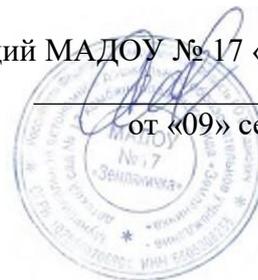


**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение –
детский сад № 17 комбинированного вида «Земляничка»**

623502 Свердловская область, Богдановичский район, с. Коменки, улица 30 лет Победы, дом 13
тел./факс 8 (343 76) 39-4-33, e-mail: mkdou17@uobgd.ru

Принята
Педагогическим советом
протокол № 1
от «09» сентября 2020г.

Утверждена
Заведующий МАДОУ № 17 «Земляничка»
Г.А. Сизова
от «09» сентября 2020г



**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ**

срок реализации - 3 года

Богданович, 2020

Содержание

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- 1.1 Пояснительная записка
- 1.2 Цели и задачи программы
- 1.3 Принципы формирования программы
- 1.4 Значимые характеристики для реализации программы
- 1.5 Характеристика воспитанников с нарушениями речи (ОНР, заикание, ФФН)
 - 1.5.1 Характеристика воспитанников с общим недоразвитием речи с 1 уровнем развития речи
 - 1.5.2 Характеристика воспитанников с общим недоразвитием речи со 2 уровнем речевого развития
 - 1.5.3 Характеристика воспитанников с общим недоразвитием речи с 3 уровнем речевого развития
 - 1.5.4 Характеристика воспитанников с заиканием
 - 1.5.5. Характеристика воспитанников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.
- 1.6 Планируемые результаты и показатели результативности и эффективности коррекционной работы

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 2.1 Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка
- 2.2 Содержания коррекционно-развивающей работы с детьми 5-7 лет.
 - 2.2.1 Основные формы реализации программы для детей с (ОНР) 5 - 6 лет.
 - 2.2.2 Основные формы реализации программы для детей с (ОНР) 6 - 7 лет
 - 2.2.3 Основные формы реализации программы для детей с (заикание) 5 - 6 лет
 - 2.2.4 Основные формы реализации программы для детей (заикание) 6 - 7 лет
 - 2.2.5 Основные формы реализации программы для детей (ФФН) 5 - 7 лет
- 2.3. Этапы коррекционно - образовательного процесса
- 2.4 Задачи и формы образовательной деятельности учителя - логопеда с родителями
- 2.5 Совместная коррекционная деятельность учителя - логопеда и воспитателя
- 2.6 Взаимодействие учителя - логопеда со специалистами ДОУ

III. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ

Библиография

Программно-методическое обеспечение коррекционной работы в группах компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение - детский сад № 17 комбинированного вида «Земляничка» (далее МАДОУ № 17 «Земляничка») разработана и реализуется в соответствии со следующими нормативными документами:

- ФЗ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049 -13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» Зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. Регистрационный N 30384;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Устав ДОУ.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ № 17 «Земляничка» обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей в возрасте от 5 до 7 лет с общим недоразвитием речи (далее - ОНР) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно - эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей 5-7 лет с нарушением речи (ОНР, заикание, ФФН), принятых в дошкольное учреждение на два года.

Общее недоразвитие речи (ОНР) у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон речи.

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников определяется тремя уровнями речевого развития и может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития

Заикание — нарушения темпо-ритмической организации речи, обусловленного судорожным состоянием мышц речевого аппарата. Существуют две формы заикания: тоническая, при которой возникает пауза в речи, либо какой-то звук растягивается, и клоническая, характеризующаяся повторением отдельных звуков, слогов или слов. Также

выделяют смешанную форму заикания, при которой наблюдаются и тонические, и клонические судороги.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) — это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Коррекционно - педагогический процесс для детей с нарушениями речи организуется в соответствии с возрастными потребностями и индивидуально-типологическими особенностями развития воспитанников, объединяющей характеристикой которых является наличие у них специфических нарушений речи, обусловленных не сформированностью или недоразвитием психологических или физиологических механизмов речи на ранних этапах онтогенеза, при наличии нормального слуха и зрения, и сохранных предпосылках интеллектуального развития. Установление причин речевых нарушений, квалификации их характера, степени выраженности, структуры речевого дефекта позволяют определить цель, задачи, содержание и формы логопедического воздействия. В логопункте коррекционное направление работы (за организацию функционирования которого несет ответственность учитель-логопед), является ведущим, а общеобразовательное — подчиненным.

1.2 Цели и задачи Программы:

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на достижение следующих целей:

- создание условий для устранения речевых недостатков у дошкольников старшего и подготовительного возраста с общим недоразвитием речи и выравнивание их речевого и психофизического развития, всестороннее гармоничное развитие;
- предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников, и обеспечение равных стартовых возможностей воспитанников при поступлении в школу;
- осуществление своевременного и полноценного личностного развития, обеспечение эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.
- обеспечение разностороннего гармонического развития детей в возрасте от 5 до 7-8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательно-речевому, духовно-нравственному и художественно-эстетическому;
- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности;
- всестороннее развитие психических и физических качеств, подготовка к жизни в современном обществе и обеспечение готовности ребенка к школе.

Для реализации поставленных целей определены следующие **задачи программы**:

1. Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова) старших дошкольников с нарушением речи (ОНР, заикание, ФФН).
2. Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова) старших дошкольников с нарушением речи (ОНР, заикание, ФФН).

3. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса старших дошкольников с нарушением речи (ОНР, заикание, ФФН).
4. Формирование грамматического строя речи старших дошкольников с нарушением речи (ОНР, заикание, ФФН).
5. Развитие связной речи старших дошкольников с нарушением речи (ОНР, заикание, ФФН).
6. Развитие коммуникативности, успешности в общении старших дошкольников с нарушением речи (ОНР, заикание, ФФН).

1.3. Принципы формирования Программы

Программа сформирована в соответствии с основными **принципами**, определёнными **Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования**:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Система общедидактических и специфических принципов в работе с детьми с речевыми нарушениями.

Успешность коррекционно-развивающей деятельности обеспечивается реализацией следующих принципов:

1. системность коррекционных, профилактических и развивающих задач.

Соблюдение означенного принципа не позволяет ограничиваться решением лишь актуальных на сегодняшний день трудностей и требует учета ближайшего прогноза развития ребенка и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей. Иными словами, задачи коррекционной программы должны быть сформулированы как система задач трех уровней:

- коррекционного (исправление отклонений, нарушений развития, разрешение трудностей);
 - профилактического;
 - развивающего (оптимизация, стимулирование и обогащение содержания развития).
2. Единство диагностики и коррекции.

Этот принцип отражает целостность процесса оказания коррекционной психолого-педагогической помощи ребенку. Он предполагает обязательное комплексное диагностическое обследование ребенка и на основе его результатов определение целей и задач индивидуальной коррекционно-развивающей программы. При этом осуществляется постоянный контроль за развитием лексико-грамматического строя, связного

высказывания ребенка, за его деятельностью, поведением, динамикой его эмоциональных состояний, чувств и переживаний, что позволяет внести необходимые коррективы в обучающие программы.

3. Приоритетность коррекции каузального типа.

В зависимости от цели и направленности можно выделить два типа коррекции: симптоматическую и каузальную. Симптоматическая коррекция направлена на преодоление внешних проявлений трудностей развития. Каузальная - предполагает устранение причин, лежащих в основе трудностей воспитания и развития. При несомненной значимости обоих типов коррекции приоритетной следует считать каузальную.

4. Деятельностный принцип коррекции.

Данный принцип означает, что генеральным способом коррекционноразвивающего воздействия является организация активной деятельности ребенка и создание оптимальных условий для ориентировки ребенка в конкретной ситуации.

5. Учет возрастнo-психологических и индивидуальных особенностей ребенка.

Согласно этому принципу следует учитывать соответствие хода развития ребенка, психического и личностного, нормативному, памятуя в то же время об уникальности, неповторимости, своеобразии каждой личности.

6. Комплексность методов психологического воздействия.

Этот принцип позволяет говорить о необходимости использования как в обучении, так и воспитании детей с ОНР всего многообразия методов, приемов, средств. К их числу можно отнести и те, что получили в теории и практике коррекции в последние годы наибольшее распространение и признание. Это методы игровой коррекции: методы арт-, сказкотерапии, игротерапии; методы модификации поведения (поведенческий тренинг).

7. Активное привлечение ближайшего социального окружения к работе с ребенком.

Перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности ближайших партнеров ребенка принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении.

Перечисленные принципы позволяют наметить стратегию и направления коррекционнo-развивающей деятельности и прогнозировать степень ее успешности.

Важным условием результативности организации обучающей и развивающей деятельности непосредственно на занятиях будет являться насколько последовательно реализуются дидактические принципы:

1. Развитие динамичности восприятия.

В ходе коррекционнo-развивающих занятий этот принцип успешно реализуется через задания с постепенно нарастающей трудностью; через включение упражнений, при выполнении которых внимание ребенка обращается на разные признаки, свойства и состояния изучаемого предмета; через разнообразие типов выполняемых заданий и смену видов деятельности детей.

2. Продуктивность обработки информации.

Смысл этого принципа состоит в том, чтобы обеспечить обучающемуся полноценное усвоение учебной информации на основе переноса предлагаемых педагогом способов обработки информации. Тем самым развивается механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения, т.е. способность самостоятельного и адекватного реагирования на определенные условия.

3. Развитие и коррекция высших психических функций.

Реализация этого принципа возможна через выполнение заданий с опорой на несколько анализаторов и включение в занятие специальных упражнений по коррекции высших психических функций. Системе таких упражнений в условиях коррекции речевых дефектов детей придается особое значение.

4. Обеспечение мотивации к учению.

Этот принцип предполагает обеспечение постоянного интереса ребенка к тому, что ему предлагают выполнить в виде учебного задания.

5. Концентрический.

В коррекционно-развивающей работе целесообразно применять концентрическую систему изучения материала, где каждый последующий концентр включает в себя постепенно усложняющуюся совокупность всех подсистем языка (лексической, синтаксической, морфологической).

Необходимость учета обозначенных принципов очевидна, поскольку они дают возможность обеспечить целостность, последовательность и преемственность задач и содержания обучающей и развивающей деятельности. Кроме того, их учет позволяет обеспечить комплексный подход к устранению у ребенка общего недоразвития речи, поскольку, таким образом, объединяются усилия педагогов разного профиля - логопеда, воспитателя, музыкального руководителя., а при необходимости педагога-психолога, дефектолога.

Настоящая программа позволит наиболее рационально организовать работу с детьми с нарушениями речи (ОНР, заикание, ФФН), сэкономить время воспитателя и логопеда на подготовку к занятиям, обеспечить единство их требований в формировании полноценной речевой деятельности, создать предпосылки для дальнейшего обучения.

1.4. Значимые характеристики для реализации программы.

