

РАССМОТРЕНО И РЕКОМЕНДОВАНО
на педагогическом совете МАДОУ № 17
«Земляничка»
Протокол № 1 от 09.09.2022 г.

УТВЕРЖДЕНО:
приказ МАДОУ № 17
«Земляничка»
от 09.09.2022 г.
Заведующий _____ Сизова Г.А.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения – детский сад № 17
комбинированного вида «Земляничка»

Содержание:		
	Пояснительная записка	3
I.	Целевые ориентиры и планируемые результаты	4
1.1.	Цель Программы воспитания	4
1.2.	Методологические основы и принципы построения Программы	7
1.2.1.	Условия реализации Программы воспитания	9
1.3.	Требования к планируемым результатам освоения Программы	10
1.3.1.	Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)	10
1.3.2.	Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)	11
II.	Содержательный раздел	12
2.1.	Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	12
2.1.1.	Патриотическое направление воспитания	13
2.1.2.	Социальное направление воспитания	15
2.1.3.	Познавательное направление воспитания	17
2.1.4.	Физическое и оздоровительное направление воспитания	18
2.1.5.	Трудовое направление воспитания	20
2.1.6.	Этико-эстетическое направление воспитания	22
2.2.	Особенности реализации воспитательного процесса	24
2.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы	25
III.	Организационный раздел	27
3.1.	Общие требования к условиям реализации Программы	27
3.2.	Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО	32
3.3.	Организация предметно-пространственной среды	34
3.4.	Кадровое обеспечение воспитательного процесса	36
3.5.	Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания	37
3.6.	Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	37
3.7.	Примерный календарный план воспитательной работы	39

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения – детский сад № 17 комбинированного вида «Земляничка» с. Коменки (далее – Программа) определяет цели, содержание и организацию воспитательной работы в МАДОУ № 17 «Земляничка» (далее – ДОО), разработана в соответствии с нормативными документами:

- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года»;
- Федеральный Закон от 28.06.2014 №172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 31.07.2020);
- Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп. на 30.04.2021);
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы Дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от «01» июля 2021 № 2/21)

Программа является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования, включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Основные направления воспитательной работы ДОО: патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое.

В центре Программы находится личностное развитие воспитанников ДОО и их приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Воспитательная система в ДОО содействует целостному духовно–нравственному и социальному развитию, формированию внутреннего мира и направлена на развитие нравственной позиции ребенка. Программа призвана обеспечить взаимодействие воспитания в ДОО и семьях детей дошкольников, а так же помочь педагогам максимально полно реализовать потенциал педагогического взаимодействия для воспитания социально значимых качеств воспитанников в условиях современных факторов, оказывающих влияние на воспитание и личностное развитие ребенка.

Реализация Программы предполагает социальное партнерство с другими организациями. В примерном календарном плане воспитательной работы отражены значимые мероприятия воспитательного характера.

I. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1.1. Цель Программы воспитания

Цель дошкольного воспитания – создание условий для личностного развития воспитанников, т.е. самоопределения и социализации детей дошкольного возраста на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Личностное развитие воспитанников проявляется:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение задач, которые соответствуют основным направлениям воспитательной работы и формируются педагогами для каждого возрастного периода (от 1 года до 3 лет, от 3 до 8 лет).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям дошкольников позволяет выделить в ней целевые приоритеты (то, чему педагогам, работающим с дошкольниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание).

(1-3 года)	
Приоритет	Создание благоприятных условий для самоидентификации ребенка, накопления опыта доброжелательных отношений со сверстниками, формирования у него основ произвольного поведения.
Особенности возраста	Количество понимаемых слов значительно возрастает, речь становится средством общения со сверстниками. Однако для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуаций. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться произвольное поведение. У детей начинают формироваться элементы самосознания. Завершается ранний возраст кризисом трёх лет. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослыми.

Основные задачи	<ul style="list-style-type: none"> ▪ формировать у детей элементарные представления о себе; ▪ формировать отрицательное отношение к грубости, жадности; ▪ учить играть не ссорясь, помогать друг другу; ▪ формировать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей (пожалеть, посочувствовать); ▪ способствовать посильному участию в общих групповых мероприятиях; ▪ учить спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбы взрослого; ▪ воспитывать желание выполнять простейшие трудовые действия; ▪ поощрять проявление интереса к деятельности взрослых.
-----------------	---

(3-4 года)

Приоритет	Создание благоприятных условий для возможности усвоения детьми норм и правил поведения, развития самооценки, воображения, преодоления противоречия между желанием и возможностями ребенка выполнять общественную функцию. Знание младшим дошкольником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.
Особенности возраста	Развиваются память, внимание, воображение, начинает складываться сознательное управление поведением. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами, в результате целенаправленных действий они способны усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других людей. Однако дети этого возраста охотнее играют рядом, чем активно вступают во взаимоотношения. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Ребенок проявляет желание выполнять такую же функцию, что успешно реализуется игровой деятельностью.
Основные задачи	<ul style="list-style-type: none"> ▪ развивать положительную самооценку; ▪ формировать правильную оценку хороших и плохих поступков; ▪ учить проявлять уважительное отношение не только к своей семье, но и к сотрудникам детского сада, их труду; ▪ развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре; ▪ способствовать проявлению эмоциональной отзывчивости; проявлению таких качеств, как доброта, дружелюбие; ▪ формировать первичные проявления целенаправленности, умения находить себе интересное занятие; ▪ поощрять самостоятельно выполнять элементарные поручения.

(4-5 года)

Приоритет	Создание благоприятных условий для дальнейшего развития образа Я, развития образного мышления и воображения, реального и ролевого взаимодействия в игровой деятельности.
Особенности возраста	У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнеры по играм. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Появляется конкурентность, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации. Общение ребенка со взрослым носит познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной для его понимания, но вызывает у него интерес. Формирование умения строить отношения на этом этапе станет базой для развития социально значимых отношений и на следующих возрастных этапах.

Основные задачи	<ul style="list-style-type: none"> ▪ продолжать формировать образ Я; ▪ продолжать формировать традиционные гендерные представления; ▪ воспитывать в ребёнке самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в себе, в том, что его любят, что он хороший; ▪ способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению и нарушению моральных норм; ▪ учить детей содержательно и доброжелательно общаться со сверстниками; ▪ поощрять детей к совместному выполнению проектов; ▪ развивать интерес к сюжетно-ролевым играм.
-----------------	--

(5-6 года)

Приоритет	Создание благоприятных условий для освоения детьми социальных отношений, а также развития причинного мышления, формирования схематизированных и комплексных представлений, представлений о цикличности изменений.
Особенности возраста	Дети начинают понимать подчиненность позиции в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты.
Основные задачи	<ul style="list-style-type: none"> ▪ расширять представления ребенка об изменениях позиции в связи с взрослением; ▪ воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола; воспитывать дружеские взаимоотношения; ▪ продолжать формировать умение оценивать свои и чужие поступки; воспитывать стремление к честности и справедливости; стремление «поступать хорошо»; ▪ учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи.

(6-7 лет)

Приоритет	Недопущение стереотипности детских образов путём ограничения многочисленных влияний, в том числе средств массовой информации, создание благоприятных условий для достижения высокого уровня познавательного и личностного развития, приобретения опыта конструктивного общения и взаимодействия с партнерами.
Особенности возраста	Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Внимание дошкольников становится произвольным, развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением форм позитивного общения с людьми, развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.
Основные задачи	<ul style="list-style-type: none"> ▪ развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции с возрастом; ▪ воспитывать нацеленность на дальнейшее обучение; воспитывать осознанное отношение к своему будущему; ▪ формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи; ▪ развивать потребность участвовать в общих для группы событиях, проектной деятельности; ▪ воспитывать организованность, дисциплинированность; ▪ развивать волевые качества; ▪ расширять представления детей об их обязанностях, в связи с подготовкой к школе.

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ:

Инвариантная часть:

1. **Поддерживать традиции дошкольного учреждения в проведении социально значимых образовательных и досуговых мероприятий** для развития социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств.
2. **Реализовать воспитательные возможности детско-взрослых сообществ, основанных на коллективной практической деятельности** (организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека).
3. **Расширить воспитательный потенциал ДОО посредством внедрения новых форм и методов**, основанных на лучшем педагогическом опыте в сфере воспитания, способствующих эффективной реализации воспитательного компонента ФГОС ДО.
4. **Организовать конструктивное взаимодействие педагогов детского сада и семьи** по воспитанию ребенка дошкольного возраста (объединить воспитательные ресурсы семьи и ДОО на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установить партнерские взаимоотношения с семьей, оказывать психолого-педагогическую поддержку, повышать компетентность родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

1. **Использовать воспитательный ресурс игровой практики «Дружные ребята» и развивающей предметно-пространственной среды ДОО** для формирования общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, навыков безопасного поведения, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции, доступной трудовой активности.
2. **Расширить воспитательный потенциал социокультурной среды посредством социального партнёрства** (создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями, творческим потенциалом).
3. **Приобщать к традициям, истории и культуре своей Родины, своего народа и родного края на основе музейной педагогики** (история русского быта через игру и сказку на основе музея русского народного быта «Горница»).

