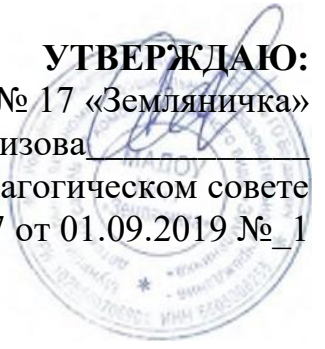


УТВЕРЖДАЮ:
заведующий МАДОУ № 17 «Земляничка»
Г.А. Сизова

Принята на педагогическом совете
МАДОУ № 17 от 01.09.2019 №_1



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

*Муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения - детский сад № 17 комбинированного вида
«Земляничка» ГО Богданович
на 2019-2024 г.г.*

Содержание

Пояснительная записка	3
Паспорт Программы развития	6
1. Информационно-аналитическая справка	11
2. Проблемный анализ деятельности МАДОУ № 17 «Земляничка»	18
2.1. Анализ результатов охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников	18
2.2. Анализ показателей качества образовательного процесса	20
2.3. Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса	21
2.4. Анализ инновационной деятельности.....	25
2.5. Анализ структуры управления ДОУ	31
2.6. Анализ материально-технического и финансового обеспечения	33
3. Концептуальные основы развития ДОУ на 2019-2024 г.г.	40
3.1. Модель педагога детского сада.....	42
3.2. Эталонная модель выпускника ДОУ.....	43
3.3. Модель будущего детского сада	45
3.4. Стратегия развития ДОУ.....	47
3.5. Механизм реализации Программы развития	48
3.6. Критерии оценки эффективности и реализации Программы развития ДОУ.....	48
4. Основные направления Программы развития ДОУ	49
4.1. Переход на новые образовательные стандарты.....	49
4.2. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников	52
4.3. Обеспечение возможности самореализации личности воспитанников, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности.....	55
4.4. Развитие потенциала педколлектива и кадровое обновление.....	58
4.5. Совершенствование структуры управления ДОУ.....	61

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время Россия находится в состоянии глобальных перемен. Изменения претерпевает и Российское образование. «Модернизация системы образования, является основой экономического роста и социального развития общества...» (Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020г.). Модернизация затрагивает структуру, содержание, технологии воспитания и обучения на всех уровнях образовательной системы.

Развитие - процесс сложный и длительный, требующий организации, согласованности действий всех сотрудников детского сада, контроля над промежуточными результатами. Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательных услуг, рост профессиональной компетентности педагога. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

В Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года представлена современная модель образования, ориентированная на повышение качества образования. «Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью...».

Основной целью образовательной политики Пермского края в сфере дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, обеспечивающего равные стартовые условия для последующего успешного обучения ребенка в школе.

В настоящее время разработан проект «Федерального государственного стандарта дошкольного образования».

Стандарт преследует следующие **цели**:

- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ, их структуре и результатам их освоения;
- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Стандарт решает **задачи**:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей (в том числе их эмоционального благополучия);
- сохранения и поддержки индивидуальности ребёнка, развития индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;

- формирования общей культуры воспитанников, развития их нравственных, интеллектуальных, физических, эстетических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирования предпосылок учебной деятельности;

- обеспечения вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различных уровней сложности и направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;

- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;

- обеспечения равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- обеспечения преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

- определения направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

Уже в возрасте 3–6 лет у детей формируются такие ключевые для сегодняшнего общества качества, как креативность, способность к поиску знаний. Поэтому современная модель образования предполагает высокие технологии развития воображения, грамотности и других базовых способностей детей. В основе современных образовательных стандартов – переход от установки на запоминание большого количества информации к освоению новых видов деятельности – проектных, творческих, исследовательских. Использование этих технологий требует высокой квалификации воспитателей – педагогов.

Спектр проблем, стоящих перед современным педагогом, настолько широк, что от него требуется владение информационными технологиями, умение эффективно сотрудничать с другими людьми, полноценно использовать личностные ресурсы, готовность осуществлять собственную образовательную траекторию, обеспечивая успешность и конкурентоспособность. Поэтому подготовка специалистов в области дошкольного образования приобретает особую значимость. «Сегодня востребован не просто воспитатель, а педагог – исследователь, педагог – психолог, педагог – технолог». Педагогам, работающим в условиях модернизации системы образования, предстоит творчески осмыслить новое содержание учебно-воспитательного материала, отыскать более эффективные пути, формы и методы трудового, нравственного, эстетического и физического воспитания. Овладение более высоким уровнем профессионального мастерства рассчитано на высоко развитое профессиональное мышление, активизацию творческого потенциала педагога. Кроме того, проблема подготовки воспитателя ДОО к педагогической деятельности, как к творческому процессу, приобретает в настоящее время особую значимость и остроту.

Современное информационное общество ставит перед образовательными учреждениями, и, прежде всего, перед системой повышения квалификации, задачу подготовки специалистов способных:

1) гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, умело применяя их на практике для решения разнообразных возникающих проблем, чтобы на протяжении всей жизни иметь возможность найти в ней свое место;

2) самостоятельно критически мыслить, уметь видеть возникающие в реальной действительности проблемы и искать пути рационального их решения, используя современные технологии; четко осознавать, где и каким образом приобретаемые ими знания могут быть применены в окружающей их действительности; быть способными генерировать новые идеи, творчески мыслить;

3) грамотно работать с информацией (уметь собирать необходимые для решения определенной проблемы факты, анализировать их, выдвигать гипотезы решения, делать необходимые обобщения, сопоставления с аналогичными или альтернативными вариантами решения, устанавливать статистические закономерности, делать аргументированные выводы, применять полученные выводы для выявления и решения новых проблем);

4) быть коммуникабельными, контактными в различных социальных группах, уметь работать сообща в различных областях.

Назначением Программы развития ДООУ является мобилизация всего коллектива на достижение цели развития – переходу от традиций к новому качеству педагогического процесса, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения: физически развитых, любознательных, активных, эмоционально отзывчивых, владеющих средствами общения и способами взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми, способных управлять своим поведением и планировать действия, способных решать интеллектуальные и личностные задачи, имеющих представления о себе, семье, обществе, государстве, мире, природе, овладевших предпосылками учебной деятельности, высоконравственных, социально адаптированных, способных осознавать ответственность за свою деятельность.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

<p style="text-align: center;">Наименование программы</p>	<p>Программа развития Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения – детский сад № 17 комбинированного вида «Земляничка» ГО Богданович Свердловской области на 2019-2024 г.г.</p>
<p>Статус программы</p>	<p>Нормативный документ дошкольного образовательного учреждения (далее – ДОУ), переходящего в инновационный режим жизнедеятельности. Стратегический план осуществления основных нововведений в образовательной организации.</p>
<p>Основания для разработки Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; • Конвенция о правах ребенка; • Конституция Российской Федерации; • Федеральный закон Российской Федерации от 2 июля 2013 г. N 185-ФЗ г. Москва "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации и признании утратившими силу законодательных актов (отдельных положений законодательных актов) Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"". • Трудовой кодекс РФ. • Концепция управления качеством образования. • Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего и среднего полного общего образования; • Приказ Министерства образования и науки Российской федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; • Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996 – р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; • Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации);

	<ul style="list-style-type: none"> • Устав МАДОУ № 17 «Земляничка»
Руководитель Программы	Сизова Г.А., заведующая МАДОУ № 17 «Земляничка»
Разработчики Программы	Заведующая, старший воспитатель, педагоги, специалисты
Цель программы	Переход от традиций к новому качеству педагогического процесса, соответствующего требованиям Федерального государственного стандарта дошкольного образования, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> - обновление содержания образования и педагогических технологий через введение ФГОС дошкольного образования; - обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности стабильного коллектива, развитие и обновление кадрового потенциала ДОУ; - формирование и развитие оценки качества образования с учётом новых требований; - совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности организации, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников на основе использования научных, современных технологий; - совершенствование системы работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности; - совершенствование системы раннего развития, специальной помощи детям раннего возраста; - совершенствование и обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников, содействие повышению роли родителей в образовании ребенка дошкольного возраста; - совершенствование и обновление системы социального партнёрства; - расширение границ и включение в образовательный процесс инновационных механизмов развития системы дополнительного образования детей в ДОУ; - приведение в соответствие с требованиями предметно-развивающей среды и модернизация материально-технической базы ДОУ.
Этапы реализации программы:	
I этап (подготовительный)	Задачи этапа: <ul style="list-style-type: none"> • привести нормативно-правовые документы ДОУ в