Образовательный процесс в МАДОУ № 17 «Земляничка» осуществляют: заведующий, старший воспитатель, воспитатели, учителя-логопеды, педагог-психолог, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре. Медицинское сопровождение образовательного процесса обеспечивает медицинская сестра.

Вместе с тем следует отметить особенности организации образовательного процесса:

- ДОУ функционирует в условиях 10,5 -часового пребывания детей;
- соотношение обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса (с учётом приоритетной деятельности образовательного учреждения).
- группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели.

1.5. Характеристика воспитанников с нарушениями речи (ОНР, Заикание, ФФНР)

1.5.1 Характеристика воспитанников с общим недоразвитием речи с 1 уровнем речевого развития.

Особенностью речи у детей с первым уровнем речевого развития является стойкое и длительное по времени отсутствие речевого подражания, инертность в овладении новыми словами.

Такие дети в самостоятельном общении не могут пользоваться фразовой речью, не владеют навыками связного высказывания. В то же время нельзя говорить о полном отсутствии у них вербальных средств коммуникации. Этими средствами для них являются отдельные звуки и их сочетания — звуко-комплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов, отдельные слова, совпадающие с нормами языка.

Звукокомплексы, как правило, используются при обозначении лишь конкретных предметов и действий. При воспроизведении слов ребенок преимущественно сохраняет корневую часть, грубо нарушая их звуко-слоговую структуру. Многоцелевое использование ограниченных вербальных средств родного языка является характерной особенностью речи детей данного уровня. Звукоподражания и слова могут обозначать как

названия предметов, так и некоторые их признаки, и действия, совершаемые с этими предметами.

1.5.2 Характеристика воспитанников с общим недоразвитием речи со 2 уровнем речевого развития.

Данный уровень определяется как начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие 2-х, 3-х, а иногда даже четырехсловной фразы. Наблюдается недостаточность практического усвоения морфологической системы языка. Ребенок испытывает затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Так же используются многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены. Характерным является использование слов в узком значении, при оценке фонетической стороны речи отмечается смазанность, неустойчивость в произношении звуков, которые изолированно произносятся правильно. Дети используют, как правило, одно - двусложные слова, тогда, как более сложные слова подвергаются сокращениям. Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов.

1.5.3 Характеристика детей общим недоразвития речи с 3 уровнем речевого развития.

Третий уровень речевого развития характеризуется развернутой фразовой речью с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности.

Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением, незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения. Наряду с лексическими ошибками у детей с 3 уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно - следственных связей в тексте. Отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями. В самостоятельной речи типичным является трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звукозаполняемости звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, неточностью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

1.5.4 Характеристика воспитанников с заиканием.

К основным симптомам заикания у детей относятся речевые судороги, расстройства физиологического и речевого дыхания, сопутствующие движения, речевые уловки и логофобия. При заикании запинки у детей возникают при попытке начать речь или непосредственно в процессе речи. Они вызваны судорогами (непроизвольным сокращением) речевой мускулатуры. Дыхание при заикании неритмичное, поверхностное, грудное или ключичное; отмечается дискоординация дыхания и артикуляции: дети начинают говорить на вдохе или уже после полного выдоха.

Речь детей с заиканием часто сопровождается непроизвольными сопутствующими движениями. Заикание является выражением самых разнообразных затруднений в

овладении коммуникативной функцией речи. Часто дети начинают затрудняться в построении речи, не всегда могут быстро и точно подобрать нужные слова. Самостоятельные высказывания детей начинают сопровождаться повтором слов, слогов, звуков, паузами при поиске слов.

1.5.5 Характеристика воспитанников с фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) — это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи. В последние годы все чаще выявляются дети, у которых произношение звуков исправлено в процессе краткосрочных логопедических занятий, но не скорригировано фонематическое восприятие.

На недостаточную сформированность фонематического восприятия также указывают затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев не резко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных существительными и т.п.

Состояние звукопроизношения характеризуется следующими особенностями: искаженное произношение звуков, при котором сохраняется некоторая сходность звучания с нормальным звукопроизношением. Хотя при этом восприятие не страдает.

Причина - несформированность артикуляционной моторики или ее нарушения. Это фонетические нарушения. При фонетических нарушениях уделяют внимание артикуляционному аппарату, мелкой и общей моторики. Такая форма нарушения, как отсутствие звука или замена близкими по артикуляции, создавая условия для смещения соответствующих фонем и осложняется при обучении грамоте. При смещении звуков у ребенка формируется артикуляция, но процесс фонемообразования еще не закончен.

Характерно неустойчивое внимание, отвлекаемость, низкая познавательная активность. Они хуже, чем у нормально говорящих детей, запоминают речевой материал, задания выполняют с ошибками. Речь звучит некрасиво и неправильно. Раннее выявление детей с нарушениями речи являются необходимым условием для успешной коррекции.

Недостатки звукопроизношения в дошкольном возрасте могут привести к нарушению письма и чтения.

1.6 Планируемые результаты освоения программы

Целевые ориентиры логопедической работы для детей с нарушением речи (ОНР)

5-6 лет

Дети должны уметь:

- в соответствии с нормами языка, падежные, родо-видовые окончания слов должны понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными предложениями и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия имен существительных от глаголов, прилагательных от имен существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм имен существительных;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь проговариваться четко; простые и некоторые сложные предлоги - употребляться адекватно;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т.д.);
- владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания слогов, слов в пределах программы, элементарными математическими представлениями.