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы

Методологической основой Программы являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии:

- развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности;
- духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания;
- идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания;
- амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа построена на основе ценностного подхода, предполагающего присвоение ребенком дошкольного возраста базовых ценностей и опирается на следующие принципы:

<p style="text-align: center;">Принцип событийности</p> <p>Главный признак события — наличие смысла (целей, планов, надежд, памяти и опыта прошлого) для его участников. Воспитывая детей на событиях, тесно связанных с природой, культурой, историей родного края и страны, мы тем самым формируем глубокую привязанность к ним, чувство гордости и уважения.</p>	<p style="text-align: center;">Принцип гуманизма (гуманности)</p> <p>Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, уважение к его персоне, достоинству, защита его прав на свободу и развитие.</p>
<p style="text-align: center;">Принцип субъектности и личностно-центрированного подхода</p> <p>Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности.</p>	<p style="text-align: center;">Принцип возрастосообразности</p> <p>Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка.</p>
<p style="text-align: center;">Принцип культуросообразности</p> <p>Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.</p>	<p style="text-align: center;">Принцип безопасной жизнедеятельности</p> <p>Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.</p>
<p style="text-align: center;">Принцип интеграции образовательного процесса</p> <p>Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности.</p>	<p style="text-align: center;">Принцип ценностного единства и совместности</p> <p>Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.</p>
<p style="text-align: center;">Принцип индивидуально-дифференцированного подхода</p> <p>Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.</p>	<p style="text-align: center;">Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого</p> <p>Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.</p>
<p style="text-align: center;">Принцип следования нравственному примеру</p> <p>Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексивность, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.</p>	<p style="text-align: center;">Принцип инклюзии</p> <p>Все участники воспитательного процесса доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействуют с другими людьми, в том числе, с представителями различных культур, возрастов, людей с ОВЗ.</p>

1.2.1. Условия реализации Программы воспитания

Программа реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. В воспитании детей дошкольного возраста приоритетом является создание благоприятных условий для формирования первичных ценностных представлений; воспитания способности к общению, целенаправленности и саморегуляции; формирования социальных представлений, умений и навыков; навыков самообслуживания, приобщения к труду; формирование основ безопасности; становление ценностей ЗОЖ. В организационном разделе Программы отражены:



Рабочая программа воспитания предполагает создание следующих психолого- педагогических условий, обеспечивающих воспитание ребенка в сфере его личностного развития.

1. Построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития. Создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности, поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности, обеспечение опоры на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям. Формирование игры как важнейшего стимула воспитания ребенка в сфере его личностного развития.

3. Создание развивающей предметно-пространственной среды, способствующей воспитанию ребенка в сфере его личностного развития по образовательным областям: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

4. Сбалансированность игровой, коммуникативной, познавательно- исследовательской, изобразительной, музыкальной, двигательной деятельности, восприятия художественной литературы и фольклора, конструирования, самообслуживания и элементарного бытового труда, то есть гармоничное слияние совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

5. Участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка в сфере его личностного развития. Поддержка педагогами родителей (законных представителей) дошкольников в воспитании детей в сфере их личностного развития и взаимодействие семей воспитанников.

6. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников,

формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.

7. Оценка результатов освоения рабочей программы воспитания, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, в вопросах его воспитания в сфере личностного развития, умение ребенком самостоятельно действовать, принимать решения, анализировать свои поступки.

1.3. Требования к Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Итоговые ожидаемые результаты освоения Программы являются целевыми ориентирами для воспитателя на этапе завершения детьми дошкольного образования.

Промежуточные ожидаемые результаты освоения Программы являются целевыми ориентирами для воспитателя в каждый возрастной период освоения Программы.

1.3.1. Планируемые результаты воспитания детей в раннем возрасте (к 3 годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели. Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

1.3.2. Планируемые результаты воспитания детей в дошкольном возрасте (к 8 годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели. Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Раздел II. Содержательный

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- «Социально-коммуникативное развитие»
- «Познавательное развитие»
- «Речевое развитие»
- «Художественно-эстетическое развитие»
- «Физическое развитие»

Направления воспитательной работы не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном воспитательно-образовательном процессе (формы, способы, методы и средства применяются в соответствии с ООП ДО п.2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы).

Виды деятельности:

Ранний возраст (1 - 3 года)	Дошкольный возраст (3 года - 8 лет)
1) предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; 2) экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), 3) общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого; 4) самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.); 5) восприятие смысла музыки, сказок, стихов; 6) рассматривание картинок ; 7) двигательная активность.	1) игровая , включая сюжетно-ролевою игру, игру с правилами и другие виды игры 2) коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); 3) познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними); 4) восприятие художественной литературы и фольклора ; 5) самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице); 6) конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал; 7) изобразительная (рисование, лепка, аппликация); 8) музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); 9) двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности – **Родина и природа** - в основе патриотического направления воспитания.

Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания является составной частью образовательных областей Социально-коммуникативное развитие и Речевое развитие и направлено на:

- 1) формирование любви к родному краю, природе, языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Задачи патриотического воспитания:

<i>Формирование культуры личности</i>	<i>Развитие способностей</i>	<i>Формирование детского коллектива</i>
<ul style="list-style-type: none"> • поддерживать устойчивый интерес к стремлению узнавать больше о своей семье; • формировать представления о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа; • способствовать развитию национальной толерантности на основе представлений о взаимосвязи и взаимозависимости жизни людей, живущих в разных странах; • воспитывать ответственность за свое отношение к природе, формировать позицию помощника и защитника природы 	<ul style="list-style-type: none"> • способствовать формированию первичной целостной картины мира (потребность к познанию мира и ценностей культуры); • поддерживать положительные эмоции и поступки по отношению к общественно значимым событиям и явлениям, общественно полезному труду. 	<ul style="list-style-type: none"> • поддерживать инициативу детей в стремлении регулировать игровые отношения, аргументируя свою позицию; • способствовать формированию опыта участия в фольклорных праздниках (народные игры, костюмы, культура); • способствовать формированию опыта событийной организации игрового пространства с учётом государственных праздников.

Суть патриотического воспитания состоит в том, чтобы посеять и взрастить в детской душе семена любви к родной природе, к родному дому и семье, к истории, культуре страны, созданной трудами родных и близких людей, тех, кого зовут соотечественниками особенно важна активная позиция воспитателя, его желание и умение сформировать у детей потребность участвовать в делах на благо окружающих людей и живой природы, помочь им осознать себя неотъемлемой частью своей малой родины, гражданином России.

Направления воспитательной работы:

- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа; организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека;
- формирование представлений о планете Земля как общем доме людей, особенностях ее природы, многообразии стран и народовмира.

– **когнитивно-смысловой**, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

– **эмоционально-ценностный**, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;

– **регуляторно-волевой**, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество.

Социальное направление воспитания является составной частью образовательных областей Социально-коммуникативное развитие и Речевое развитие и направлено на:

- 1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.
- 2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
- 3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма (становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; усвоение норм, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности).

Основная цель заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Задачи социального направления воспитания:

<i>Формирование культуры личности</i>	<i>Развитие способностей</i>	<i>Формирование детского коллектива</i>
<ul style="list-style-type: none"> • формировать культуру общения и поведения, основу нравственности; • развивать инициативу ребенка на основе сотрудничества со взрослыми и соответствующие возрасту виды деятельности; • формировать готовность к усвоению духовно-нравственных и социокультурных ценностей с учетом этнокультурной ситуации развития детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка 	<ul style="list-style-type: none"> • развивать коммуникативные способности; развивать социальный интеллект; • формировать и поддерживать положительную самооценку, уверенность в собственных возможностях и способностях; • побуждать детей формулировать правила поведения, анализировать собственные поступки; 	<ul style="list-style-type: none"> • развивать инициативу ребенка на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующих возрасту видов деятельности; • поддерживать положительное, доброжелательное отношение детей друг к другу и их взаимодействие в разных видах деятельности;

Направления воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы.

Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Фундаментом духовной культуры является моральное воспитание дошкольников.

Работа по воспитанию моральных чувств через формирование морального сознания может рассматриваться как:

- воспитание эмоциональной отзывчивости;
- воспитание чувства любви и уважения к окружающим;
- формирование чувства самоуважения на основе осознания собственной значимости в мире и обществе.

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания. Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Познавательное направление воспитания является составной частью образовательных областей Познавательное развитие и Речевое развитие и направлено на:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование познавательных действий, становление сознания, ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет источники, дискуссии и др.).