<p>сентябрь 2019 г.- сентябрь 2020г.</p> <p>Цель: подготовить ресурсы для реализации Программы развития</p>	<p>соответствие новым требованиям;</p> <ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать систему переподготовки кадров; • создать условия для осуществления образовательного и оздоровительного процессов в соответствии с требованиями к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. <p>Требования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - к кадровому обеспечению; - материально-техническому обеспечению; - учебно-материальному обеспечению; - к медико-социальному обеспечению; - к информационно-методическому обеспечению; - к психолого-педагогическому обеспечению; - к финансовому обеспечению. <ul style="list-style-type: none"> • разработать систему мониторинга процесса функционирования ДОУ.
<p>II этап (реализации) сентябрь 2020г.- сентябрь 2024г.</p> <p>Цель: практическая реализация Программы развития</p>	<p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • реализовать мероприятия по основным направлениям, определённым Программой развития; • обеспечить реализацию мероприятий по проведению мониторинга процесса функционирования ДОУ в решении задач развития; • проводить корректировку мероприятий по реализации Программы развития в соответствии с результатами мониторинга.
<p>III этап (обобщающий) Сентябрь-декабрь 2024 г.</p> <p>Цель: выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития ДОО поставленным целям и задачам.</p>	<p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • провести анализ результатов реализации Программы развития, оценить её эффективность; • представить аналитические материалы на педсовете ДОО, общем родительском собрании, разместить на сайт ДОО; • определить новые проблемы для разработки новой Программы развития.
<p>Исполнители Программы (подпрограмм и основных мероприятий)</p>	<p>Администрация, педагогический коллектив, коллектив воспитанников ДОУ, родительская общественность, социальные партнёры ДОУ.</p>
<p>Ресурсное обеспечение реализации Программы</p>	<p>Данная Программа может быть реализована при наличии:</p> <ul style="list-style-type: none"> • высококвалифицированных кадров; • стойкой мотивации педагогов к внедрению инноваций

	<p>в образовательный, воспитательный и оздоровительный процессы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитой материально-технической базы (соответствующей требованиям к дошкольным образовательным организациям); • информационного обеспечения образовательного процесса; • стабильного финансирования Программы: <ul style="list-style-type: none"> а) из бюджетных средств; б) из внебюджетных источников.
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации программы</p>	<p>Соответствие образовательному заказу общества:</p> <ul style="list-style-type: none"> - введение ФГОС дошкольного образования; - обновлённая структура и содержание образования через реализацию инновационных, в том числе здоровьесберегающих технологий; - внедрение системы оценки качества дошкольного образования; - кадровое обеспеченность, соответствующая современным требованиям; - оздоровление детей с учётом их индивидуальных возможностей воспитанников, в том числе детей-инвалидов, воспитанников, не посещающих ДОУ; - успешное усвоение выпускниками ДОУ образовательной программы школы – 100%; их социализация в условиях школы – 100%; - стабильная работа системы раннего развития, специальная помощь детям раннего возраста; - обновлённая система взаимодействия с семьями воспитанников; - обновлённая система социального партнёрства; - широкий спектр вариативных форм дополнительного образования детей в ДОУ; - модернизированная материально-техническая база ДОУ.

Основные целевые индикаторы Программы:

- реализация в ДОУ ФГОС дошкольного образования;
- число педагогов и специалистов, участвующих в инновационных процессах, владеющих и использующих в своей практике ИКТ; эффективные, современные технологии; число педагогов, имеющих высшее педагогическое образование, высшую и первую квалификационную категорию;
- участие педагогического коллектива ДОУ в распространении опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровне и формирование имиджа ДОУ;
- число воспитанников, имеющих стойкую положительную динамику в состоянии здоровья;
- оценка качества дошкольного образования (показатели мониторинга);
- число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня;
- число выпускников ДОУ успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы;
- число воспитанников, занятых в системе дополнительного образования; удовлетворённость услугами дополнительного образования;
- число семей, охваченных системой специальной помощи детям раннего возраста, и их удовлетворённость;
- удовлетворённость семей воспитанников ДОУ услугами, которые оказывает им ДОУ;
- число социальных партнёров, их необходимость и достаточность, качественные показатели совместных проектов;
- качественные и количественные изменения в материально-технической базе ДОУ;
- финансовая стабильность, рост заработной платы и стимулирующих выплат педагогам и специалистам,
- привлечение внебюджетных средств.

1. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

Общие сведения о ДОУ

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение – детский сад № 17 комбинированного вида «Земляничка» расположено по адресу: Свердловская область, Богдановичский район, с. Коменки, ул.30 лет Победы 13; телефон: 8 (34376) 39-4-33, E-mail: mkdou17@uobgd.ru.

Сайт в интернете: b17.tvoysadik.ru

Учредитель: администрация ГО Богданович

Заведующая МАДОУ № 17 «Земляничка»: Сизова Галина Алексеевна, высшая квалификационная категория.

Здание ДОУ типовое, двухэтажное, кирпичное.

Согласно специфике дошкольного учреждения, режим пребывания детей в детском саду пятидневный, длительность пребывания воспитанников 10,5 часов с 7.00 – 17.30.

Проектная мощность – 6 групп, 140 детей.

Фактическая мощность – 6 групп (из них: 1 первая младшая группы, 1 вторая младшая группа, 1 средняя группа, 1 старшая группа, 1 подготовительная группа, 1 речевая группа), 105 человека.

Детский сад реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования в общеразвивающих группах и группах компенсирующей направленности.

Краткая история дошкольной образовательной организации

Детский сад был основан в 1976 году и назывался Коменский детский сад № 17.

С 01 сентября 1994 года детский сад был реорганизован в Коменский муниципальный социально-образовательный комплекс (школа, детский сад, дом культуры).

С 14 июля 1998 года - муниципальное учреждение «Коменский социально-образовательный комплекс» реорганизован в дошкольное образовательное учреждение – Коменский детский сад.

С 20 ноября 2004 года - детский сад переименован в муниципальное дошкольное образовательное учреждение – детский сад № 17 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением физического развития воспитанников.

С 12.05.2010 года изменен вид образовательного учреждения – муниципальное дошкольное образовательное учреждение – детский сад № 17 комбинированного вида «Земляничка».

С 18.08.2011 года изменен тип образовательного учреждения – муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение – детский сад № 17 комбинированного вида «Земляничка».

С года изменен тип образовательного учреждения –Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение – детский сад № 17 комбинированного вида «Земляничка».

За всё время существования руководили дошкольным учреждением заведующие: 1975-1976-Сухогузова Анастасия Алексеевна (старый детский сад),
 1976-1982 – Савельева Ираида Ивановна
 1982-1994-Астафьева Фейруза Романовна
 1994-1998- Колясников Николай Петрович
 1998-2001 – Максимова Нина Ивановна
 2001- Дубовкина Вероника Владимировна
 2002-2017– Катеринич Инна Михайловна
 с 2017 – Сизова Галина Алексеевна

Характеристика социального окружения ДОУ

Дошкольное образовательное учреждение находится в центре села Коменки, что способствует удовлетворению потребности родителей в образовательных услугах. Дошкольное учреждение взаимодействует с объектами социального окружения на основании взаимных договоров и содержательных планов работы через разные формы и виды совместной деятельности.

В ближайшем окружении от детского сада находятся: базовая школа МАОУ Коменская СОШ, Коменский Дом культуры, Коменский ФАП, библиотека, магазины, администрация Коменской сельской территории. Такое удобное расположение даёт нам возможность привлекать ресурсы социального партнерства для разностороннего развития наших воспитанников, их социализации, а также совместно с вышеперечисленными организациями и семьями воспитанников разрабатывать и реализовывать различные социальные проекты, акции и мероприятия социального характера.

Характеристика состава воспитанников

В 2018 – 2019 уч. году в ДОУ функционирует 6 групп:

Таблица № 1

Общее количество воспитанников в ДОУ – 103					
Из них:					
Возраст детей	Возрастная группа	Кол-во групп	Количество детей		
			мальчи- ков	девочек	Всего
от 2 до 3 лет	Вторая группа раннего возраста	1	16	2	18
с 3 до 4 лет	младшая группа	1	13	10	23
с 4 до 5 лет	Средняя группа	1	10	11	21
с 5 до 6 лет	Старшая группа	1	11	7	18
с 6 до 7 лет	Подготовительная речевая группа	1	7	4	11
	Подготовительная группа	1	5	7	12
Всего групп для детей раннего возраста					1
Всего групп для детей дошкольного возраста					5
Всего детей раннего возраста					18

Всего детей дошкольного возраста	85
Всего мальчиков	41
Всего девочек	62

Характеристика семей воспитанников

Общее число семей – 101

Общее число родителей (лиц, их заменяющих) – 187

Таблица №2

Полные семьи	Неполные семьи	Многодетные семьи	Опекунские семьи
86% - 86 семей	14% - 15 семьи	24% - 25 семей	-

Социальный статус семей

Таблица №3

Работники бюджетной сферы	Работники ЧП	Служащие	Пенсионеры (военные)	Не работают
41	66	61	0	19

Образовательный уровень родителей

Таблица № 4

Имеют высшее образование	Имеют среднее специальное образование	Имеют среднее образование	Имеют основное образование
32	93	56	6

Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Педагогический коллектив состоит из 17 человек, из них:

Заведующая – 1;

Старший воспитатель – 1;

Воспитатели – 12 чел.;

Учитель – логопед – 1 чел.;

Музыкальный руководитель – 1 чел.;

Инструктор по физической культуре – 1 чел.

Укомплектованность:

- общая – 100%;

- штатная – 100%;

- наличие совместителей – педагог-психолог, инструктор по физической культуре.

Образовательный уровень педагогических работников ДОУ:

- Высшее образование – 10 чел., 59 %;

- Среднее профессиональное – 97 чел., 41%.

Уровень квалификации педагогических работников ДОУ:

- высшая кв. кат – 8 чел., 47,06%
- I кв. категория – 7 чел., 41,18 %;
- без кв. категории – 2 чел., 11,76%.

Образовательная деятельность дошкольного учреждения

Основной целью деятельности МАДОУ № 17 «Земляничка» является: воспитание, обучение и развитие детей в соответствии с их индивидуальными особенностями

Задачи:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание с учетом возрастных категорий детей, гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей

Приоритетными направлениями деятельности детского сада в работе с детьми являются:

- обеспечение всем воспитанникам детского сада равных стартовых возможностей для обучения, развития и воспитания.