Целевые ориентиры логопедической работы для детей с нарушениями речи (ОНР) 6-7 лет

Дети должны уметь:

- свободно составлять рассказы, пересказы;
- владеть навыками творческого рассказывания;
- адекватно употреблять в речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причинами и следствия, однородными членами предложения и т.д.;
- понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;
- понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов;
- владеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал;
- оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;
- владеть правильным звуко-слоговым оформлением речи.

Помимо этого, у детей должны быть достаточно развиты другие предпосылочные условия, во многом определяющие их готовность к школьному обучению:

- фонетическое восприятие;
- первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза;
- графо-моторные навыки;
- элементарные навыки письма и чтения (чтение и написание печатными буквами слогов, слов и коротких предложений);

Целевые ориентиры логопедической работы для детей с нарушением речи (заикание)

5-6 лет

Дети должны:

- усвоить содержание программы старшей группы общеобразовательного детского сада;
- пользоваться самостоятельной речью без заикания при переходе к контекстной речи;
- уметь формулировать простое предложение, распространять его;
- формулировать без заикания вариативные высказывания для выражения одной и той же мысли, события, эмоционального состояния.

Целевые ориентиры логопедической работы для детей с нарушением речи (заикание)

6-7 лет Дети должны:

- усвоить содержание программы подготовительной группы общеобразовательного детского сада;
- овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи - рассказом по представлению, пересказом;
- свободно пользоваться плавной речью, различной сложности в разных ситуациях общения;
- уметь адаптироваться к различным условиям общения;
- преодолеть индивидуальные коммуникативные затруднения.

Целевые ориентиры логопедической работы для детей с нарушением речи (ФФН) 5-7 лет.

Дети должны:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- четко дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- владеют интонационными средствами выразительности речи в сюжетно-ролевой игре, пересказе, чтении стихов.

1.7. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

Оценивание качества образовательной деятельности по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее совершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных дошкольным учреждением условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых ДОУ, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление и т. д..

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей,

Адаптированная образовательная программа для детей с общим недоразвитием речи (5-7 лет)

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- карты развития ребенка.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

1. поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
2. учитывает факт разнообразия путей развития
3. ориентирует педагогический коллектив на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;
4. обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания;
5. представляет собой основу для развивающего управления Программой.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка дошкольного учреждения;
- внешняя оценка учреждения, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы ДОУ для детей с общим недоразвитием речи (ОНР)

Педагогический мониторинг - система организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающая непрерывное отслеживание состояния и прогнозирования ее развития.

Задачами педагогического мониторинга являются:

- получение объективной информации о реализации образовательной программы ДОУ;
- совершенствование организации воспитательно-образовательного процесса;
- проведение анализа достижений в воспитании, обучении, развитии, оздоровлении и организации жизнедеятельности воспитанников для прогнозирования перспектив развития ДОУ;
- выявление затруднений педагогов ДОУ в осуществлении образовательной и физкультурно-оздоровительной работы с воспитанниками;
- дополнение и развитие системы показателей педагогического мониторинга так,
- чтобы оценивались все основные направления и характеристики пребывания

Диагностика индивидуального развития ребенка старшего дошкольного возраста с ОНР.

Адаптированная образовательная программа для детей с общим недоразвитием речи (5-7 лет)

В группе компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи(ОНР) углубленное логопедическое обследование детей осуществляется учителем-логопедом.

Диагностика психо-речевого развития и мониторинг коррекции недостатков детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющими нарушения речи, проводится по материалам методического пособия «Карты логопедического обследования детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи». (Приложение 1)

Пять недель в году (три в начале сентября и две в конце мая) отводятся на диагностику уровня знаний и умений детей по всем разделам программы.

Использование карт логопедического обследования детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речипозволяют обеспечить:

- качественный анализ результатов обследования (учет допускаемых ошибок, степень самостоятельности, особенности выполнения заданий) интерпретацию полученных данных в количественной форме;
- подбор заданий в соответствии с возрастной нормой;
- построение индивидуального речевого профиля, который позволяет наглядно уточнить структуру речевого нарушения и составить план коррекционной работы;
- отслеживание динамики психо-речевого развития и эффективности коррекционного воздействия (начало - конец учебного года);
- компактность заполнения; возможность специалистам МДОУ осуществить анализ динамики устранения речевого нарушения и наметить пути корректировки коррекционно-педагогического воздействия.

Фиксация показателей развития выражается в словестной (опосредованной) форме:

- Не сформирован
- Находится в стадии становления
- Сформирован

После заполнения учителем-логопедом речевой карты и по результатам мониторинга общего развития составляется таблица состояния общего и речевого развития детей.

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

Высокий уровень

1. Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций
 - Ребенок сразу вступает в контакт. Эмоциональные реакции адекватны и устойчивы. Ребенок эмоционально стабилен.
 - Ребенок без ошибок дифференцирует звучание нескольких игрушек, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы.
 - Ребенок различает и соотносит 10 основных и оттеночных цветов, различает предложенные геометрические формы.
 - Ребенок хорошо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа); показывает правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо.
 - Ребенок без труда складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза; складывает из палочек предложенные изображения.
2. Развитие моторной сферы
 - Общая и ручная моторика и ребенка развиты в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе.
 - Координация движений не нарушена. Ребенок правильно держит карандаш, рисует прямые, ломаные, замкнутые линии, человека; умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки. В мимической мускулатуре движения выполняются в полном объеме и точно, синкинезии отсутствуют. Артикуляционная моторика в норме. Движения выполняются в полном объеме и точно:

Адаптированная образовательная программа для детей с общим недоразвитием речи (5-7 лет)

3. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия
 - Пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме. Ребенок может показать по просьбе логопеда несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные логопедом действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами.
 - Ребенок понимает различные формы словоизменения и не допускает ошибок при выполнении тестовых заданий; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками.
 - Ребенок понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь.
 - Ребенок без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении.
4. Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря
 - Уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту.
 - Ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке. Ребенок не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках. Ребенок называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов.
5. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи
 - Уровень развития грамматического строя речи соответствует возрастной норме.
 - Ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные «два» и «пять» с существительными. Ребенок образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названий детенышей животных.
6. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи
 - Уровень развития связной речи соответствует возрастной норме. Ребенок без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки.
7. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи
 - Ребенок не нарушает звукозаполняемость и слоговую структуру слов. Состояние звукопроизношения соответствует возрастной норме. Объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации.
 - Ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов.

Средний уровень

1. Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций
 - Ребенок не сразу и избирательно вступает в контакт, но его эмоциональные реакции адекватны и устойчивы. Ребенок эмоционально стабилен.

- Ребенок дифференцирует звучание нескольких игрушек, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы, но при этом иногда допускает ошибки.
- Ребенок различает и соотносит 10 основных и оттеночных цветов, различает предложенные геометрические формы, но при этом иногда допускает ошибки. При ориентировке в пространстве и в схеме собственного тела ребенок допускает единичные ошибки.
- Ребенок складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза; складывает из палочек предложенные изображения при небольшой помощи взрослого.

1. Развитие моторной сферы

- Общая и ручная моторика ребенка развиты несколько ниже возрастной нормы, все движения выполняются не в полном объеме, в замедленном или ускоренном темпе.
- Координация движений несколько нарушена. Ребенок правильно держит карандаш, рисует прямые, ломаные, замкнутые линии, человека; умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, но делает это недостаточно легко и ловко. В мимической мускулатуре движения выполняются не всегда в полном объеме и не всегда точно, присутствуют синкинезии.
- Артикуляционная моторика несколько нарушена, движения выполняются не в полном объеме и не всегда точно; переключаемость снижена; присутствуют синкинезии и тремор; саливация повышенная.

2. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия

- Пассивный словарь ребенка несколько ниже возрастной нормы. Ребенок может показать по просьбе логопеда несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию, но при этом может допустить единичные ошибки. Ребенок может показать на предложенных картинках названные логопедом действия, но при этом допускает единичные ошибки.
- Ребенок может показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами, но при этом допускает отдельные ошибки.
- Ребенок понимает различные формы словоизменения, но допускает единичные ошибки при выполнении тестовых заданий. Ребенок понимает предложноподлежащие конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, но при выполнении заданий допускает единичные ошибки.
- Ребенок дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками, но при выполнении заданий допускает единичные ошибки.
- Ребенок понимает смысл отдельных предложений, понимает связную речь, но может допускать единичные ошибки.
- Ребенок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении, но при этом допускает единичные ошибки.

3. Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря

- Уровень развития экспрессивного словаря несколько ниже нормы. Ребенок называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов, но при этом допускает единичные ошибки.
- Ребенок обобщает предметы и объекты, изображенные на картинках, но допускает при этом единичные ошибки.

- Ребенок допускает единичные ошибки при назывании действий, изображенных на картинках. При назывании основных и оттеночных цветов ребенок допускает отдельные ошибки. При названии формы указанных предметов ребенок допускает единичные ошибки.
4. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи
 - Уровень развития грамматического строя речи ребенка несколько ниже возрастной нормы. При употреблении имен существительных в именительном падеже единственного и множественного числа, имен существительных в косвенных падежах, имен существительных множественного числа в родительном падеже ребенок допускает единичные ошибки.
 - При согласовании прилагательных с существительными единственного числа ребенок допускает единичные ошибки. При употреблении предложно-падежных конструкций, согласовании числительных «два» и «пять» с существительными ребенок допускает отдельные ошибки. При образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных ребенок допускает отдельные ошибки.
 5. Развитие экспрессивной речи, состояние связной речи
 - Уровень развития связной речи несколько ниже возрастной нормы. Ребенок без помощи взрослого не может пересказать небольшой текст с опорой на картинки.
 6. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи
 - Ребенок не грубо нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов. Нарушено произношение 4—6 звуков. Объем дыхания недостаточный, продолжительность выдоха недостаточная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные.
 - Ребенок употребляет основные виды интонации.
 - Ребенок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, допуская отдельные ошибки.

Низкий уровень

1. Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций
 - Ребенок не сразу вступает в контакт или отказывается вступать в контакт.
 - Эмоциональные реакции неадекватны и неустойчивы. Ребенок эмоционально лабилен
 - Ребенок не дифференцирует звучание нескольких игрушек, не определяет направление звука, не воспроизводит предложенные педагогом ритмы либо совершает множественные ошибки при выполнении указанных заданий.
 - Ребенок не различает и не соотносит 10 основных и оттеночных цветов, не различает предложенные геометрические формы либо допускает множественные ошибки при выполнении указанных заданий.
 - Ребенок плохо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, не может показать по просьбе взрослого предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа; не может показать правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо либо допускает множественные ошибки при выполнении указанных заданий.
 - Ребенок с трудом складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза; с трудом складывает из палочек предложенные изображения либо вообще не может выполнить предложенных заданий даже с помощью взрослого.