Задачи познавательного направления воспитания:

<i>Формирование культуры личности</i>	<i>Развитие способностей</i>	<i>Формирование детского коллектива</i>
<ul style="list-style-type: none"> • формировать сенсорную культуру и культуру познания; • создавать условия для проявления и формирования интеллектуальных качеств личности (любознательность и др.) ребенка; 	<ul style="list-style-type: none"> • формировать познавательные интересы и познавательные действия ребенка в различных видах деятельности; • поддерживать детскую инициативу и самостоятельность в проектной и познавательной деятельности; • организовывать виды деятельности, способствующие развитию мышления и воображения детей (познавательно-исследовательскую и др.); 	<ul style="list-style-type: none"> • формировать опыт совместных наблюдений в ходе организации культурных игровых практик как организационной основы образовательной деятельности; • развивать познавательно-исследовательскую (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними) совместную деятельность со сверстниками; • формировать предпосылки к учебной деятельности и навыки общения в условиях школы.

Направления воспитательной работы:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно с взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования;
- создание условий для реализации совместной проектной деятельности исследовательского и творческого типа.

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – здоровье.

Физическое и оздоровительное направление воспитания является составной частью образовательных областей Физическое развитие и Речевое развитие и направлено на:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности)
- на основе здоровьесберегающих и здоровьесоберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- развитие двигательных способностей, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе; развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания.

Цель – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

<i>Формирование культуры личности</i>	<i>Развитие способностей</i>	<i>Формирование детского коллектива</i>
<ul style="list-style-type: none"> • формировать ценности здорового образа жизни, относящиеся к культуре здоровьесбережения и общей культуре личности; • воспитывать культурно-гигиенические навыки; • дать представление о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения), воспитывать сочувствие к ним; • оказывать помощь родителям (законным представителям) в охране и укреплении их физического и психического здоровья детей; 	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечивать равные возможности для полноценного развития каждого ребенка независимо от психофизиологических и других особенностей (в том числе ОВЗ); • создавать условия для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; • создавать условия, способствующие правильному формированию опорно-двигательной системы и других систем организма; • развивать способность к самоконтролю, самооценке при выполнении движений и разных видов закаливания; 	<ul style="list-style-type: none"> • овладевать элементарными нормами и правилами здорового питания; • соблюдать двигательный режим, заниматься закаливанием в условиях организации режимных моментов и процессов в группе детей; • формировать полезные привычки в условиях совместной и коллективной двигательной деятельности обучающихся, подвижных и спортивных игр. • развивать социальный интеллект, связанный с прогнозированием последствий действий, деятельности и поведения.
<ul style="list-style-type: none"> • формировать готовность к усвоению принятых в обществе правил и норм безопасного поведения в интересах человека, семьи, общества 	<ul style="list-style-type: none"> • развивать способность к сохранению и укреплению здоровья, поддержанию здорового образа жизни; к выбору безопасных способов деятельности и поведения, связанных с проявлением активности 	

Направления воспитательной работы:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни; введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО в тесном контакте с семьей.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель обращает внимание на несколько основных направлений воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – труд.

С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Трудовое направление воспитания является составной частью образовательных областей **Социально-коммуникативное развитие** и **Речевое развитие** и направлено на:

- 1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
- 2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
- 3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Основная цель заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.

Основные задачи трудового воспитания.

<i>Формирование культуры личности</i>	<i>Развитие способностей</i>	<i>Формирование детского коллектива</i>
<ul style="list-style-type: none"> • формировать готовность к усвоению принятых в обществе правил и норм поведения, связанных с разными видами и формами труда, в интересах человека, семьи, общества; • культуру поведения и деятельности в элементарных формах труда; • представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, связанных с организацией труда и отдыха людей 	<ul style="list-style-type: none"> • развивать интерес к трудовым действиям взрослого, поощрять инициативу и самостоятельность детей в организации труда под руководством взрослого; • способность проявлять себя в качестве субъекта трудовой деятельности; • предоставлять возможность самовыражения детей в индивидуальных, групповых и коллективных формах труда; 	<ul style="list-style-type: none"> • поддерживать спонтанную игру детей, обогащать ее через наблюдения за трудовой деятельностью взрослых и организацию тематических сюжетно-ролевых игр.

Направления воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников; воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

В дошкольном возрасте детям присильны четыре вида трудовой активности:

- самообслуживание;
- хозяйственно-бытовой труд;
- труд в природе;
- ручной труд.

Труд детей дошкольного возраста в детском саду организуется в трех основных формах:

- поручения;
- дежурства;
- коллективный труд.

Труд становится средством воспитания тогда, когда он носит систематический характер и в нем участвуют все дети. Каждый ребенок может достаточно часто выполнять разные поручения, быть дежурным, принимать участие в коллективном труде. Поэтому необходимо планировать трудовую деятельность детей, постепенно усложнять воспитательные задачи в течение года и от возраста к возрасту, учитывать, анализировать и оценивать работу по трудовому воспитанию дошкольников.

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – **культура и красота**. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Воспитание правильного отношения к прекрасному не ограничивается художественным или музыкальным восприятием. Это сложная система: отношение к труду, жизни, быту, природе. Познание искусства – ценная, действенная часть этой системы, способная воспитать нравственные качества, эстетические чувства, воображение.

Этико-эстетическое направление воспитания является составной частью образовательных областей Художественно-эстетическое развитие и Речевое развитие и направлено на:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- стимулирование сопереживания персонажам художественной литературы;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализацию вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

Цель – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

<i>Формирование культуры личности</i>	<i>Развитие способностей:</i>	<i>Формирование детского коллектива:</i>
<ul style="list-style-type: none"> • формировать и воспитывать культуру общения, поведения, этических представлений; 	<ul style="list-style-type: none"> • создавать условия, способствующие развитию навыков художественной деятельности, которые помогают 	<ul style="list-style-type: none"> • формировать опыт участия в праздниках и других культурно-массовых мероприятиях, которые содействуют становлению

<ul style="list-style-type: none"> • воспитывать культуру деятельности (умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО); • развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми; • воспитывать любовь к прекрасному, уважение к традициям и культуре родной страны и др. народов; • формировать эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей природы. 	<p>сформировать художественную оценку, переживания и вкусы, общее представление о прекрасном;</p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать атмосферу эмоционально-эстетических переживаний, используя литературные художественные произведения; • поддерживать интерес, инициативу и самостоятельность детей в различных видах изобразительной деятельности; • стимулировать творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка; стремление окружать себя прекрасным, создавать его. 	<p>эстетических переживаний, стремлению испытать себя в разнообразных жанрах искусства;</p> <ul style="list-style-type: none"> • поощрять активное участие в коллективных акциях — изготовлении поделок-подарков для малышей, создании элементов декораций для спектаклей и др.; • развивать коллективное творчество; воспитывать стремление действовать согласованно; • формировать практические навыки культурного общения в процессе диалога и монолога; умение соблюдать правила речевого этикета.
--	--	---

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству;
- не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО;
- умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой;
- привести в порядок свою одежду.

Установление преемственности в эстетическом воспитании детского сада и семьи формирует первоосновы духовной культуры, которой должен обладать человек.

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

Воспитательный процесс в ДОО строится на следующих принципах:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;
- создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников.
- системность и целенаправленность воспитания как условие его эффективности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Особенностью реализации воспитательного процесса в МАДОУ № 17 «Земляничка» является наличие инновационных технологий воспитательной значимой деятельности в соответствии с накопленным опытом реализации региональной программы «Мы живем на Урале».

При организации *совместной деятельности* взрослых и детей, воспитатель использует позицию равного партнёра, включённого в деятельность с детьми, который «изнутри» вводит свои предложения и принимает замыслы детей, демонстрирует разнообразные способы действий, решает возникающие в совместной деятельности проблемы вместе с детьми без жёстких оценок. При этом включённость воспитателя в деятельность наравне с детьми предполагает:

- добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения);
- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства);
- открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе).

Единицей воспитания является *событие*. Это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит не стихийно, а целенаправленно.

Подлинно воспитательное событие всегда есть спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием выступает не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы МАДОУ № 17 «Земляничка», группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в МАДОУ № 17 «Земляничка» проводится в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (конкурсы, фестиваль, концерт, выставки, музеи, совместные досуги, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные соревнования и игры, творческие мастерские, праздники и др.);

- проектирование встреч, общения детей с детьми разного возраста, с взрослыми, с носителями значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов Урала;
- создание творческих детско-взрослых проектов.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл работы на основе традиционных ценностей российского общества и Уральского региона.

Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется как в виде специально организованной образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Специально организованная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения программы и решения конкретных образовательных задач.