Основным предметом деятельности МАДОУ является:

- реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности;
- реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования в группах компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи;
- реализация программы дополнительного образования детей физкультурно-спортивной направленности

Приоритетным направлением и в соответствии с лицензией обусловлен выбор общеобразовательных программ (Лицензия на образовательную деятельность: серия 66 № 003097 регистрационный №15162, выданная Министерством общего и профессионального образования Свердловской области 13.02. 2012 года):

1. Программа «От рождения до школы» под ред. Вераксы, Васильевой.

2. «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР (с 4 – 7 лет)» Н.В. Нищевой..
3. «Программе коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР» (с 5 – 7 лет) Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной.
4. Программы дополнительного образования детей физкультурно-спортивной направленности «Здрава» Белоусовой А.И., «Физическая культура-дошкольникам» Глазыриной Л.Д.

Программы, реализуемые в МАДОУ, скоординированы таким образом, что целостность педагогического процесса обеспечивается полностью.

Преемственность программ, реализуемых во всех возрастных группах, обеспечивается единым недельно-тематическим планированием,

циклическостью прохождения программного материала с усложнениями в каждой последующей возрастной группе.

Состав образовательных дисциплин, учебно-программного материала регламентируются *учебным планом*, утверждённым заведующей и принятым решением педагогического совета ДОУ:

Таблица № 5

Направление развития ребёнка	Образовательная деятельность	Совместная деятельность взрослых и детей в процессе								Самостоятельная деятельность детей			
		НОД (количество НОД)				Режимных моментов							
		3-4	4-5	5-6	6-7	3-4	4-5	5-6	6-7	3-4	4-5	5-6	6-7
Физическое	Физическая культура	+3	+3	+3	+3	+	+	+	+	+	+	+	+
	Здоровье	-	-	-	-	+	+	+	+	-	-	+	+
Социально-личностное	Безопасность	-	-	-	-	+	+	+	+	-	-	+	+
	Социализация	-	-	-	-	+	+	+	+	+	+	+	+
	Труд	-	-	-	-	+	+	+	+	-	+	+	+
Познавательное-речевое	Познание	+2	+2	+3	+4	+	+	+	+	+	+	+	+
	Коммуникация	+1	+1	+2	+1	+	+	+	+	+	+	+	+
	Чтение художественной литературы	-	-	-	+1	+	+	+	+	-	-	-	+
Художественно-эстетическое	Художественное творчество	+2	+2	+3	+3	+	+	+	+	+	+	+	+
	Музыка	+2	+2	+2	+2	+	+	+	+	+	+	+	+
	НОД обязательная часть	10	10	13	14								
	вариативная часть	1	2	2	3								
ИТОГО		11	12	15	17								

На основе выше указанной таблицы, распределим время, отведённое на НОД в течение недели с детьми в группах общеразвивающей направленности и группе компенсирующей направленности:

Часть образовательной программы	Объем времени на реализацию содержания образовательных областей в процессе НОД					
	Образовательная область	2-я младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подгот. группа	Подгот. ГКВ

ДОУ						
Обязательная часть	Физическая культура	45 мин	60 мин	1ч 15мин	1ч 30мин	1ч 30мин
	Безопасность	-	-	-	-	-
	Познание	30 мин	40 мин	1ч 15мин	2 ч	2 ч 30мин
	Коммуникация	15 мин	20 мин	50 мин	60 мин	2 ч 00мин
	Художественное творчество	30 мин	40 мин	1ч 15мин	60 мин	1ч. 30мин
	Музыка	30 мин	40 мин	50 мин	60мин	60мин
	ВСЕГО:	2ч 30мин	3ч 20мин	5ч 25мин	7ч	8ч
Часть, формируемая участниками образовательного процесса	Указываются программы, отражающие приоритетные направления деятельности ДОУ, кружки, доп.услуги, региональный компонент	15 мин – 1 раз в неделю	40 мин – 2 раза в неделю по 20 мин	50 мин – 2 раза в неделю по 25 мин	90 мин – 3 раза в неделю по 30 мин	-

На протяжении нескольких лет детский сад оказывает **бесплатные дополнительные образовательные услуги**. Выбор направлений и программ, оказываемых дополнительных образовательных услуг определяет результат выявления образовательного заказа родителей.

Услуги оказываются в кружковой деятельности физкультурно-спортивной направленности. В соответствии с направлениями деятельности разработаны программы дополнительного образования детей:

Таблица №6

№ п/п	Название кружка, секции, студии	ФИО педагога – руководителя
1.	Физкультурно-спортивная направленность Секция «Школа мяча»	Савина С.С.

Количество и длительность занятий, проводимых в рамках оказания дополнительных образовательных услуг, регламентируется СанПиН 2.4.1.1249-03, а общее время занятий по основным и дополнительным программам не превышает допустимый объем недельной нагрузки с учетом возраста детей.

2. ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАДОУ № 17 комбинированного вида «Земляничка»

2.1 Анализ результатов охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников

Состояние здоровья детей основной фактор благополучия и успешности наших воспитанников. В ДОУ разработана система физкультурно-оздоровительной работы, схема проведения закаливающих процедур, схема организации двигательного режима.

Характеристика состава воспитанников по здоровью

Таблица № 7

Учебный год	I группа здоровья	II группа здоровья	III группа здоровья	IV группа здоровья
2016-2017	13	74	17	3
2017-2018	14	73	17	3
2018-2019	15	72	18	2

Уровень заболеваемости детей в ДОУ

Таблица № 8

	2016/2017 г.	2017/2018 г.	2018/2019 г.
Всего детодней на одного ребенка по болезни	2071	2066	14,4
Количество и % ЧБД	19/5%	8/4%	5/5%
Количество и % детей с хроническими заболеваниями	9/9%	6/6%	4/4%
Всего случаев заболеваний/Количество и % простудных заболеваний			
Дети-инвалиды	1	1	2
Дети, обследованные на медико-психолого-педагогической комиссии	20	2	14

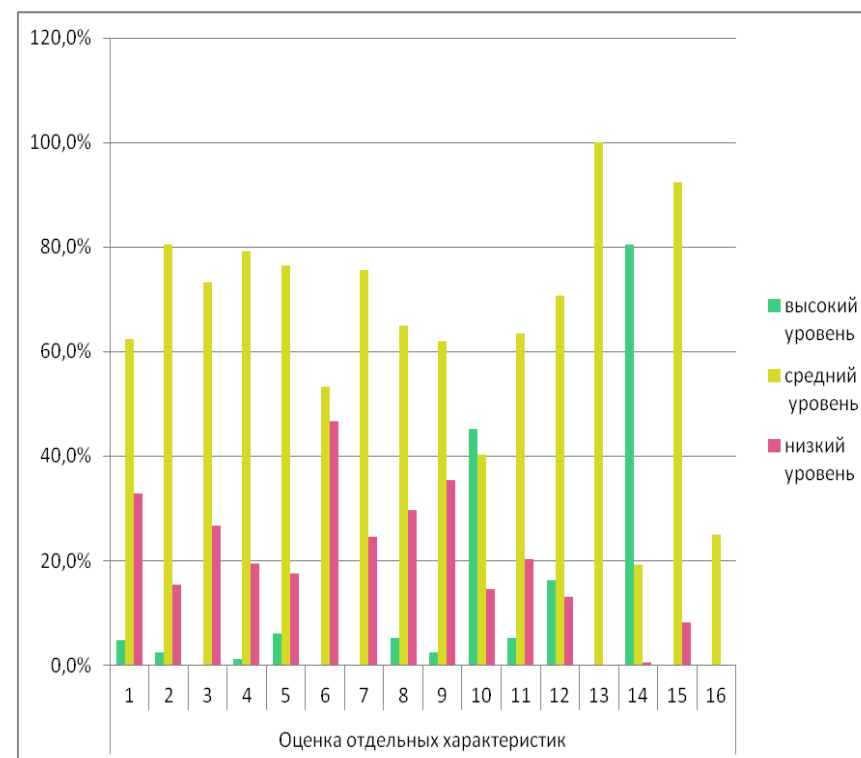
Основное место в структуре общей заболеваемости занимают острые респираторные инфекции. Однако, наблюдается снижение случаев заболеваемости, значительная положительная динамика в состоянии физической готовности детей.