2. Развитие моторной сферы
 - Общая и ручная моторика у ребенка развиты ниже возрастной нормы, все движения выполняются не в полном объеме, в замедленном или ускоренном темпе.
 - Координация движений грубо нарушена.
 - Ребенок моторно неловкий. Ребенок не умеет правильно держать карандаш, не может без помощи взрослого рисовать прямые, ломаные, замкнутые линии, человека; не умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки.
 - В мимической мускулатуре движения выполняются не в полном объеме и недостаточно точно, присутствуют синкинезии.
 - Артикуляционная моторика нарушена. Движения выполняются не в полном объеме и недостаточно точно; переключаемость снижена; присутствуют синкинезии и тремор; саливация значительно повышена.
3. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия
 - Пассивный словарь ребенка не соответствует возрастной норме. Ребенок не может показать по просьбе логопеда по несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; не может показать на предложенных картинках названные логопедом действия; не может показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами, или делает это с множественными ошибками.
 - Ребенок не понимает различные формы словоизменения и допускает множественные ошибки при выполнении тестовых заданий; не понимает предложно-падежных конструкций с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, не дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками.
 - Ребенок не понимает смысла отдельных предложений, плохо понимает связную речь.
 - Ребенок не дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении, или допускает при дифференциации множественные ошибки.
4. Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря
 - Уровень развития экспрессивного словаря не соответствует возрасту. Ребенок не называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов или допускает множественные ошибки при выполнении этого задания. Ребенок не обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке, или допускает множественные ошибки при выполнении задания.
 - Ребенок допускает множественные ошибки при назывании действий, изображенных на картинках.
 - Ребенок не называет основные и оттеночные цвета, не называет форму указанных предметов или допускает множественные ошибки при выполнении задания.
5. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи
 - Уровень развития грамматического строя речи не соответствует возрастной норме.
 - Ребенок допускает множественные ошибки при употреблении имен существительных в именительном падеже единственного и множественного числа. Ребенок допускает множественные ошибки при употреблении имен существительных в косвенных падежах; имен существительных множественного числа в родительном падеже; при согласовании прилагательных с существительными единственного числа. Ребенок допускает множественные ошибки при употреблении предложно-падежных конструкций; согласовании числительных «два» и «пять» с существительными.

6. Развитие экспрессивной речи, состояние связной речи
 - Уровень развития связной речи ребенка не соответствует возрастной норме и гораздо ниже ее. Ребенок не может пересказать небольшой текст с опорой на картинки и с помощью взрослого.
7. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи
 - Ребенок грубо нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов.
 - Состояние звукопроизношения не соответствует возрастной норме, нарушено произношение 10 и более звуков. Объем дыхания недостаточный, выдох короткий, голос слабый, сиплый, хриплый, модуляция нарушена. Темп и ритм речи нарушены, паузация нарушена. Ребенок не употребляет основные виды интонации. Речь не интонирована.
 - Ребенок не может без ошибок повторять слоги с оппозиционными звуками, не выделяет начальный ударный гласный из слов.

СТАРШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ (С 6 ДО 7 ЛЕТ)

Высокий уровень

1. Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций
 - Ребенок сразу вступает в контакт. Эмоциональные реакции адекватны и устойчивы.
 - Ребенок эмоционально стабилен.
 - Ребенок безошибочно дифференцирует звучание нескольких звучащих игрушек, определяет направление звука, воспроизводит заданные педагогом ритмы.
 - Ребенок безошибочно дифференцирует и соотносит 12 основных и оттеночных цветов.
 - Ребенок воспринимает и дифференцирует плоские и объемные геометрические формы (круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, шар, куб, цилиндр).
 - Ребенок хорошо ориентируется в пространстве, безошибочно показывает предметы, которые находятся сверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа, слева внизу, справа внизу, слева вверху, справа вверху.
 - Ребенок безошибочно ориентируется в схеме собственного тела, может показать левый глаз правой рукой, правое ухо — левой рукой.
 - Ребенок с легкостью складывает картинку из 6—8 частей со всеми видами разрезов.
 - Ребенок с легкостью складывает фигуры из 6—7 палочек по памяти.
2. Развитие моторной сферы
 - Ребенок моторно ловкий, хорошо координированный, все движения выполняет в полном объеме и нормальном темпе.
 - Ребенок может прыгать на двух ногах на месте, на одной ноге на месте; может прыгнуть в длину с места; потопать ногами и похлопать руками одновременно, согласовывая эти действия; может бросить мяч от груди, из-за головы; может подбросить и поймать мяч; может самостоятельно залезть на гимнастическую стенку и слезть с нее.
 - Ручная моторика развита соответственно возрасту, все движения выполняются в полном объеме; ребенок хорошо переключается с одного движения на другое. У ребенка не отмечаются леворукость и амбидекстрия.
 - Ребенок умеет рисовать прямые, ломаные, замкнутые, волнистые линии, человека.