При свободной самостоятельной деятельности детей для воспитателя рекомендуется позиция создателя развивающей среды, когда взрослый непосредственно не включён в детскую деятельность, а создает образовательную среду, в которой у детей появляется возможность действовать свободно и самостоятельно. Во время свободной деятельности детей в специально подготовленной развивающей среде для воспитателя рекомендуется позиция деятельностного взрослого. В основном, это организация ручного труда с подгруппой детей. Гармоничное сочетание форм деятельности позволяет направлять и обогащать развитие детей, организовать для детей культурное пространство свободного действия, необходимое для процесса индивидуализации.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации

Программы воспитания *(Дополнительная информация см. раздел 2.5. в ООП ДО «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников»).*

В целях построения оптимальной социальной ситуации развития ребенка, конструктивное взаимодействие с родителями/законными представителями детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО. Готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОО, в котором строится воспитательная работа.

Личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДОО, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам. Активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Цель взаимодействия: объединение усилий педагогов ДОО и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе

социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи:

1. Повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста.
2. Оказать психолого-педагогической поддержку родителям в воспитании ребенка.
3. Объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

Педагогами используются разнообразные формы взаимодействия с семьями воспитанников, с учетом возраста воспитанников, решаемых образовательных задач, активности родителей и уровня их педагогической компетентности.

Очная форма сотрудничества		Дистанционная форма сотрудничества	
Анкетирование	Мастерская, выставки совместных работ	Родительская почта	Мессенджеры
Консультации (групповые, индивидуальные, консультации-презентации)	Педагогический тренинг	Ресурсы сайта ДОО	Видео звонки
Мастер-классы	Праздники, фестивали, конкурсы, акции, соревнования	Социальные сети	Видео отчёты

Раздел III. Организационный

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы

Уклад ДОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования. Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОО, в котором строится воспитательная работа. Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителя ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Ценности детского сада:

Инновационность. Педагогический коллектив готов к изменению и совершенствованию педагогической деятельности с учетом потребностей государственной образовательной политики, к использованию новых технологий, расширению перечня образовательных услуг в соответствии с социальным заказом и заказом родителей (законных представителей) воспитанников детского сада.

Индивидуализация. Для нас самоценна личность каждого ребенка, педагога, родителя с его неповторимыми особенностями, возможностями, способностями, интересами. Мы создаем такие условия в детском саду, которые соответствуют уникальности каждого и обеспечат развитие индивидуальных способностей ребенка, самореализацию педагогов и родителей (законных представителей).

Профессионализм и высокое качество образовательных услуг. Непрерывное повышение профессионального уровня педагогов, их саморазвитие, самообразование, самосовершенствование, реализация своих профессиональных возможностей и способностей в педагогической деятельности способствуют высокому качеству предоставляемых в детском саду услуг.

Открытость. Педагогический коллектив детского сада активно взаимодействует с социальными партнерами, имеет свой официальный сайт, обменивается опытом с коллегами из других городов и районов, представляет свои наработки на конференциях и

форумах разного уровня – муниципальном, региональном, федеральном, международном.

Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности. Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

Сложившиеся традиции, проведение праздников, отражены в ООП ДО п. 3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Профессиональная общность	Профессионально-родительская общность	Детско-взрослая общность	Детская общность
<p>Устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.</p>	<p>Сотрудники ДОО и все взрослые члены семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Без совместного обсуждения взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.</p>	<p>Является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников в соответствии с возрастом и в зависимости от решаемых воспитательных задач, на основе сотворчества и сопереживания, взаимопонимания и взаимного уважения, отношения к ребенку как к полноправному человеку.</p>	<p>В обществе сверстников ребенок непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. В ДОО обеспечена возможность разновозрастного общения.</p>

Культура поведения воспитателя в общностях является значимой составляющей уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

<p align="center">КОДЕКС НОРМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЭТИКИ И ПОВЕДЕНИЯ ПЕДАГОГА</p>	<p align="center">ОБЯЗАННОСТИ СОТРУДНИКОВ</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым; ▪ улыбка – всегда обязательная часть приветствия; ▪ педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки; ▪ педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду; ▪ тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса; ▪ уважительное отношение к личности воспитанника; ▪ умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему; ▪ умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему; ▪ уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми; ▪ умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников; ▪ умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми; ▪ умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам; ▪ знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников; ▪ соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения; мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию; ▪ поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность; ▪ заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности; ▪ содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу; ▪ воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.); ▪ учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые спланировали бы и объединяли ребят; ▪ воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Деятельности и культурные практики *представлены в ООП ДО п. 2.3 «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик»).*

Культурные практики формирования детской субкультуры	
Культурные практики	Методические приемы, направленные на регулирование общения детей в процессе совместной деятельности
Практика общения Правовая практика решения конфликтных ситуаций Практика фольклорного «обживания» мира, «проживания» жизненных ситуаций Практика подтверждения своего бытия в мире (создание «секретиков», собирательство и коллекционирование) Практика рассуждений и проблематизации Практика поиска смыслов деятельности и философствования Практика формирования сказочной картины мира Практика поиска «границ» и посещения «страшных мест»	<ul style="list-style-type: none"> ▪ объяснение необходимости работать дружно, ориентируясь на общий результат при демонстрации способов совместно-раздельных и совместно-последовательных, совместно-распределенных действий (по В.В. Рубцову) ▪ обучение детей взаимопомощи советом, показом, совместным со сверстником выполнением дела, указанием на то, что выполнять работу за другого — не означает помочь ему, а напротив, сделать хуже: не дать возможности научиться делать это самому; ▪ напоминание последовательности этапов совместной работы и опережающее одобрение ее результатов как результатов коллективного труда; ▪ разъяснение детям моральных правил поведения, в которых были бы даны образцы поступков с точки зрения их влияния на формирование положительных взаимоотношений в детском коллективе.

<p>Каждый ребёнок участвует в установлении правил, ощущает себя их субъектом. Совместно выработанные единые правила помогают воспитанникам овладеть нормами поведения в атмосфере психологического комфорта, добровольному равномерному распределению по центрам активности.</p>	
ПРАВИЛА ДЛЯ ВОСПИТАННИКОВ	ВСЕ ПРАВИЛА МЫ ЗНАЕМ И ДРУЖНО ВЫПОЛНЯЕМ!
Безопасность	Произвольное поведение (дисциплина)
<p>С незнакомыми людьми никогда не уходи! Нельзя уходить с чужими, лишь со знакомыми или родными. Если вас пришли забрать, воспитатель должен знать! Шагом иди, смотри - что под ногами, что впереди! Идешь вверх или вниз – за перила ты держись! Не захлопывай резко двери шкафчика – можешь прищемить пальчики!</p>	<p>Это правило известно: игрушку взял – клади на место! Фантик на пол ты не бросай, а упал он – поднимай! Когда работу завершаем, всё на место убираем! За столом едят, друзья, баловаться здесь нельзя! Нужно всем ребятам знать, что полезно днём поспать. После сна ты потянись, лицо умой и расчешись. Игрушки не ломаем, на место убираем.</p>
Самостоятельность	Культурно-гигиенические навыки
<p>Маму тихо отпусти, на работу ей идти. Очень быстро день пройдёт, мама за тобой придёт. Умешь сам – научи друга! Игрушки на место сам убирай: помни об этом и не забывай! А ты попробуй – у тебя получится!</p>	<p>С мылом и водой руки мой перед едой. С улицы придя домой, первым делом руки мой! После прогулки и перед обедом, руки помоем с мылом как следует. Чтoб микробов не бояться, надо чаще умываться, Руки моем только с мылом, чтoб всегда здоровье было.</p>
Коммуникация	Общение (решение конфликтов)
<p>Один говорит, а все слушают! Умей дружить, умей общаться! Всё в жизни будет получаться! Вместе не тесно, а интересно. Соблюдайте тишину, я рассказывать начну! Говорить друзьям не лень, улыбаясь: «Добрый день»! «Спасибо» и «Благодарю», всегда и всем я говорю. От души благодарим и спасибо говорим! Друг другу на прощание мы скажем «До свидания» А сейчас всем обязательно слушать(имя)... внимательно.</p>	<p>Игрушку ты не отнимай, возьми другую, поиграй! Договорись и поделись. Помиришь и улыбнешься. Не согласен – объясни! Не надо сердиться, ругаться и злиться, я предлагаю быстрее помириться. Кто у нас злится? Давайте мириться! Дружно играем и мирно всё решаем. Знайте, дети, плохо драться, надо просто разобраться. Решаем спор не кулаками, а разумными словами. Не трогай чужое без разрешения, чтобы не краснеть за своё поведение! Запомни правило простое: без спроса не бери чужое! Делиться – это так чудесно, играть всем вместе интересно! Не обижай других ребят и каждый будет тебе рад!</p>

Коллектив детского сада постоянно работает над повышением уровня вовлечения социокультурного окружения в образовательную деятельность с целью:

- создания условий для дошкольников по формированию навыков общения в различных социальных ситуациях, расширения кругозора воспитанников (освоения предметного и природного окружения, развития мышления, обогащения словаря за счет снятия территориальной ограниченности ДОО);
- расширения творческого взаимодействия ДОО с учреждениями культуры для организации открытого образовательного пространства ДОО и создания единой социокультурной педагогической системы;
- включения детей в различные формы сотрудничества со взрослыми и с ровесниками, стимулирование коммуникативной, познавательной и игровой активности воспитанников в различных видах деятельности.