Оценка интегративного качества физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками

Таблица №9

Оценка отдельных характеристик																
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
высокий уровень	4,8%	2,5%	0,0%	1,3%	6,0%	0,0%	0,0%	5,3%	2,5%	45,3%	5,3%	16,3%	0,0%	80,5%	0,0%	0,0%
средний уровень	62,5%	80,5%	73,3%	79,3%	76,5%	53,3%	75,5%	65,0%	62,0%	40,3%	63,5%	70,8%	100,0%	19,3%	92,5%	100,0%
низкий уровень	32,8%	15,5%	26,8%	19,5%	17,5%	46,8%	24,5%	29,8%	35,5%	14,5%	20,3%	13,0%	0,0%	0,5%	8,3%	0,0%

1. Антропометрия, рост
2. Антропометрия, вес
3. Спирометрия
4. Динамометрия, правая кисть
5. Динамометрия, левая кисть
6. Бег, 10 м
7. Бег, 30 м
8. Дальность броска мяча весом 1 кг
9. Длина прыжка с места
10. Величина наклона туловища вперед из положения сидя
11. Дальность броска мешочка с песком правой рукой
12. Дальность броска мешочка с песком левой рукой
13. Бег в умеренном темпе
14. Оценка овладения необходимыми навыками и умениями
15. Анализ острой заболеваемости (ОРЗ) детей за год
16. Зубная формула



2.2 Анализ показателей качества образовательного процесса

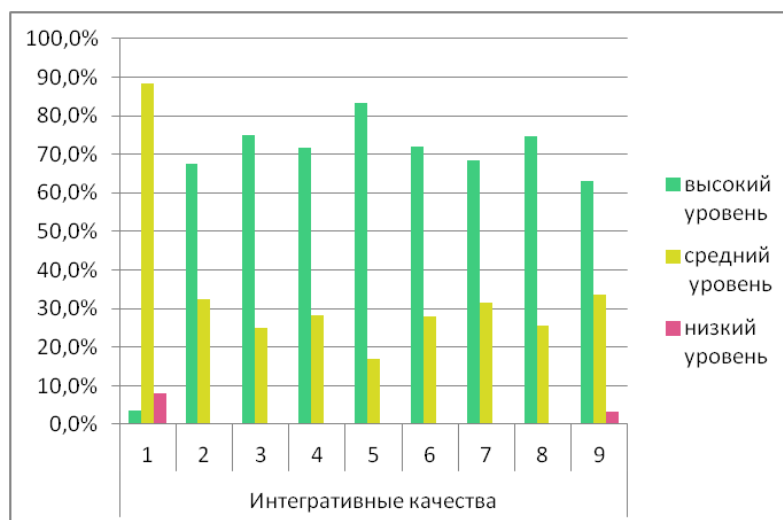
Одним из показателей качества образовательного процесса является уровень успеваемости выпускников МАДОУ в школе. Результаты опроса образовательных учреждений, в которые поступили наши выпускники в 2018, 2019 г.г.

Образовательный процесс в ДОУ осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности; в ходе режимных моментов; самостоятельной деятельности детей, а также в процессе взаимодействия с семьями воспитанников. Образовательный процесс в ДОУ носит комплексный характер, и способствуют формированию интегративных качеств воспитанников ДОУ. Преимущество программ обеспечивается единым тематическим планированием, цикличностью прохождения программного материала с последующим усложнением в соответствии с возрастом воспитанников. Педагогическая работа с детьми планируется с учётом возрастных, индивидуально – психологических особенностей и возможностей детей.

Показатели усвоения детьми образовательной программы ДОУ в 2018-2019 уч.г.:

Таблица № 10

Уровень	Интегративные качества								
	1. Физически развитый	2. Любознательный, активный	3. Эмоционально отзывчивый	4. Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми сверстниками	5. Способный управлять своим поведением и планировать свои действия	6. Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы)	7. Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе	8. Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	9. Овладевший необходимыми умениями и навыками
высокий	33%	28%	33%	26%	26%	28%	27%	27%	31%
средний	60%	62%	59%	62%	61%	63%	61%	61%	52%
низкий	7,0%	10%	8%	12%	3%	9%	12%	12%	7%



Данные обследования на предмет готовности детей к обучению детей в школе в 2018-2019 уч.г.:

Тест Керна-Ирасека

Таблица №11

	<i>Высокий (/%)</i>	<i>Средний (%)</i>	<i>Низкий (%)</i>
Подготовительная к школе группа (20 чел.)	39	44	17

Положительная динамика в развитии воспитанников ДОУ обеспечивается за счёт использования педагогами эффективных образовательных технологий, учёта индивидуальных и возрастных особенностей детей.

2.3 Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса

Современные требования к качеству дошкольного образования требуют от педагогов высокого уровня профессионально – педагогической компетентности.

В ДОУ сформирован педагогически грамотный и творческий коллектив, состоящий из 17 педагогов-воспитателей и специалистов, включая заведующую. Педагогический коллектив ДОУ стабилен по своему составу.

Таблица № 12

Год	Принято на работу		Уволилось					Переход на другую должность внутри ДОУ	
	все го	В связи с расширением штатов	Всего	Уход на пенсию	Переход в другие ОУ	Увольнение по инициативе администрации	Иные причины	на более высокую должность	на более низкую должность
2016-2017	3	1	2	2	0	0	0	0	0
2017-2018	2	0	2	2	0	0	0	0	0
2018-2019	2	0	1	0	0	0	1	1	0

**Уровень образования административного и педагогического персонала
ДОУ**

Таблица № 13

Учебный год	Высшее	Ср. - специальное	Среднее
2016-17	3	13	0
2017-18	4	12	0
2018-19	6	10	0

Показатели аттестации педагогических и руководящих работников ДОУ

Таблица № 14

Учебный год	Высшая кв. категория	Первая кв. категория	Вторая кв. категория / соответствие	Без категории
2016-17	1	12	3	0
2017-18	1	13	2	0
2018-19	4	10	1	1

**Возрастные показатели педагогов и специалистов,
участников образовательного процесса**

Таблица №15

Учебный год	Возраст до 30 лет	Возраст от 30 лет до 50 лет	Возраст старше 50 лет
2016-17	2	6	7
2017-18	2	8	5
2018-19	2	10	3

Показатели административного и педагогического персонала по стажу педагогической деятельности

Таблица № 16

Учебный год	Пед.стаж до 10 лет (кол-во)	Пед.стаж от 10 лет до 20 лет (кол-во)	Пед.стаж выше 20 лет (кол-во)
2016-17	1	4	11
2017-18	2	6	8
2018-19	4	5	7

Существенную помощь в осуществлении образовательного процесса оказывают помощники воспитателя и младшие воспитатели - 6 штатных единиц:

Таблица №17

Укомплектованность (%)			Образовательный ценз (%)			
общая	штатная	совместители	высшее	сред. – профессиональное	среднее и нач. проф. образ.	прошедшие спец. курсовую подготовку
100%	100%	0%	0%	16%	51%	33%

Педагоги ДООУ активно представляют накопленный педагогический опыт и инновационные разработки на методических мероприятиях различного уровня, принимают участие в педагогических конкурсах, что способствует развитию их профессионально – педагогической компетентности.

Результаты участия педагогов в мероприятиях разного уровня

Таблица № 18

Показатели	Учебный год		
	2016-2017	2017-2018	2018-2019
	% , количество		
Доля педагогов и специалистов, принявших участие в мероприятиях городского, регионального, федерального уровня	100% (16)	100% (16)	100% (16)
Доля педагогов и специалистов, занявших призовые места в мероприятиях городского, регионального, федерального уровня	30% (5)	48% (8)	60% (10)

По всем показателям наблюдается положительная динамика участия педагогов в мероприятиях разного уровня: активности педагогов способствует стремление к саморазвитию, обмену опытом, и мотивационная среда ДООУ, сформированная из мер морального и материального стимулирования. В ДООУ реализуется Положение о стимулирующих выплатах работникам ДООУ.

Таким образом, в ДООУ сложился стабильный, высококвалифицированный педагогический коллектив, нацеленный на совершенствование собственной профессиональной компетентности, саморазвитие. Творческие инициативы коллектива ДООУ активно поддерживаются администрацией детского сада.

Показателем высокого профессионализма педагогического коллектива является и тот факт, что педагоги и специалисты имеют высокие заслуженные награды не только муниципального и регионального, но и федерального уровня:

Таблица № 19

Наименование награды	Количество человек
Почетная грамота Законодательного собрания Свердловской области	3
Почетная грамота Управления образования ГО Богданович	10
Почетная грамота Министерства образования Свердловской области	1
Почетная грамота Министерства образования РФ	1
Почетная грамота Президиума Богдановичской городской организации профсоюза работников народного образования и науки РФ	10

Ежегодно педагоги ДООУ принимают участие в конкурсах «Воспитатель года», «Воспитать человека», Конкурс на соискание губернаторской премии по данным за последние три года:

Колегова Галина Михайловна – диплом участника конкурса на соискание Губернаторской премии (2017г);

Лешукова Анастасия Сергеевна – заняла 3 место на муниципальном уровне «Воспитатель года» 2016; вышла на областной уровень «Воспитать человека» 2016 (диплом участника)

Таким образом, в детском саду созданы все условия для профессионального роста и самореализации педагогов и специалистов. За последние три года наблюдается положительная динамика в соотношении кадрового состава. В коллективе есть резерв для повышения квалификационной категории. В ближайшие 3 года планируется увеличение числа педагогов и специалистов с высшей квалификационной категорией и полное исключение педагогов без категории – аттестация молодых специалистов.

Средний возраст участников образовательного процесса - 41 год, что позволяет сделать вывод, о высоком профессионализме, возможности коллектива решать как актуальные задачи, так и работать в режиме инновационного развития.