- Ребенок умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, выполнять ножницами прямой разрез, косой разрез, вырезать круг из квадрата.
 - Мышечный тонус мимической мускулатуры в норме, движения выполняются в полном объеме и нормальном темпе, синкинезий нет.
 - Мышечный тонус органов артикуляционного аппарата в норме, движения выполняются в полном объеме и нормальном темпе; переключаемость хорошая; синкинезий, тремора, обильной саливации нет.
3. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия
- Объем пассивного словаря соответствует возрасту. Ребенок безошибочно показывает по просьбе логопеда отдельные предметы, объекты, части предметов и объектов.
 - Ребенок безошибочно показывает по несколько предметов, относящихся к понятиям: «игрушки», «одежда», «обувь», «посуда», «мебель», «овощи», «фрукты», «домашние птицы», «дикие птицы», «домашние животные», «дикие звери», «транспорт».
 - Ребенок безошибочно показывает по просьбе логопеда предметы, обладающие определенными признаками.
 - Ребенок понимает различные формы словоизменения, предложно-падежные конструкции с предлогами; понимает существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, формы единственного и множественного числа глаголов, дифференцирует глаголы с различными приставками.
 - Ребенок понимает смысл отдельных предложений и связных текстов.
 - Ребенок безошибочно дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении.
4. Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря
- Объем активного словаря ребенка соответствует возрастной норме.
 - Ребенок может назвать по 4—5 существительных по всем предложенным логопедом темам; может назвать части тела и части указанных предметов; может обобщить (назвать одним словом) предметы или объекты, изображенные на картинке; использует в речи антонимы.
 - Объем глагольного словаря достаточный. Ребенок может назвать действия по указанным картинкам.
 - Объем словаря прилагательных достаточный. Ребенок может назвать признаки предметов по указанным картинкам.
5. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи
- Уровень развития грамматического строя речи соответствует возрастной норме.
 - Ребенок правильно образует формы существительных в именительном падеже единственного и множественного числа; формы существительных в косвенных падежах; существительные множественного числа в родительном падеже.
 - Ребенок правильно согласовывает прилагательные единственного числа; правильно употребляет предложно-падежные конструкции.
 - Ребенок умеет образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительные с суффиксами -онок-, -ёнок-, -ат-, -ят-; образовывать относительные и притяжательные прилагательные от существительных; умеет образовывать приставочные глаголы, глаголы совершенного вида.

6. Развитие экспрессивной речи, состояние связной речи
 - Уровень развития связной речи соответствует возрастной норме.
 - Ребенок без помощи взрослого может составить рассказ по серии картинок.
7. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи
 - Ребенок не нарушает звукословую структуру сложных слов.
 - Звукопроизношение соответствует возрастной норме.
 - Объем дыхания достаточный. Продолжительность выдоха достаточная. Дыхание диафрагмальное. Сила и модуляция голоса нормальные.
 - Темп и ритм речи нормальные. Паузация нормальная. Речь богато интонирована
 - Ребенок безошибочно повторяет цепочки слогов с оппозиционными звуками, умеет выделять начальный и конечный согласные из слов, определять количество последовательность звуков в слове.

Средний уровень

1. Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций
 - Ребенок вступает в контакт практически сразу. Эмоциональные реакции достаточно адекватны и устойчивы. Ребенок эмоционально стабилен
 - Ребенок дифференцирует звучание нескольких звучащих игрушек, определяя направление звука, воспроизводит заданные педагогом ритмы, допуская единичные ошибки
 - Ребенок дифференцирует и соотносит 12 основных и оттеночных цветов, допуская единичные ошибки
 - Ребенок воспринимает и дифференцирует плоские и объемные геометрические формы допуская единичные ошибки
 - Ребенок ориентируется в пространстве, допуская единичные ошибки
 - Ребенок ориентируется в схеме собственного тела, допуская единичные ошибки
 - Ребенок складывает картинку из 6—8 частей со всеми видами разрезов с небольшой помощью взрослого
 - Ребенок складывает фигуры из 6—7 палочек по памяти с небольшой помощью взрослого.
2. Развитие моторной сферы
 - Ребенок недостаточно моторно ловок и координирован, но все движения выполняет практически в полном объеме и нормальном темпе
 - Ребенок может прыгать на двух ногах на месте, на одной ноге на месте; может прыгнуть в длину с места; потопать ногами и похлопать руками одновременно согласовывая эти действия; может бросить мяч от груди, из-за головы; может подбросит и поймать мяч; может самостоятельно залезть на гимнастическую стенку и слезть с нее но при этом проявляются его некоторая раскоординированность и моторная неловкость присущие детям с ОНР.
 - Ручная моторика развита достаточно хорошо, практически все движения выполняются в полном объеме; но ребенок испытывает небольшие затруднения при переключении одного движения на другое. У ребенка может отмечаться леворукость или амбидекстрия.
 - Ребенок умеет рисовать прямые, ломаные, замкнутые, волнистые линии, человека, но делает это не вполне уверенно.