3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым. Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО осуществляется в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности;
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций;
- создание творческих детско-взрослых проектов.

Событийный подход в современной образовательной практике рассматривается как обладающий значимым культурообразующим потенциалом. Особенность этого подхода заключается в сопричастности каждого человека тому, что происходит в государстве, в обществе, в мире; в возможности осуществления собственного выбора и ответственности за этот выбор. Именно поэтому событийный подход становится актуальным и для решения задач гражданско-патриотического воспитания в дошкольном образовании.

Реализация событийного подхода предполагает наличие в жизни детей эмоционально насыщенных, незабываемых совместных

дел, которые были бы как коллективно, так и индивидуально значимы, и привлекательны. События наполняют повседневную жизнь детей яркими красками, рассматриваются как противоположность обыденности, будничности. Но именно они определяют направления и динамику развития, помогают найти каждому участнику свои ценности и смыслы, рождают новые идеи и сохраняют «послевкусие», которое ребенок и взрослый проносят через всю жизнь.

Основное свойство события — его уникальность. Событие — антоним мероприятия, т.е. организованного, нередко формального действия, имеющего четко прописанный сценарий. Самое важное в происходящем событии — его настроение, а не сценарий. Невозможно воспроизвести уже состоявшееся событие, поскольку меняются и участники события, и его контекст. Каждый раз дети и взрослые проживают ситуацию по-новому. Появляются новые события, а уже известные повторяются в новых вариантах. Воспитывая детей на событиях, тесно связанных с природой, культурой, историей родного края и страны, мы тем самым формируем глубокую привязанность к ним, чувство гордости и уважения. Запланированные события реализуются поэтапно.

Первый этап — подготовительный. От чего проведения зависит, насколько значимым окажется само событие для дошкольников. В процессе подготовки к образовательному событию у детей происходит накопление опыта, который может быть востребован при наступлении события. Проводится совместная продуктивная деятельность, реализуются творческие проекты, осваиваются представления умения, решаются проблемные ситуации.

Второй этап — собственно проведение события. Конечно, событие проводится по сценарию, разработанному педагогами. Но неожиданность и сюрпризность, яркая наглядность, музыкальное сопровождение, атмосфера совместности, творческие проявления участников — обязательные требования к проведению образовательного события. Событие не предполагает выступающих и наблюдающих, все — участники! Родители вместе с детьми играют в игры, показывают сценки, поют песни, демонстрируют свои таланты. К каждому событию обязательно оформляется тематическая выставка, организуется место для фотосессии: любой желающий (родитель, ребенок) может запечатлеть в кадре атрибутику события и себя в ней.

Третий этап — рефлексивный, который наступает после проведения события. По частоте упоминаний о прошедшем дне, по содержанию и количеству продуктов детской деятельности можно оценить, насколько событие оказалось значимым для детей, повлияло на их мировоззрение. В творческих рассказах, рисунках, коллажах дошкольники отражают наиболее запомнившиеся моменты события и свое отношение к произошедшему. Эти продукты насыщают среду группы, к ним дошкольники часто обращаются, рассматривают, обсуждают, привлекают внимание друг друга к отдельным моментам. Продукты детской деятельности, по существу, составляют летопись событий детского сада, насыщая среду, делая ее содержательной и связанной лентой времени.

Событийность всегда предполагает совместность, диалог, творческую включенность детей и взрослых в деятельность, а вот позиция стороннего наблюдателя, потребителя развлечений в технологии событийности исключается. Только совместность детей и взрослых, эмоциональная вовлеченность в подготовку к предстоящему событию позволят дошкольникам ощутить свою сопричастность к происходящему, ожидать событие с интересом и нетерпением, проявлять инициативы в обогащении сценария событийности. Отношения между всеми участниками и организаторами — равенство, диалог, открытость позиций, возможность проявить себя и помочь самореализации другого.

Условием реализации событийного подхода в гражданско-патриотическом воспитании дошкольников является, прежде всего, творческий, заинтересованный, гуманитарно-ориентированный взрослый:

- придумывающий и создающий яркие, насыщенные и ожидаемые непредсказуемыми впечатлениями события;
- помогающий детям выстроить мир своего сообщества и собственные деловые, игровые, нравственные, мировоззренческие отношения;
- идущий вместе с ребенком к чему-то, что одинаково интересно и по-своему понятно каждому из них;
- выясняющий взгляды, мнения, оценки детей и ведущий с ними обсуждение увлекающих их вопросов и загадок;
- занимающийся рядом с детьми своим делом, но привлекающий их внимание обстановкой, содержанием, стилем этого дела и своим отношением к нему.

3.3. Организация предметно-пространственной среды

В ООП ДО в п. 3.5. представлены Особенности развивающей предметно-пространственной среды (РППС).

Предметно-пространственная среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности, отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком. Способы и степень участия элементов в моделировании среды различны, исходя из потенциальных возможностей разных видов оборудования, но обязательным условием организации пространства является соблюдение требований ФГОС ДО.

Среда включает знаки и символы государства, Свердловской области, города Богданович и символику МАДОУ № 17 «Земляничка».

Среда отражает этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которой находится МАДОУ № 17 «Земляничка».

Среда является экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красотаузнаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Ключевой фигурой воспитания в ДОО является воспитатель группы, реализующий по отношению к ребенку защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Поскольку воспитатель является для ребенка фигурой очень значимой, именно на него ложится огромная ответственность за создание условий для личностного развития ребенка.

В соответствии со штатным расписанием ДОО штатные единицы представлены руководящими работниками, педагогическими обслуживающим персоналом. Содержание работы специалистов ДОО отличается большим разнообразием и направлено на всестороннее развитие ребенка через создание благоприятных условий, соответствующих его возрастным особенностям, через насыщенное образовательное содержание, соответствующее познавательным интересам современного ребенка. Широкое образовательное содержание работы специалистов становится основой для развития любознательности, познавательных способностей, для удовлетворения индивидуальных склонностей, интересов, реализации возможностей детей. Педагоги ДОО - квалифицированные специалисты, мастера своего дела, имеющие высшее и среднее специальное образование, постоянно повышающие профессиональный уровень. 80% педагогов имеют высшую квалификационную категорию.

Информация о составе педагогических работников постоянно обновляется на сайте ДОО: о персональном составе педагогических работников с указанием уровня образования, квалификации и опыта работы, в том числе: должности, ФИО, общий стаж работы, стаж работы по специальности, данные о повышении квалификации и (или) профессиональной переподготовке (при наличии).

Образовательная деятельность осуществляется 16 педагогами:					
воспитатели	старший воспитатель	музыкальный руководитель	инструктор по физической культуре	педагог-психолог	учитель-логопед
12	1	1	1	1	1

Взаимодействие специалистов и воспитателя при проведении коррекционно-развивающей работы					
Педагог - психолог	Учитель - логопед	Воспитатель	Музыкальный руководитель	Инструктор по физической культуре	Медицинский блок
1. Индивидуальные коррекционные занятия по индивидуальной программе 2. Обучение детей психолого-оздоровительным аспектам здоровья (игры, телесотерапия, психогимнастика, дыхательные упражнения,	1.Коррекция общего и речевого поведения детей, обучение их навыкам пользования самостоятельной речью различной сложности.	1.Выполнение рекомендаций учителя-логопеда и педагога – психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре. 2.Развитие мелкой моторики. 3.Развитие психических	1.Музыка-терапия 2. Работа над дыханием 3.Развитие чувства ритма 4.Развитие общей моторики 5.Развитие	1.Развитие общей моторики 2.Развитие дыхания 3. Развитие координации движений 4. Адаптация в обществе	<i>Осуществление лечебно-профилактических мероприятий: вакцинопрофилактика, витаминизация и другое</i>

релаксация) 3. Развитие психических процессов: память, восприятие, внимание, мышление 4. Адаптация в обществе сверстников 5. Формирование уверенного поведения	2. Индивидуальные коррекционные занятия по индивидуальной программе 3. Адаптация в обществе сверстников	процессов. 4. Развитие познавательной деятельности. 5. Работа по устранению вторичного дефекта. 6. Адаптация в обществе сверстников	координации движений 6. Адаптация в обществе сверстников	сверстников	
---	--	--	---	-------------	--

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания.