2.4 Анализ инновационной деятельности

Участие педагогов МКДОУ №17 в семинарах, конференциях (2016-2019г.г)

Конференции	Семинары
Научно – практическая конференция ГО Богданович « Актуальные проблемы дошкольного образования»	ГБОУ СПО СО «Камышловский педагогический колледж», «Анализ деятельности педагога в межаттестационный период»
Международная научно-практическая конференция «Теория и практика реализации компетентностного подхода в общем и профессиональном образовании»	Каменск-Уральская городская просветительская организация «Трудовое право и кадровое делопроизводство»
11 научно- практическая областная конференции « Теория и практика реализации ФГОС в системе образования»	УрГПУ «ООП учреждения»
Областная конференция « Здоровьесберегающая среда, как средство физического и личностного развития ребёнка»	УрГПУ, «Рабочая программа воспитателя и специалиста ДОУ»
Областная конференция «Современное дошкольное образование: качество, проблемы, управление, развитие»	ИРО г. Пермь «Обновления содержания дошкольного образования»
	« ИКЦ «ИР-бис»», Семинар на тему « Игровая терапия»
	«ИКЦ «ИР-бис»», Семинар на тему «Преодоление задержки речевого развития у детей младшего дошкольного возраста»
	ИКЦ «ИР-бис», «Мастерская Деда Мороза», Мастер-класс по батику и росписи по стеклу»
	УрГПУ, «Организация методической

	работы в ДОУ по формированию компетентности ребёнка дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО»
	« ИКЦ «ИР-бис»», « Развитие , ощущение и восприятия у дошкольников»
	Областной семинар «Обновление содержания дошкольного образования»
	УрГПУ, «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ»
	УрГПУ «Преемственность ДОУ и школы»
	УрГПУ «Мониторинг в ДОУ»

Распространение опыта своей работы:

Педагогами дошкольного образовательного учреждения подготовлено **7 публикаций в сборниках районных творческих лабораторий** по темам:

- «влияние инновационных процессов на качество воспитательно – образовательной работы в ДОУ»;
- «преемственность ДОУ и школы в условиях сельской местности»;
- «обучение детей творческому рассказыванию по картине»;
- «адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ»;
- «пальчиковые игры как средство развития речи у детей дошкольного возраста»

Опубликовано 6 статей на сайтах работников образования:

- «влияние конкурсов педагогического мастерства на развитие профессионализма педагогов»;
- «методическое сопровождение профессионального мастерства педагогов»;
- «влияние инновационных процессов на качество воспитательно – образовательной работы в ДОУ»;
- «качество образовательного процесса в ДОУ»,

Выступление с докладами на районных мероприятиях:

1. Научно-практическая конференция: «Здоровьесберегающая среда ДОУ»;
2. Районная творческая лаборатория старших воспитателей: «Мониторинг в

ДОУ»;

3. Районная творческая лаборатория старших воспитателей: «Инновационная деятельность в ДОУ»;

4. Районная творческая лаборатория руководителей ДОУ: «Преемственность ДОУ и школы в условиях сельской местности»;

5. Районная творческая лаборатория познавательно - речевого направления: «Все профессии нужны, все профессии важны»;

6. Районная творческая лаборатория познавательно - речевого направления:

7. Районная творческая лаборатория познавательно по коррекционному направлению: «Развитие мелкой моторики через использование пальчиковых игр и упражнений»;

8. Районная творческая лаборатория раннего возраста:

В реализации инновационных проектов принимают участие все категории педагогических работников и специалисты ДОУ.

В ходе реализации инновационных проектов и программ на сегодняшний день педагогическим коллективом разработаны следующие методические продукты:

- Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения ООП ДО;
- Программы дополнительного образования детей физкультурно-спортивной направленности для детей дошкольного возраста «Школа мяча», «Здоровячок»

Педагогический коллектив ДОУ ежегодно активно участвует в конкурсах профессионального мастерства, детского творчества на различных уровнях:

Участие педагогов в конкурсах различных уровней

- Районный конкурс: «Пусть всегда будет солнце» (1 место);
- Районный конкурс: «Уголок для мамы» (2 место);
- Районный конкурс: «Украсим ёлку своими руками (2 место);
- Районный конкурс: «На лучшую кормушку» (1 место);
- Районный конкурс: « Экоколобок» (диплом участника);
- Районный конкурс: «Весенняя капель» (диплом участников);
- Районный конкурс «Рождественский подарок» (2 места);
- Районный конкурс профессионального мастерства: «Воспитатель

года» 2016 -2019гг;

- Районный конкурс работников образования «Грани талантов» (грамоты за участие);
- Районный конкурс работников образования «День здоровья» 2016-2018гг;
- Областной отборочный конкурс: «Такие разные мамы»;
- Областной конкурс «Мы всё можем»;
- Конкурс на соискание Губернаторской премии среди педагогов Свердловской области (2016г)
- Всероссийский конкурс по патриотическому воспитанию г. Ярославль (диплом 2 степени);
- Всероссийский конкурс г. Ярославль на лучшую методическую разработку «Новогодний сундучок » (диплом 2 степени);
- Всероссийский конкурс г. Ярославль на лучший проект по здоровьесбережению (диплом 2 степени);
- Всероссийский благотворительный конкурс: «Наполни сердце добротой» (сертификаты участников)
- Международный конкурс «Пчёлки».

Выступление с докладами на районных мероприятиях:

1. Научно-практическая конференция: «Здоровьесберегающая среда ДОУ»;
2. Районная творческая лаборатория старших воспитателей: «Мониторинг в ДОУ»;
3. Районная творческая лаборатория старших воспитателей: «Инновационная деятельность в ДОУ»;
4. Районная творческая лаборатория руководителей ДОУ: «Преемственность ДОУ и школы в условиях сельской местности»;
5. Районная творческая лаборатория познавательно - речевого направление: «Все профессии нужны, все профессии важны»;
6. Районная творческая лаборатория познавательно - речевого направление:
7. Районная творческая лаборатория познавательно по коррекционному направлению: «Развитие мелкой моторики через использование пальчиковых игр и

упражнений»;

8. Районная творческая лаборатория раннего возраста:

Таким образом, прослеживается стойкая положительная тенденция к инновационной деятельности. У педагогического коллектива огромный потенциал к развитию инновационных процессов в ДОУ. На каждой возрастной группе педагоги реализуют актуальные психолого-педагогические, оздоровительные, социальные проекты с использованием современных технологий, в том числе ИКТ (информационно-коммуникативных технологий), в педагогический процесс успешно адаптируются детские презентации, которые педагоги самостоятельно разрабатывают согласно тематике образовательного события.

2.5 Анализ структуры управления ДОУ

Деятельность МАДОУ № 17 «Земляничка» выстроена в соответствии с Уставом, Образовательной программой, Программой развития.

Управляющая система состоит из двух блоков:

I блок - общественное управление:

Общее собрание коллектива – принимает новые редакции Устава Учреждения, заключает коллективные договоры, утверждает Правила внутреннего трудового распорядка, вносит предложения в части материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, мероприятий по охране и укреплению здоровья детей и работников Учреждения.

Педагогический совет - утверждает планы работы Учреждения, направления образовательной деятельности ДОУ, принимает образовательные программы, принимает решение об участии учреждения в инновационной и экспериментальной деятельности, организует распространение педагогического опыта.

Общее родительское собрание - принимает решение о содействии руководству ДОУ в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья, гармоничного развития личности ребенка; в защите законных прав и интересов детей; в организации и проведении массовых воспитательных мероприятий, в оказании спонсорской помощи детскому саду.

II блок - административное управление, имеющее многоуровневую структуру:

I уровень – заведующая детским садом

Заведующая самостоятельно решает вопросы деятельности учреждения, не отнесенные к компетенции других органов управления (Учредителя). Управленческая деятельность заведующего обеспечивает материальные, организационные, правовые, социально-психологические условия для реализации функции управления жизнедеятельностью и образовательным процессом в ДОУ, утверждает стратегические документы (Образовательную программу, Программу развития и другие).

Объект управления заведующего - весь коллектив дошкольной образовательной организации.

II уровень – старший воспитатель, главный бухгалтер, заведующий хозяйством.

Курируют вопросы методического и материально-технического обеспечения учебно-воспитательного, инновационную деятельность.

Объект управления – часть коллектива согласно функциональным обязанностям

III уровень - воспитатели, специалисты.

Организуют учебно-воспитательный и коррекционно-развивающий процессы, создают условия для успешного и качественного образования, воспитания и развития воспитанников, взаимодействуют с родителями воспитанников.

Объект управления третьего уровня – дети и их родители.

IV уровень – обслуживающий персонал.

МОДЕЛЬ СТРУКТУРЫ УПРАВЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ



Таким образом, в нашей дошкольной образовательной организации создана мобильная, целостная система управления. Благодаря данной структуре управления Учреждением, работа представляет собой единый слаженный механизм. Однако, жизнь идёт вперёд, образование модернизируется, строится на научной основе, становится открытым для социальных партнёров, инновационные процессы активно интегрируются в деятельность педагогического коллектива - эти факторы мотивируют нас на модернизацию системы управления ДОУ.

2.6 Анализ материально – технического и финансового обеспечения ДОУ

Дошкольное учреждение оборудовано необходимым оборудованием для своего полноценного функционирования. Материально-техническая база соответствует предъявляемым к ней требованиям. Бытовые условия в групповых помещениях и специализированных кабинетах соответствуют нормам СанПиН 2.4.1.3049-13.

