также можно использовать контейнеры с крышками разных форм и размеров; «тактильные коврики»

Центр науки и природы: познакомить с элементарными свойствами предметов, правилами безопасного поведения, учить простейшим навыкам обращения с ними, узнают.

5-6 лет: появляются первые приборы: лупы, микроскоп, безмен, песочные часы, аптечные весы.

6-7 лет: географические карты и атласы, глобус; дидактические игры, развивающие познавательные интересы детей.

Центр «Будем говорить правильно»

4-5 лет: картинки для работы над дыханием, картинки с артикуляционной гимнастикой, картотека разнообразных словесных игр, предметных и сюжетных картинок,

5-6 лет: добавляется картотека схем для описания предмета, рассказа, игры на автоматизацию и дифференциацию звуков, игры для совершенствования грамматического строя речи, картинки и игрушки для накопления словаря по лексическим темам..

6-7 лет: добавляются игры и пособия по обучению грамоте, разрезной алфавит, кубики с буквами, слоговые таблицы, карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений, сложные схемы для составления рассказов о предметах и объектах, большое количество серии сюжетных картинок.

Детская библиотека: достаточное количество доступной для детей справочной литературы по разным отраслям знаний, детские энциклопедии и атласы, папки с разнообразным иллюстративным материалом

Центр «Играем в театр»:

оборудование для проведения игр-драматизаций и театрализованных игр во всех видах театра (настольном, кукольном, пальчиковом, плоскостном и т.п.) по нескольким хорошо знакомым детям сказкам. Учитывая особенности общего и речевого развития детей с ОНР, не стоит брать более одной сказки на каждый период работы. К изготовлению декораций и костюмов для постановки представлений по этим сказкам обязательно привлекаются дети.

*Подробное описание предметно-развивающей среды в группе, расписано в РП воспитателей.

Развивающая предметно- пространственная среда в кабинете учителя-логопеда

Предметно- пространственная среда способствует развитию не только всех сторон речи и неречевых психических функций.

Обязательные условия кабинета - это мягкие пастельные тона, удобная мебель, ковровое покрытие на полу.

Систематизация материала по разделам: «Развитие лексико-грамматической стороны речи», «Развитие фонетико-фонематической стороны речи», «Развитие сенсомоторной сферы», «Развитие связной речи и речевого общения»(дидактические игры и материалы по разделам, набор картинок). Одна магнитная доска, небольшой мольберт для фронтальных видов работ; компьютер и хорошая фонотека (запись звуков природы, фоновая музыка для подгрупповых занятий, музыка для релаксации, музыкальное сопровождение для подвижных игр и пальчиковой гимнастики, для внесения в подгрупповые занятия элементов логоритмики).

Игр и пособий для подготовки детей к обучению грамоте и развитию интереса к учебной деятельности, настенный алфавит, магнитная, кубики с буквами, дидактические игры, большое количество серий сюжетных картинок, сюжетных картин. В центре развития связной речи в кабинете логопеда постоянно должны находиться две-три серии картинок и две-три сюжетных картины.

Оборудование рабочего места для совместных занятий у зеркала: большое зеркало с лампой дополнительного освещения, одноразовые шпатели, в качестве зрительной опоры при проведении артикуляционной и мимической гимнастики- картинки и забавные игрушки, игрушка-помощница.

Нижние полки в шкафах или на стеллажах в кабинете логопеда должны быть открытыми и доступными детям. Именно на них располагается сменный дидактический материал согласно разделов. Полки выше роста детей следует закрыть. На них в папках и контейнерах хранятся игры, игрушки и пособия по всем изучаемым лексическим темам, отражающие все направления работы логопеда.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 337396642673316130395918289135989875618693781195

Владелец Сизова Галина Алексеевна

Действителен с 24.01.2024 по 23.01.2025