Наряду с документами федерального уровня (см. Пояснительную записку), реализация Программы обеспечена необходимыми локальными актами:

- 1) Основная образовательная программа дошкольного образования
- 2) Программа развития
- 3) Рабочие программы педагогов
- 4) Положение о внутренней системе оценки качества образования
- 5) Правила внутреннего распорядка воспитанников
- 6) Положение о методическом сопровождении педагогических работников
- 7) Положение о взаимодействии с семьями воспитанников
- 8) Правила внутреннего трудового распорядка
- 9) Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников
- 10) Должностные инструкции сотрудников

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне УКЛАДА:	На уровне ВОСПИТЫВАЮЩИХ СРЕД:	На уровне ОБЩНОСТИ:	На уровне ДЕЯТЕЛЬНОСТЕЙ:	На уровне СОБЫТИЙ:
<p>инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.</p>	<p>РППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.</p>	<p>формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.</p>	<p>педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.</p>	<p>проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого ребенка в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.</p>

Основные условия реализации Программы	Задачи воспитания детей с ОВЗ в условиях ДОО
<ul style="list-style-type: none"> ▪ полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития; ▪ построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания; ▪ содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; ▪ формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности; ▪ активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности; ▪ формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений; ▪ обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей; ▪ обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество; ▪ расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире; ▪ взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ; ▪ охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3.7. Примерный календарный план воспитательной работы

Воспитательная работа проводится педагогами на постоянной основе в различных формах организации образовательного процесса. Примерный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

1 этап Погружение	2 этап Разработка	3 этап Организация
погружение-знакомство, которое, реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.)	разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты	организация события, которое, формирует ценности

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными. Через коллективные дела группы детей под руководством воспитателя осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников. Важной чертой каждого ключевого мероприятия, события и большинства, используемых для воспитания других совместных дел педагогов, детей и родителей, является обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта (коллективного или индивидуального каждого участника). Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей. Календарный план воспитательной работы составляется с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых в учебном году.

Примерная форма календарного плана воспитательной работы педагога			Месяц... Тема: « »
Ценность	Формы и способы раскрытия ценности: ознакомление - коллективный проект - событие -	Цели и задачи	
...			

В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в поведении. Самоанализ организуемой в ДОО воспитательной работы проводится с целью выявления точек роста в реализации Программы воспитания. 24 единые рамочные образовательные темы (тема реализуется 2 недели) являются основой календарно-тематического планирования. Тема периода «проживается» в разных видах детской деятельности в соответствии с **Календарём праздников и Примерным планом календарной работы на учебный год**, где представлены сквозные мероприятия для всего детского сада, но определяются педагогами в соответствии с возрастом детей, учитывая возможности разновозрастного общения, преемственность образовательной деятельности детского сада со школой, социальное партнёрство.

ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С СЕНТЯБРЯ 2021 ПО АВГУСТ 2022

С Е Н Т Я Б Р Ь					
Патриотическое направление	Социальное направление	Познавательное направление	Физическое и оздоровительное направление	Трудовое направление	Этико-эстетическое направление
1 и 2 неделя Я И ДЕТСКИЙ САД					
Приветственные встречи с Марьюшкой - хозяйкой музея русского народного быта «Горница».	01.09. День знаний «Праздник взросления» Праздник национальных культур Урала «Мы живём семьей единой»	Встреча после летних каникул «Детский сад очень рад: вновь встречает он ребят» Экскурсия по саду «Мой Детский сад», «Дом, в котором я живу» 08.09 Международный день грамотности	Игровая практика «Путешествие в «Страну здоровья» Неделя безопасности и дорожного движения	09.09. Международный день красоты Игровая ситуация «Как привести себя в порядок». Индивидуальные трудовые поручения, участие в совместной со взрослым в уборке игровых уголков.	Галерея творчества «Осенний калейдоскоп». Коллективное представление экспонатов (осенний букет, поделки из природного материала и т. п.).
3 и 4 неделя КРАСКИ ОСЕНИ					
Музыкальная фольклорная встреча «Осенняя ярмарка».	27.09. День воспитателя и всех дошкольных Работников.	Проведение серии мероприятий по ознакомлению детей с нормами и ценностями, принятыми в обществе, включая моральные и нравственные ценности. Экологическая игровая страничка «Осенние превращения».	Эстафеты и игры осенней тематики «Осень листьями шуршит». Игровая культурная практика «Вместе-по безопасной дороге детства».	Создание ситуаций побуждающих детей к оказанию помощи сверстнику и взрослому. Формирование трудолюбия (порядок на участке и в группе) и первичных представлений о труде взрослых.	01.10 Международный день музыки Музыкальная шкатулка «Осенние мелодии». Выставка декоративно-прикладного творчества, поделки из природных материалов «Осень бывает разная...»

О К Т Я Б Р Ь

Патриотическое направление	Социальное направление	Познавательное направление	Физическое и оздоровительное направление	Трудовое направление	Этико-эстетическое направление
1 и 2 неделя ОСЕННИЕ СТРАНИЦЫ					
09.10 Всероссийский день Чтения. Путешествие в страну «Читалия».	Утренники «Осень золотая» Разговор на тему «День ДЦП»	01.10 Всемирный день пожилого человека 04.10 Всемирный день животных. Викторина «В мире животных». Наблюдения и личный опыт «Осенью так бывает или нет?»	15.10 День собирания осенних листьев Физкультурная сказка «Путешествие осеннего листочка».	Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самостоятельных трудовых действий. Сбор природного материала для поделок.	Эстетическое оформление группового пространства к традиционным праздникам. Коллаж «Осенняя история»
3 и 4 неделя Я В МИРЕ ЛЮДЕЙ					
16.10. Всемирный день хлеба. Тематический праздник «Откуда хлеб пришел».	20.10 День повара Развивающее общение - знакомство с профессиями «Такие разные и важные профессии».	28. 10 День бабушек и дедушек Диалоговое общение, встречи-посиделки «Наши бабушки и дедушки».	28.10 Международный день анимации Спортивный флешмоб «Танцуем с мультгероями». Круг дружбы: «Сделаем по кругу друг другу подарок»	Организация мастерских: «Ремонт игрушек». «Приглашения на встречу бабушек и дедушек». Речевое стимулирование: объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение - «Одеваемся на прогулку»	Музыкальная шкатулка «Осенние нотки». Изготовление простейших музык. инструментов из бросового материала.

НОЯБРЬ

Патриотическое направление	Социальное направление	Познавательное направление	Физическое и оздоровительное направление	Трудовое направление	Этико-эстетическое направление
1 и 2 неделя С ЧЕГО НАЧИНАЕТСЯ РОДИНА					
<p>04.11 День народного единства. Календарь знаменательных и памятных дат «Россия великая наша держава!» (формирование у дошкольников четких представлений о флаге, гербе и гимне государства)</p>	<p>Беседы краеведческого направления «Люби и знай свой край», «О символике родного края». 13.11 Всемирный день доброты 14.11 День отца Поощрение проявления норм поведения с позиции гендерного воспитания</p>	<p>Проведение серии мероприятий по формированию у детей эмоционально-ценностных представлений о своей семье, родном доме, своей малой Родине.</p>	<p>12.11 День синички Встреча «зимних гостей» накопление и обогащение двигательного опыта. Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им наиболее важные сведения о событиях спортивной жизни страны.</p>	<p>Детско-родительский проект «Птичья столовая». Создание ситуаций, воспитывающих положительные эмоции у детей к труду, способствующих развитию трудолюбия.</p>	<p>Музыкальная шкатулка «Родная земля» (развитие и обогащение слушательского опыта). Выставка юных архитекторов и дизайнеров «Мое любимое место в городе».</p>
3 и 4 неделя МИР ВОКРУГ НАС					
<p>28.11 День матери Праздник «Нашим мамам». Педагогические и игровые ситуации, демонстрирующие бережное отношение к маме, к женщине.</p>	<p>30.11 Всемирный день домашних животных. Семейные проекты «Удивительное рядом» (необычные животные). Сюжетно – ролевая игра «Наш любимый детский сад».</p>	<p>20.11 Всемирный день ребенка 21.11 Всемирный день приветствий (добро, общение, радостные эмоции и хорошее настроение).</p>	<p>Спортивное развлечение «Вокруг света». Игровые ситуации - способы безопасного поведения на улице.</p>	<p>18.11 День рождения Дед Мороза. Открытие почты Деда Мороза. Мастерская «С Днём рождения, Дедушка Мороз».</p>	<p>Выставка «Для милых, добрых, нежных...» Поздравительные видео-открытки к празднику.</p>