Развивающая образовательная среда организована в соответствии с основными направлениями развития детей согласно к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Оборудование основных помещений ДОУ в соответствии с основными направлениями развития воспитанников

Таблица № 21

Основные направления развития	Наличие специальных помещений	Основные пособия и специальное оборудование
Физическое направление	Физкультурный зал	Спортивное оборудование для проведения физкультурных мероприятий
	Групповые помещения	Центры двигательной активности, бактерицидные лампы
	Медицинский блок: <i>Медицинский кабинет</i> Процедурный кабинет	Ростомер, мебель, спирометр, динамометр, весы, тонометр,
	Изолятор	
	Спортивные уголки в группах	Нестандартное оборудование, кегли, мячи
	Спортивная площадка на улице	Беговая дорожка, площадка для игры в мяч, яма для прыжков в длину, полоса препятствий
Социально-личностное направление	Групповые помещения	Развивающие пособия и игры, атрибуты, игровые модули, сюжетно-игровое оборудование, оборудование для трудовой деятельности, художественная литература, видеомэгаффон, видео - и аудиотека
	Коридоры и лестничные пролеты	Фотовыставки, тематические выставки, выставки детских рисунков и предметы продуктивной деятельности детей
	Музыкальный зал	Оборудование, атрибуты для театра, проведения социально-значимых акций, ,

		мультимедийная техника, телевизор, диски и другие носители со специальными программами
	Территория ДОУ	малые архитектурные формы на групповых прогулочных площадках для сюжетно-ролевых игр и др.
Познавательное речевое направление	Групповые помещения	Центры познавательного- речевого развития, оборудование для исследовательской и опытнической деятельности детей (мини лаборатория), материал для разного вида конструирования, экологические уголки, уголки сказок, дидактические и развивающие игры, игры-головоломки, игры для развития логического мышления, развивающие таблицы, мобильные стенды, переносное мультимедийное оборудование, подбор детских презентаций по темам, детские библиотечки с подбором детской литературы, дидактических игр с литературоведческим содержанием, фильмотекой по произведениям детских писателей, русских народных сказок, фольклорных произведений и др.
	Территория ДОУ	Экологическая тропа, «Зимняя столовая для птиц», цветники
Художественно-эстетическое направление	Групповые помещения	Центры музыкально-художественного творчества, центры художественно-продуктивной деятельности, театры разных видов (настольный, кукольный, перчаточный и другие), магнитофоны, музыкальные инструменты
	Коридоры и лестничные пролёты	Фотовыставки, тематические выставки, выставки детских рисунков и предметы продуктивной деятельности детей
Коррекционное направление	Групповые помещения	Уголки с оборудованием для коррекции психо-моторного развития, уголки уединения
	Физкультурный зал	Спортивное оборудование
	Сенсорные центры в групповых комнатах	Оборудование для развития сенсорных, психо-моторных процессов, релаксационное оборудование, мягкая мебель, сухой бассейн, игрушки забавы, двигательные, озвученные игрушки-сюрпризы для детей раннего

		возраста и др.
	Кабинет учителя - логопеда	компьютер, магнитофон, игры для коррекции речевой сферы, таблицы, азбука разных видов (картонная, магнитная, электронная), картотеки, детские презентации по темам, инструменты для логопедического массажа, постановки звуков, тренажёры для коррекции речевого и физиологического дыхания, фонематического и физиологического слуха и др.

Планирование образовательного процесса, условия для его осуществления курирует старший воспитатель детского сада. Микрометод кабинеты в группах являются центром практической и инновационной деятельности. Имеется медиатека для самообразования педагогов, специалистов и родителей воспитанников. Еженедельно старшим воспитателем организуется педчас в соответствии с методическим заказом педагогического коллектива детского сада.

Одно из важнейших направлений развития системы образования в ДОУ является информатизация образовательного процесса.

Обеспеченность компьютерами и оргтехникой

Таблица № 22

№	Наименование	Количество компьютеров (вместе с ноутбуками)	Количество ноутбуков	Количество локальных сетей	Копировальные аппараты (без МФУ)	Количество МФУ	Количество проекторов
1	Всего в наличии	3	0	1	0	2	1

В ДОУ функционирует **локальная сеть** (за счет внебюджетных средств), все педагоги получили доступ в **интернет**.

Материально-техническая база ДОУ в 2017-2019 уч.г. пополнилась современным оборудованием, дидактическими пособиями, игрушками, новой методической литературой, детской мебелью:

Таблица № 23

Пополнение материальной базы	<p>Приобретены:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Телевизоры- 2шт; 2) мультимедиапроектор 3) Игрушки 4) Музыкальный центр – 2шт 5) Методическая и художественная литература (внебюджет) 6) Мебель в 5 групповых комнат; 7) Разделочные столы на пищеблок – 2шт. 8) Моечные ванны на пищеблок – 2шт.(внебюджет) 9) Ковер в музыкальный зал (внебюджет) 10) Мебель в детские уголки (внебюджет)
Проведены ремонтные работы	Косметические ремонты в группах и помещениях ДОУ за счет внебюджетных средств

Актуальным остаётся вопрос привлечения дополнительных финансовых средств для осуществления поставленных задач за счёт привлечения спонсорских

средств, участия ДОУ в грантовых программах, конкурсах с материальным призовым фондом.

Проведенный анализ работы ДОУ, позволил обнаружить ряд проблем и задач, требующих решения на новом этапе развития учреждения:

Выявленные проблемы, определение возможных путей их решения

Таблица № 24

Направления деятельности, подвергшиеся анализу	Выявленные проблемы	Возможные пути решения
Анализ результатов охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников	<ul style="list-style-type: none"> • наличие в ДОУ детей с низким уровнем физического развития; • наличие в ДОУ детей «группы риска», СОП. 	<ul style="list-style-type: none"> • ввести в работу с детьми эффективные технологии (здоровьесохраняющие, здоровьесохраняющие в гармоничном сочетании с педагогическими технологиями); • совершенствовать, корректировать индивидуальные образовательные программы с учётом динамики развития ребёнка и возможностей ДОУ; • расширять возможности дополнительных оздоровительных услуг на платной и бесплатной основе.
Анализ результатов образовательного процесса в ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> • наличие в ДОУ детей, испытывающих трудности в усвоении образовательной программы; имеющих проблемы в развитии интегративных качеств, формировании социально-адаптивного поведения; • наличие в ДОУ родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в интерактивных мероприятиях, в управлении ДОУ; • ограниченные возможности вариативных форм работы в ДОУ (финансирование, помещения для 	<ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать работу педагогического коллектива (искать эффективные формы) по развитию у детей коммуникативных навыков, интеллектуальных способностей, умений самостоятельно усваивать знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим собой, способностей предлагать собственный замысел и самостоятельно воплощать его в продуктивной деятельности; • расширять возможности и границы вариативных форм работы в оказании специальной профессиональной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в том числе инвалидам - воспитанникам ДОУ, поселка;

	многофункционального функционирования, кадры)	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДОУ и др.)
Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> • отсутствие у педагогов высшего педагогического образования; • наличие в ДОУ педагогов, в деятельности которых сохраняется чисто формальная ориентация на развитие у детей знаний, умений и навыков и отсутствует выраженная направленность на инновационные подходы в образовании детей; • отсутствие у некоторых педагогов опыта и желания работы в творческих группах по разработкам и реализации проектов экспериментальных площадок, опыта в создании эффективных педагогических проектов в работе с детьми; • отсутствие у помощников воспитателей педагогического образования. 	<ul style="list-style-type: none"> • создать условия для успешной аттестации и увеличения числа педагогов и специалистов с первой квалификационной категорией, соответствие занимаемой должности и полное исключение педагогов без категории; • создать условия для стабильной работы педагогического коллектива в режиме инновационного развития; • профессионально и эффективно использовать в работе современные технологии; • организовать мероприятия, способствующие повышению педагогической компетентности помощников воспитателей, обучить их взаимодействию с детьми на основе сотрудничества, взаимопонимания.
Анализ структуры управления ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> • отсутствие в структуре управления ДОУ Координационного Совета по инновационной деятельности; • существующая структура не предполагает участие в ней социальных партнёров 	
Анализ материально – технического и финансового	<ul style="list-style-type: none"> • ограниченные бюджетные и внебюджетные средства для эффективной деятельности 	изыскание дополнительных финансовых средств для осуществления поставленных задач за счёт привлечения

обеспечения ДОУ	ДОО в период перехода на ФГОС дошкольного образования и работы ДОУ в режиме инновационной деятельности.	спонсорских средств, рассмотрение возможности введения дополнительных платных услуг, участия ДОУ в грантовых программах, конкурсах с материальным призовым фондом.
-----------------	---	--

Выделенные проблемы и пути их решения определяют перспективы развития ДОУ. Обновления и реконструкции образовательного процесса не могут пройти одновременно. Программа развития ДОО на 2019-2024г.г. призвана осуществить переход от актуального развития ДОУ к инновационному постепенно, обдуманно, исключая стрессы и перегруженность деятельности. Тем самым, делая этот переход психологически комфортным для всех участников педагогического процесса.

3. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ НА 2019-2024 г.г.

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе лично-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

В этой связи перед практическими работниками детского сада встала задача создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и лично-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка с проблемами в здоровье.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Методологическую основу концепции составили положения, представленные в работах Л.С. Выгодского, В.В. Давыдова, А.Н. Леонтьева, А.В. Петровского, Ю.Ф. Змановского.

Проектирование лично-ориентированной образовательно-оздоровительной системы начинается с выбора и осмысления базовых ценностей, которые отражают потребности и интересы развивающейся личности, связывают образовательный процесс с социокультурным окружением, задают ориентиры развития образовательного учреждения в оптимальном направлении.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья - требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития - направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства – акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества – предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется **концепцией, основные идеи которой:**

1. Право каждого ребенка, как полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с индивидуальными особенностями.
2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.
3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация ФГОС, современных здоровьесформирующих технологий) и его организационных форм (новые формы дошкольного образования, комплекс дополнительных образовательных услуг).

Миссия дошкольного учреждения.

Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Механизмы реализации программы.