ДЕКАБРЬ					
Патриотическое направление	Социальное направление	Познавательное направление	Физическое и оздоровительное направление	Трудовое направление	Этико-эстетическое направление
1 и 2 неделя ЗДРАВСТВУЙ, ЗИМУШКА-ЗИМА					
12.12 День Конституции Календарь знаменательных и памятных дат – тематическая встреча.	Развивающее общение «Дружно зиму мы встречаем», «Для чего нужен снег?», «Игры зимой», «Зимние забавы»	13.12 День первых снежинок. Лаборатория «Мир открытий» - Истории превращения волшебницы воды	Физкультурная сказка «В гостях у снежинок» Проведение серии мероприятий по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни.	Мастерская Деда Мороза «Украшаем группу» Игровая ситуация «Маленькие помощники»	Галерея творчества «Зимний калейдоскоп» Праздничное новогоднее оформление интерьера ДОО «Новогодняя сказка».
3 и 4 неделя ЗИМА-ВОЛШЕБНИЦА (НОВОГОДНИЙ КАЛЕЙДОСКОП)					
29.12 День пушистой елочки	Литературная новогодняя гостиная – встреча с зимней сказкой от Снегурочки, рассказывание стихов, подготовка к встрече с Дедом Морозом. Новогодние утренники – костюмированный бал.	24.12 День варежек Игры-шутки с рукавичками «Подбери пару варежке», «Дополни узор», «Нарисую с закрытыми глазами», «Поймай варежку», «Собери варежку»	Минутки безопасности «Правила безопасности в период Нового года». Накопление и обогащение двигательного опыта «Кто спортом занимается - тот силы набирается».	Совместное изготовление в «Мастерской» атрибутов и костюмов для новогоднего праздника, самодельных игрушек.	«Хрустальные мелодии» (свойства звука – хрусталь. («На что похож звук?») - «На звенящие льдинки») Конкурс «Новогодняя игрушка».

Патриотическое направление	Социальное направление	Познавательное направление	Физическое и оздоровительное направление	Трудовое направление	Этико-эстетическое направление
1 и 2 неделя ТЕМА ПО ИНИЦИАТИВЕ ВОСПИТАННИКОВ					
<p>«Рождественские встречи со сказкой»</p> <p>01.01 День Ильи Муромца</p>	<p>11.01 Всемирный день «спасибо».</p> <p>Разновозрастное общение, визиты дружбы</p> <p>«Круг хороших воспоминаний».</p>	<p>17.01 День детских изобретений</p> <p>Лаборатория открытий «Мир моих увлечений».</p>	<p>Игра-соревнование (межгрупповое общение) «Снежная полоса препятствий».</p> <p>Танцевально-игровое творчество: «Хоровод дружбы».</p>	<p>15.01 Всероссийский день зимующих птиц</p> <p>Повторение правил организации птичьей столовой «Покормите птиц зимой».</p>	<p>Концерт-импровизация «Звуки зимнего леса».</p>
3 и 4 неделя ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ					
<p>19.01 Всемирный день снега</p> <p>Разгуляй «Русские подвижные забавы»</p> <p>27.01 День памяти обороны Ленинграда</p> <p>30.01 День Деда Мороза и Снегурочки</p>	<p>21.01. Международный день объятий.</p> <p>Игровая ситуация «Поведение с незнакомыми людьми».</p>	<p>20.01 День пингвина</p> <p>Экологическая страничка «Животные, которым не страшен холод»</p> <p>Игра-загадка «Путешествие в прошлое и будущее автомобиля»</p>	<p>Квест-игра «В поисках клада Волшебницы-Зимы»</p> <p>Минутки безопасности «О правилах поведения на льду».</p>	<p>Творческая мастерская «Это нужно для игры» пополнение атрибутами ролевых игр.</p> <p>Во время прогулки укутывать снегом кусты, нижние части стволов деревьев.</p> <p>Возить снег на грядки и цветники: понимать потребности растений.</p>	<p>29.01 День рождения автомобиля</p> <p>Выставка рисунков «Автомобиль моей мечты»</p>

Патриотическое направление	Социальное направление	Познавательное направление	Физическое и оздоровительное направление	Трудовое направление	Этико-эстетическое направление
1 и 2 неделя В МИРЕ ИСКУССТВА					
Музейные встречи Народные промыслы России («История русской национальной одежды», «Ремесла и рукоделие на Руси», «Русское подворье», «Русская изба», «Что за чудо печь», «Народные игрушки», «Современная и старинная посуда», «Русские народные сказки» и др.	17.02 День проявления Доброты (углублять представления детей о доброте как о ценном, неотъемлемом качестве человека. побуждать к осмыслению общечеловеческих ценностей). Цикл мероприятий «Добрые дела стучатся в двери»	14.02 Международный день дарения книг Игры «Подбери название» к картине, песне, музыке, танцу, стихотворению и т.д.	Русские игры-хороводы (связь поэтико-музыкального искусства с элементами театрализованного действия и хореографии).	Создание ситуаций, способствующих развитию привычки прилагать усилия для достижения результата, делать каждое дело со старанием. Использование русского фольклора при организации всех видов детской деятельности.	Русские народные песни для детей (развитие эмоциональной отзывчивости на настроение и характер музыки). Тематическая выставка продуктов детской деятельности.
3 и 4 неделя ЗДОРОВЬЕ И СПОРТ					
Русские народные подвижные игры «Богатырская наша сила!»	23.02 День защитника Отечества Тематический праздник Сюжетно-ролевые игры (военные профессии)	Проведение серии мероприятий по ознакомлению с героической историей и государственными символами России. 21.02 Международный день родного языка	Спортивный праздник «С физкультурой я дружу – в родной Армии служу!» Игры-эстафеты, соревнования «Военные на учениях».	Мастерская «Подарки к празднику». Стимулирование положительно-эмоционального отклика на трудовые действия.	Эстетическое оформление группового пространства к традиционным праздникам.

Патриотическое направление	Социальное направление	Познавательное направление	Физическое и оздоровительное направление	Трудовое направление	Этико-эстетическое направление
1 и 2 неделя ВЕСЕННЯЯ КАПЕЛЬ					
<p>Фольклорное развлечение «Широкая Масленица» 08.03 Утренники 8 марта. Приобщение к семейным ценностям и традициям.</p>	<p>Утренники «Весенняя капель» 15.03 День добрых дел Ситуативные беседы «Доброе дело всегда помнится».</p>	<p>01.03. Всемирный день кошек. Экологическая игровая страничка по произведениям о природе. Всемирный день чтения вслух (первая среда марта)</p>	<p>Минутки безопасности «О правилах поведения на проезжей части». Создать условия для игр с атрибутами на весеннюю тематику.</p>	<p>Творческие мастерские «Подарок для мамочки». Изготовление пособий для занятий, самостоятельное планирование трудовой деятельности.</p>	<p>Праздничное украшение групп. 16.03 День цветных карандашей Галерея творчества «Весенний калейдоскоп»</p>
3 и 4 неделя Я И МОИ ДРУЗЬЯ В МИРЕ ИГРЫ					
<p>22.03 Сороки (Жаворонки) день с ночью меряются. Зима кончается, весна начинается. Досуг «Птичье новоселье»</p>	<p>Литературная гостиная «Книжкины именины» 21.03 Всемирный день поэзии. 02.04 Международный день детской книги Экскурсия в библиотеку.</p>	<p>Проблемные игровые обучающие ситуации по безопасности жизнедеятельности. (н/р Игровая ситуация «Я пешеход и пассажир») 22.03 Всемирный день воды</p>	<p>21.03. День Земли (день весеннего равноденствия) Весёлые старты «Встреча Зимы с Весной».</p>	<p>Организация мастерской «Больница для книг». Выставка книг, изготовленных воспитанниками с помощью взрослых;</p>	<p>27.03 День театра Коллаж (фото детей в ролях персонажей) «Кто на фото? Угадай! Всех друзей своих узнай!» Музыкальная шкатулка «Песенка-чудесенка»</p>