Программу развития дошкольной образовательной организации планируется реализовывать на нескольких организационных уровнях:

Уровень реализации	Потребитель (участник)
Персональный (индивидуальный) уровень	Ребенок, педагог, родители
Институциональный уровень	Группы детского сада, воспитатели групп, родители воспитанников, медицинский персонал, службы, администрация ДОУ, управляющий совет

3.1. Модель педагога детского сада (как желаемый результат)

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов детского сада с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них, приняли новую тактику общения – субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесформирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;
- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;

- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью; тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

3.2. Эталонная модель выпускника дошкольной образовательной организации (как желаемый результат)

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его

личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования.

Модель разработана для детей в возрасте 7 лет, поступающих в школу. Таким образом, выпускник детского сада должен владеть следующими **характеристиками**:

- здоровье - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний, коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии – положительная динамика;

- коммуникативная компетентность - умение общаться со взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний и настроений, желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;

- физическая компетентность - осознание себя живым организмом, забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;

- интеллектуальная компетентность - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;

- креативность - отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;

- любопытность - исследовательский интерес ребенка;

- инициативность и самостоятельность - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;

- ответственность - обязательство ребенка за проявление собственной личной инициативы;

- произвольность - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей. Умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка, физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

3.3. Модель будущего детского сада (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 2 до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех специалистов и педагогов детского сада в вопросах развития детей;
- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям поселения.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития ДОО на 2019-2024г.г.

Для создания модели современной дошкольной образовательной организации необходим переход к образовательной модели с ведущим фактором индивидуально-личностного и интерактивного взаимодействия.

Мы предполагаем, что в результате реализации Программы развития должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

1. Переход на новые образовательные стандарты дошкольного образования.
2. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных современных технологий.
3. Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников.
4. Развитие потенциала педколлектива и кадровое обновление.
5. Совершенствование структуры управления ДОУ.

3.4. Стратегия развития дошкольной образовательной организации

Новая Программа развития направлена на создание таких условий пребывания ребенка в ДООУ, чтобы ему хотелось не только пребывать в детском саду, не только обучаться, но и получать радость от успеха своей деятельности, быть в центре внимания своих сверстников, получать одобрение своих педагогов, быть успешным.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов воспитанников, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности педагогов и специалистов, уровня системы управления качеством образования в ДООУ.

Конечно, ключевой фигурой современной образовательной системы является **ПЕДАГОГ**, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде педагогов. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса педагога становится разработка политики по формированию нового функционала педагогов как новой общественной элиты, поэтому педагог должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность воспитанников.

Материальная составляющая **инфраструктуры** ДООУ направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры ДООУ необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания детского сада, территории к нему принадлежащей.

Модель **информатизации** ДООУ предполагает использование информационной среды детского сада для планирования образовательного процесса каждым педагогом, обладающим профессиональной ИКТ-компетентностью.

Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого педагога и специалиста: наличие свободного доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

Организационная составляющая инфраструктуры ДООУ направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений педагогов, их личностного и профессионального роста.

3.5.Механизм реализации Программы развития

- Механизмом реализации программы развития ДОО является составляющие ее проекты и программы.
- Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства.
- Разработанная в Программе концепция развития ДОО будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.
- Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательной организации.
- Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад заведующей ДОО ежегодно.
- Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов.
- Обмен информацией о ходе реализации мероприятий Программы развития будет осуществляться через СМИ ДОО (газету, сайт), через проведение открытых мероприятий.

3.6.Критерии оценки эффективности и реализации Программы развития ДОО

- Согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования.
- Реализация учреждением ФГОС дошкольного образования.
- Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса.
- Рост материально-технического и ресурсного обеспечения ДОО.
- Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых ДОО услуг.

4. ОНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

1. Переход на новые образовательные стандарты дошкольного образования.

2. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных технологий.

3. Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников.

4. Развитие потенциала педколлектива и кадровое обновление.

5. Совершенствование структуры управления ДОО.

4.1. Переход на новые образовательные стандарты

Целевые ориентиры:

- Внедрение ФГОС дошкольного образования.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов.
- Развитие материально-технических условий для введения ФГОС.
- Развитие системы оценки личных достижений воспитанников и членов педагогического коллектива.

Мероприятия	Срок	Ответственные
Создание организационно-управленческих условий внедрения ФГОС		
Знакомство с нормативно-правовой базой	Сентябрь-октябрь 2016 г.	Заведующая Старший воспитатель Педагоги и специалисты
Внесение изменений в нормативно-правовую базу деятельности ДООУ	Поэтапно	Заведующая
Предварительный анализ ресурсного обеспечения в соответствии с требованиями ФГОС	Ноябрь 2016 г.	Заведующая
Разработка плана методического сопровождения введения ФГОС в ДООУ	Декабрь 2016 г.	Педагогический совет ДООУ
Организация блока методических совещаний по изучению ФГОС	Декабрь 2016 г.	Заведующая Старший воспитатель
Проведение и участие в инструктивно-методических совещаниях и обучающих семинарах по вопросам введения ФГОС	Поэтапно, весь учебный год	Старший воспитатель
Организация работы по разработке образовательной программы ДО в	Июнь 2016 г.	Заведующая Старший

соответствии с примерными образовательными программами		воспитатель творческая группа
Обсуждение и утверждение основной образовательной программы	Сентябрь 2017 г.	Заведующая Педагогический совет
Разработка и утверждение рабочих программ, календарно-тематических планов педагогических работников на 2017-2018г.г.	Сентябрь 2017 г.	Педагоги и специалисты ДОУ
Мониторинг введения ФГОС	Весь период	Заведующая Старший воспитатель
Организация отчетности по введению ФГОС	Весь период	Заведующая старший воспитатель
2. Кадровое обеспечение внедрения ФГОС		
Создание условий для прохождения курсов повышения квалификации педагогов по вопросам перехода на ФГОС ДОУ	Весь период	Заведующий старший воспитатель
Создание творческих групп воспитателей и специалистов по методическим проблемам, связанным с введением ФГОС	Весь период	Заведующая старший воспитатель
3. Создание материально-технического обеспечения внедрения ФГОС		
Обеспечение обновления ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС к минимальной оснащенности учебного процесса	Поэтапно	Заведующая Старший воспитатель
Обеспечение соответствия материально-технической базы реализации ООП действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ДОУ	Весь период	Заведующая Старший воспитатель
Обеспечение ДОУ печатными и электронными образовательными ресурсами ООП	Весь период	Заведующая Старший воспитатель
Обеспечение доступа педагогическим работникам, переходящим на ФГОС, к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных	Весь период	Заведующая Старший воспитатель
Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к	Весь период	Заведующая Старший

информационным образовательным ресурсам в сети Интернет		воспитатель
4. Создание организационно-информационного обеспечения внедрения ФГОС		
Обеспечение публичной отчетности ДОУ о ходе и результатах введения ФГОС (Включение в публичный доклад заведующей ДОУ раздела, отражающего ход введения ФГОС).	Сентябрь 2017 г.	Заведующая
Информирование общественности через СМИ о подготовке к введению и порядке перехода ДОУ на новые ФГОС	Весь период	Заведующая

4.2. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников

Целевые ориентиры:

- Психолого-педагогическое, научно - медицинское сопровождение воспитанников.
- Внедрение современных технологий в структуру лечебно-оздоровительной и образовательно-воспитательной модели ДОУ.
- Повышение валеологической, медико-психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса.

Мероприятия	Ответственные и исполнители	Сроки	Результат
Обеспечение высокого качества медико-психолого-педагогического сопровождения воспитанников			
Обеспечение режимов пребывания воспитанников в ДОУ с учётом их индивидуальных особенностей	Педагогический коллектив ДОУ	Ежедневно	Положительная динамика в соматическом, психо-физическом здоровье, развитии детей
Обеспечение воспитанников качественным сбалансированным 3-х разовым питанием.	Работники пищеблока Педагоги Помощники воспитателей	Ежедневно	
Разработка и реализация проектов и программ, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников.	Творческие группы Педагогический коллектив ДОУ Родители Представители социума	2019-2024г.г.	программы, проекты, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников.
Реализация инновационного проекта «К здоровью через сотрудничество»	Творческие группы Педагогический коллектив ДОУ Родители Представители социума	2019-2024г.г.	1. Актуализация роли семьи в физическом воспитании дошкольников, гармоничные отношения между детьми и взрослыми. 2. Практические умения и

			<p>навыки у детей и родителей в области физического воспитания.</p> <p>3. Инновационная модель сотрудничества детского сада и семьи по формированию осознанного, творческого, бережного отношения к здоровью детей с целью повышения его уровня.</p>
Организация и проведение мероприятий с детьми валеологической, здоровьесберегающей направленности.	Педагогический коллектив ДОУ	2019-2024г.г. По годовым планам	Освоение детьми задач физического развития
Организация дополнительных услуг по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.	Старший воспитатель Педагоги	2019-2024г.г.	Увеличение доли воспитанников, охваченных дополнительным образованием
Организация индивидуального консультирования педагогов по вопросам сохранения и укрепления здоровья воспитанников.	Старший воспитатель Инструктор по физической культуре	По необходимости	Увеличение доли педагогов и специалистов с высоким уровнем медико-психолого-педагогической компетентности
Работа с родителями по направлению сохранения и укрепления здоровья воспитанников.	Заведующая, Старший воспитатель Инструктор по физической культуре	Ежегодно по годовым планам	Увеличение доли родителей, с высоким уровнем медико-психолого-педагогической компетентности

	Педагогический коллектив		
Информирование общественности о ходе экспериментальной деятельности и её результатах	Заведующая, Старший воспитатель Ответственный за сайт, газету ДОО	В течение года	Публичный доклад Информация на сайте, в газете ДОО
Оценка качества результатов деятельности			
Комплексный мониторинг состояния соматического, психофизического здоровья и развития детей раннего и дошкольного возраста, с целью выявления у них, сочетанных нарушений в развитии. Оценка эффективности внедрённых программ на состояние здоровья и развитие детей.	Мониторинговая группа Старший воспитатель	Ежегодно В соответствии с циклограммой	Анализ результатов мониторинга. Определение перспектив деятельности.

4.3 Обеспечение возможности самореализации личности воспитанников, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности

Целевые ориентиры:

- создание условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей;
- формирование у детей с разными возможностями мотивации к доступной им деятельности;
- моделирование ситуаций успешности детей в разных видах доступной им деятельности
- создание условий для проявления инициативности, самостоятельности, творческих способностей детей в различных видах деятельности;
- совершенствование системы социального партнёрства с целью создания условий для успешной социализации воспитанников;
- привлечение воспитанников к посещению учреждений дополнительного образования поселка;
- совершенствование системы патриотического воспитания детей через организацию и проведение тематических мероприятий, акций, форумов; мотивирование их на создание детских проектов патриотической тематики.

Мероприятия	Ответственные и исполнители	Сроки	Результат
Создание банка данных воспитанников, в том числе не посещающих ДООУ, детей-инвалидов, детей «группы риска», одаренных детей	Педагогический коллектив	Ежегодно 2 раза в год (сентябрь, май)	База данных воспитанников, не посещающих ДООУ, детей-инвалидов, воспитанников с выраженными способностями (одарённых)
Создание банка данных воспитанников с выраженными способностями (одарённых)			
Создание условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей	Заведующая, Старший воспитатель Заведующий хозяйством Педагогический коллектив	2019-2024г.г.	Оптимальные условия для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей
Проект оформления территории детского сада «Сказочный мир детства»	Заведующая, Старший воспитатель	20120-2024г.г.	1.Создана здоровьесберегающая среда на территории

	Завхоз Педагогический коллектив Родители		<p>ДОУ (Тренирующая дорожка, Тропа здоровья, Птичье поселение, Маршрут Сберегайка).</p> <p>2. Спроектированы цветочные насаждения (газон, клумба, рабатка, цветник).</p> <p>3. Оформлен вход в детский сад.</p> <p>4. Оформленные участки по названиям групп (элементы сказок, сказочный сапог, пеньки, необычные цветы, поляна грибов, фонтан, сенсорная пирамидка и другое).</p> <p>5. Увеличение доли родителей, с высоким уровнем участия в мероприятиях по социализации личности их детей</p>
Проект «Сад исполнения желаний»	Заведующая, Старший воспитатель завхоз Педагогический коллектив Родители	2019-2020 г.г.	Сформированная мотивация успешности у воспитанников с разными возможностями
Организация и проведение мероприятий с детьми с разными возможностями с целью их самореализации, презентации достижений.	Педагогический коллектив ДОУ	2019-2024г.г. по годовым планам	Увеличение доли воспитанников, охваченных интерактивными мероприятиями
Организация конкурсов, утренников, досугов, праздников, развлечений по нравственно-	Старший воспитатель Педагогический	Ежегодно по годовым планам	Увеличение доли воспитанников, охваченных мероприятиями по

патриотическому воспитанию	коллектив ДОУ		нравственно-патриотическому воспитанию
Организация мероприятий для проявления у детей с разными возможностями инициативности, самостоятельности, творческих способностей детей в доступных видах деятельности	Старший воспитатель Педагоги Музыкальный руководитель	2019-2024г.г.	Увеличение доли воспитанников, охваченных мероприятиями по развитию творческих способностей
Работа с родителями по самореализации личности их детей	Заведующая, Старший воспитатель Педагогический коллектив	Ежегодно по годовым планам	Увеличение доли родителей, с высоким уровнем участия в мероприятиях по самореализации личности их детей
Разработка механизма индивидуальных достижений воспитанников (портфолио).	Педагоги Родители	В течение всего периода пребывания ребёнка в ДОУ	Сформированная мотивация успешности у воспитанников с разными возможностями
Информирование общественности об участии воспитанников с разными возможностями в форумах разного уровня: муниципальном, региональном, федеральном.	Педагоги Родители Ответственный за сайт, газету ДОО	2019-2024г.г.	Увеличение доли воспитанников с разными возможностями в мероприятиях муниципального, регионального, федерального уровня. Увеличение доли призовых мест.
Оценка качества результатов деятельности			
Мониторинг условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей. Мониторинг успешности воспитанников.	Мониторинговая группа Старший воспитатель	Ежегодно в соответствии с циклограммой	Анализ результатов мониторинга. Определение перспектив деятельности.

4.4. Развитие потенциала педколлектива и кадровое обновление

Целевые ориентиры:

- Повышение квалификации педагогов, соответствующих современным требованиям.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов.

№ п/п	Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
1	Семинар по аттестации педагогических кадров.	Старший воспитатель	Апрель – май 2020	Понимание собственных действий педагогами в рамках нового порядка аттестации
2	Участие в конкурсах различного уровня	Старший воспитатель	Согласно срокам конкурса	Увеличение доли педагогов, мотивированных на участие в инновационной деятельности Рост престижа педагогической профессии и ДОУ в социуме
3	Мониторинг повышения квалификации педагогических кадров	Старший воспитатель	Постоянно	Увеличение доли педагогов, мотивированных на непрерывное образование Корректировка планов повышения квалификации
4	Совершенствование форм методического сопровождения, адаптации и становления молодых специалистов	Заведующий Старший воспитатель Опытные педагоги	В течение всего периода	Организация стажировок, обязательные курсы повышения квалификации, консультации методистов и опытных педагогов
5	Проведение тренингов, направленных на	Старший воспитатель	В течение всего	Организация семинаров-

	усиление коммуникативных возможностей педагогов		периода	практикумов: 1.«Искусство самопрезентации» 2. «Учимся искусству дискуссии» 3.«Как научиться красиво и убедительно говорить» 4. «Как избежать конфликтов»
6	Участие в работе районных методических объединений, научно-практических конференций, семинаров, круглых столов, направленных на повышение квалификации педагогов.	Старший воспитатель	В течение всего периода	Совершенствование педагогического мастерства педагогов
7	Проведение мастер – классов, открытых мероприятий педагогами ДОУ	Старший воспитатель	В течение всего периода	
8	Реализация плана курсовой подготовки педагогов ДОУ.	Старший воспитатель	В течение всего периода	
9	Мотивирование педагогов на повышение квалификации через дистанционную форму обучения.	Старший воспитатель	В течение всего периода	
10	Подготовка публикаций педагогов в профессиональных изданиях, в средствах массовой информации.	Старший воспитатель	В течение всего периода	
11	Пополнение медиатеки передовым педагогическим опытом «Уроки педагогического мастерства».	Старший воспитатель	В течение всего периода	
12	Проведение Дня	Инструктор	В течение	Положение о Дне

	здоровья для педагогических работников	по физической культуре, профком	всего периода	здоровья
13	Организация научно-методического сопровождения развития кадрового обновления	Заведующий Старший воспитатель	В течение всего периода	Повышение мастерства педагогов. Теоретическая подготовка педагогических работников к инновационным преобразованиям в области образования
14	Совершенствование механизма материального и морального стимулирования педагогов	Заведующий	В течение всего периода	Совершенствование педагогического мастерства педагогов ДОУ
15	Совершенствование системы работы с портфолио педагога.	Старший воспитатель	В течение всего периода	
16	Разработка в ОО нормативно-правового акта, определяющего профессиональный статус «Педагог-наставник»	Старший воспитатель	В течение всего периода	Локальный акт, определяющий профессиональный статус «Педагог-наставник»

4.5. Совершенствование структуры управления ДОУ

Целевые ориентиры:

- Усиление материально-технической базы школы.
- Повышение ИКТ-компетентности педагогов.
- Организация взаимодействия ДОУ с организациями социальной сферы.

№ п/п	Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
1	Пополнение библиотечного фонда, мультимедиаотеки современными учебно-методическими комплексами, информационными цифровыми ресурсами	Заведующая	В течение года	Доступность ресурсов для всех участников образовательного процесса.
2	Проведение текущего и капитального ремонта здания ДОУ	Заведующая, завхоз	Ежегодно	Укрепление материальной базы ДОУ
3	Благоустройство территории	Заведующая, завхоз	Ежегодно	Укрепление материальной базы ДОУ
4	Организация взаимодействия ДОУ с организациями социальной сферы	Заведующий, Старший воспитатель	Сентябрь	Повышение результативности воспитательной работы. Расширение направлений дополнительного образования
6	Организация постоянного доступа в Интернет, локальную сеть ДОУ	Старший воспитатель	В течение всего периода	Повышение результативности воспитательной работы.
	Расширение	Заведующая	В течение	Публичный доклад,

7	области информирования общественности о работе ДОУ посредством СМИ, сайта, информационных стендов, докладов, отчетов.	Старший воспитатель	всего периода	статьи, информация
---	---	---------------------	---------------	--------------------

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575889

Владелец Сизова Галина Алексеевна

Действителен с 02.03.2022 по 02.03.2023