Патриотическое направление	Социальное направление	Познавательное направление	Физическое и оздоровительное направление	Трудовое направление	Этико-эстетическое направление
1 и 2 неделя ВЕСНА ШАГАЕТ ПО ПЛАНЕТЕ					
<p>12.04 День космонавтики</p> <p>Спортивно-музыкальная квест-игра «Космические Приключения»</p>	<p>01.04. День смеха «Смех да веселье – поднимут настроенье»</p>	<p>01.04. Международный день птиц. Аудио-развлечение «Птичьих голоса».</p> <p>Краткосрочный проект «Пернатые друзья» (о внимательном и бережном отношении человека к птицам).</p>	<p>07.04 Всемирный день здоровья. Проект «Тропы здоровья» (обогащение двигательного опыта, получение радости и удовольствия в движении). Двигательные импровизации «Угадай птицу».</p>	<p>Проект «Зелёный росточек» В плошке – на окошке (Овощные и цветочные истории).</p> <p>Развешивание скворечников на территории детского сада.</p>	<p>Фото-выставка в группах «Мое самое смешное фото» Выставка произведений книжной графики «Художники анималисты – детям» (Е.Чарушин, В.Ватагин, В.Чижиков и др.)</p>
3 и 4 неделя ЗЕМЛЯ – НАШ ОБЩИЙ ДОМ					
<p>Музейные встречи. Досуг «В гостях у старинных вещей»</p>	<p>Проект «Панорама добрых дел» Формирование личного отношения к соблюдению (и нарушению) моральных норм (взаимопомощи, сочувствия, одобрения).</p>	<p>22.04 Международный день земли</p> <p>«Наш общий дом» - праздник чистой Воды, Земли и Воздуха.</p>	<p>29.04 Международный день танца. Игра-соревнование «Полоса танцевальных препятствий».</p> <p>Игры «Чем я с другом поделюсь?» (осознанное использование предметов личной гигиены и общественного пользования)</p>	<p>19.04 День подснежника</p> <p>Акция «Зеленый сад» (озеленение территории детского сада, разбивка клумб, посадка огорода).</p>	<p>23.04 Всемирный день книг Выставка рисунков к любимым литературным произведениям «Мои любимые книги».</p>

Патриотическое направление	Социальное направление	Познавательное направление	Физическое и оздоровительное направление	Трудовое направление	Этико-эстетическое направление
1 и 2 неделя ПРАЗДНИКИ ВЕСНЫ					
<p>09.09. День Победы Музыкально-литературная композиция «День Победы» (создание условий для рассматривания иллюстраций о празднике "День Победы")</p>	<p>Развивающее общение - проведение мероприятий нравственно-патриотического характера, посвященных Дню Победы. Социальная акция «Бессмертный полк».</p>	<p>15.05 Международный день семей Поощрение комбинирования различных игровых сюжетов по семейной тематике в единый игровой сюжет.</p>	<p>Спортивный праздник «Семейные старты». Минутки безопасности «О правилах поведения на воде».</p>	<p>Хлопотушка приглашает: Трудовая активность с мамами и папами «Чистые дорожки» (совместный труд со взрослыми)</p>	<p>Эстетическое оформление группового пространства к традиционным праздникам. Выставка детского творчества «Праздничный салют»</p>
3 и 4 неделя ДРУЖБА С ПРИРОДОЙ					
<p>18.05 Международный день музеев. Фестиваль «Музеи России» (виртуальные экскурсии по музеям российских городов).</p>	<p>22.05 Единый день дорожной безопасности Развлечение «В гостях у Светофорыча». Выпускной утренник «До свидания, детский сад».</p>	<p>Эколята - юные защитники природы Участие в проекте «Эколята-дошколята». 24.05 День славянской письменности и культуры. 27.05 Всероссийский день библиотек</p>	<p>Школа экологической безопасности (формирование экологического сознания). «Осторожно! Запрещено!» Двигательное творчество в игре «Мы со спортом дружим, никогда не тужим».</p>	<p>24.05. Европейский день парков Дизайн-проект «Украшаем наши участки». Оформление заповедей «Правила поведения в природе».</p>	<p>Музыкальная дорожка «Продолжи песенку» (строчки из знакомых детских песен о природе).</p>

Патриотическое направление	Социальное направление	Познавательное направление	Физическое и оздоровительное направление	Трудовое направление	Этико-эстетическое направление
1 и 2 неделя ЗДРАВСТВУЙ, ЛЕТО!					
<p>«Люблю березку русскую» (развлечение) 23.06 День балалайки</p>	<p>01.06. День защиты детей «Под парусом счастливого детства» 06.06 Пушкинский день в России. Литературное событие «У Лукоморья».</p>	<p>12.06 День России Проведение серии мероприятий по ознакомлению с героической историей и государственными символами России.</p>	<p>09.06 Международный день друзей. Праздник - напоминание о том, как важна в нашей жизни дружба. Флешмоб «Дружат дети всей планеты».</p>	<p>Работа рекламного агентства: приглашения на участие во флешмобе «Дружат дети всей планеты». Ситуативные беседы о трудолюбии и аккуратности.</p>	<p>Летнее украшение групп, эстетическое оформление группового пространства. Выставка рисунков «Сказки Пушкина».</p>
3 и 4 неделя МЫ ПО ПРАВИЛАМ ЖИВЁМ					
<p>Урок мужества «Памяти верны» Акции «Свеча памяти»(22 июня День памяти и скорби).</p>	<p>Развивающее общение - проведение серии мероприятий по воспитанию дружеских взаимоотношений между детьми, уважительного отношения к окружающим людям. Ситуативная беседа "Мне нравится с тобой дружить"</p>	<p>Викторина «Правила дорожные детям знать положено» Конкурс на лучшего знатока Правил нашего детского сада «Все правила мы знаем и дружно выполняем!» Азбука безопасности "Если один дома""</p>	<p>29.06 День поисков клада и секретов Весёлое соревнование «Ура, мы идем искать клад!» Флешмоб «Дорожка здоровья».</p>	<p>21.06 Международный день цветка. Трудовая активность с умением довести начатое до конца «Заботливые цветоводы».</p>	<p>Галерея творчества «Летний калейдоскоп». Выставка рисунков «Мы и Дружные ребята» - любимые игровые персонажи.</p>

Патриотическое направление	Социальное направление	Познавательное направление	Физическое и оздоровительное направление	Трудовое направление	Этико-эстетическое направление
1 и 2 неделя ДРУЗЬЯ ПРИРОДЫ					
08.07 День семьи Мастер-класс по изготовлению народных кукол «Наша куколка».	Проведение серии мероприятий по формированию бережного отношения к окружающему природному миру. День российской почты (второе воскресенье). Экскурсия на почтовое отделение.	«Усы, лапы, хвост!» (Викторина о животных) Беседы о значении природы в жизни человека. (стимулирование стремления вспоминать знакомые пословицы, поговорки, загадки, стихи, песни, заклички).	Летняя школа безопасности «Осторожно, насекомые!» Эстафета «Наша дружная семья»	Студия творчества «Изготовление рисунков и поздравлений родителям». Игровая ситуация «Почта» - найди адресата и передай послание.	Конкурс поделок из бросового материала «Что бы в дело шли отходы, для спасения природы!»
3 и 4 неделя В ГОСТЯХ У СКАЗКИ					
Сказочные встречи «По сказочным дорожкам» (игры, загадки, шутки, небылицы). День Нептуна, развлечения	30.07 Международный день дружбы День военно-морского флота (последнее воскресенье июля).	23.07 Всемирный день китов и дельфинов Экологическая страничка «Животные, которые живут в воде». Отгадывание и составление загадок по теме «Мой любимый сказочный герой».	Танцевальный круг дружбы «Мелодии лета» Спортивный досуг «Летние олимпийские игры».	Трудовая активность «Каждую соринку – в корзинку». Воспитание положительного отношения к труду взрослых, показ общественной значимости и пользы труда детей.	Сказочные истории. День игр и рисования на асфальте (проявляем творчеством развиваемся физически).

Патриотическое направление	Социальное направление	Познавательное направление	Физическое и оздоровительное направление	Трудовое направление	Этико-эстетическое направление
1 и 2 неделя РАЗНОЦВЕТНАЯ РАДУГА					
«Разукрасим мир стихами» (Музейный марафон – стихи и загадки о предметах русского быта)	05.08 Международный день светофора. Познавательно-развлекательная игра «Три сигнала светофора»	Интеллектуальное развлечение «Опыты с природными материалами»	«День строителя» (2-е воскресенье августа) Обыгрывание построек из различного вида конструкторов и подручных материалов - соревнования, игры, конкурсы.	Игровая ситуация «Это всем легко понять, мусор надо разделять!» (Цвета мусорных контейнеров)	Музыкальная шкатулка «Детские песенки» (развитие эмоциональной отзывчивости на музыкальные образы)
3 и 4 неделя УРА! ИГРА!					
22.08 День государственного флага России	Прощание с летом «Если с другом вышелв путь...» Решение проблемных ситуаций и ситуаций морального выбора по теме «Хорошо играть всем вместе».	Экологическая игровая страничка «Природа наш дом». Игра-путешествие по территории дет. сада «Это – карта. Это – я. Это – станция моя».	14.08 День физкультурника (воспитание осознанной двигательной активности). Летний фестиваль подвижных игр. Флешмоб «Мы – весёлые ребята»	Мы – Умейки! Участие со взрослым в трудовой активности по ремонту атрибутов для игр, подклейке книг. Мастерская по изготовлению атрибутов к флешмобу «Мы – весёлые ребята».	Музыкально-песенная эстафета «Споёмте, друзья!» Творческое «включение» готовых детских поделок в игры.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 621155870821871113599202232315231496316070162540

Владелец Сизова Галина Алексеевна

Действителен с 27.10.2022 по 27.10.2023