- Ребенок умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки выполнять ножницами прямой разрез, косой разрез, вырезать круг из квадрата, но делает это недостаточно ловко и уверенно.
 - Мышечный тонус мимической мускулатуры несколько понижен или повышен, движения выполняются не в полном объеме, в несколько замедленном или ускоренном темпе, отмечаются синкинезии.
 - Мышечный тонус органов артикуляционного аппарата несколько понижен или повышен, движения выполняются не в полном объеме и в замедленном или ускоренном темпе; переключаемость несколько затруднена; отмечаются синкинезии, тремор, повышенная саливация.
3. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия
- Объем пассивного словаря практически соответствует возрасту. Ребенок показывает по просьбе логопеда отдельные предметы, объекты, части предметов и объектов, допуская единичные ошибки.
 - Ребенок показывает по несколько предметов, относящихся к понятиям: «игрушки», «одежда», «обувь», «посуда», «мебель», «овоши», «фрукты», «домашние птицы», «дикие птицы», «домашние животные», «дикие звери», «транспорт», допуская единичные ошибки.
 - Ребенок показывает по просьбе логопеда предметы, обладающие определенными признаками, допуская отдельные ошибки.
 - Ребенок понимает различные формы словоизменения, предложно-падежные конструкции с предлогами; понимает существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, формы единственного и множественного числа глаголов, дифференцирует глаголы с различными приставками, но допускает единичные ошибки.
 - Ребенок понимает смысл отдельных предложений и связных текстов, допуская единичные ошибки.
 - Ребенок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении, допуская единичные ошибки.
4. Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря
- Объем активного словаря ребенка практически соответствует возрастной норме.
 - Ребенок может назвать по 3—4 существительных по всем предложенным логопедом темам; может назвать части тела и части указанных предметов; может обобщить (назвать одним словом) предметы или объекты, изображенные на картинке; использует в речи некоторые антонимы.
 - Объем глагольного словаря достаточный. Ребенок может назвать действия по указанным картинкам, допуская единичные ошибки.
 - Объем словаря прилагательных достаточный. Ребенок может назвать признаки предметов по указанным картинкам, допуская единичные ошибки.
5. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи
- Уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме.
 - Ребенок образует формы существительных в именительном падеже единственного и множественного числа; формы существительных в косвенных падежах; существительные множественного числа в родительном падеже, допуская единичные ошибки.

- Ребенок правильно согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; правильно употребляет предложно-падежные конструкции, иногда допуская отдельные ошибки.
 - Ребенок умеет образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительные с суффиксами -онок-, -ёнок-, -ат-, -ят-; умеет образовывать относительные и притяжательные прилагательные от существительных; умеет образовывать приставочные глаголы, глаголы совершенного вида, но иногда допускает отдельные ошибки.
6. Развитие экспрессивной речи, состояние связной речи
- Уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме.
 - Ребенок может составить рассказ по серии картинок с небольшой помощью взрослого.
7. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи
- Ребенок незначительно и только на фоне предложения нарушает звукослововую структуру сложных слов.
 - Звукопроизношение не соответствует возрастной норме. Нарушено произношение двух групп звуков.
 - Объем дыхания нормальный. Продолжительность выдоха достаточная. Дыхание диафрагмальное. Сила и модуляция голоса нормальные. Темп и ритм речи нормальные. Паузация нормальная. Речь интонирована недостаточно.
 - Ребенок повторяет цепочки слогов с оппозиционными звуками, умеет выделять начальный и конечный согласные из слов, определять количество и последовательность звуков в слове, но иногда допускает отдельные ошибки.

Низкий уровень

1. Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций
 - Ребенок не сразу вступает в контакт или вступает в контакт избирательно.
 - Эмоциональные реакции неадекватны и неустойчивы. Ребенок эмоционально нестабилен.
 - Ребенок плохо дифференцирует звучание нескольких звучащих игрушек, плохо определяет направление звука, при воспроизведении заданных педагогом ритмов делает множественные ошибки.
 - Ребенок плохо дифференцирует и соотносит 12 основных и оттеночных цветов.
 - Ребенок плохо дифференцирует плоские и объемные геометрические формы.
 - Ребенок плохо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела.
 - Ребенок не может сложить картинку из 6—8 частей со всеми видами разрезов.
 - Ребенок не может сложить фигуры из 6—7 палочек по памяти.
2. Развитие моторной сферы
 - Ребенок моторно неловок, плохо координирован, все движения выполняет не в полном объеме, в замедленном или ускоренном темпе.
 - Ребенок не может прыгать на двух ногах на месте, на одной ноге на месте; не может прыгнуть в длину с места; потопать ногами и похлопать руками одновременно, согласовывая эти действия; не может бросить мяч от груди, из-за головы; не может подбросить и поймать мяч; не может самостоятельно залезть на гимнастическую стенку и слезть с нее или делает это крайне неуверенно и только с помощью взрослого.

- Ручная моторика развита плохо, все движения выполняются в не полном объеме; ребенок плохо переключается с одного движения на другое. У ребенка отмечается леворукость или амбидекстрия.
 - Ребенок не умеет рисовать прямые, ломаные, замкнутые, волнистые линии, человека.
 - Ребенок не умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, выполнять ножницами прямой разрез, косой разрез, вырезать круг из квадрата.
 - Мышечный тонус мимической мускулатуры значительно понижен или повышен, движения выполняются не в полном объеме, в замедленном или ускоренном темпе, отмечаются синкинезии.
 - Мышечный тонус органов артикуляционного аппарата значительно понижен или повышен, движения выполняются не в полном объеме, в замедленном или ускоренном темпе; переключаемость плохая; отмечаются синки- незии, тремор, обильная саливация.
3. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия
- Объем пассивного словаря не соответствует возрасту. Ребенок не всегда может показать по просьбе логопеда отдельные предметы, объекты, части предметов и объектов.
 - Ребенок не всегда может показать по несколько предметов, относящихся к понятию «игрушки», «одежда», «обувь», «посуда», «мебель», «овощи», «фрукты», «домашние птицы», «дикие птицы», «домашние животные», «дикие звери», «транспорт».
 - Ребенок не всегда может показать по просьбе логопеда предметы, обладающие определенными признаками.
 - Ребенок не всегда понимает различные формы словоизменения, предложно-падежные конструкции с предлогами; не всегда понимает существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, формы единственного и множественного числа глаголов, плохо дифференцирует глаголы с различными приставками.
 - Ребенок не всегда понимает смысл отдельных предложений и связных текстов.
 - Ребенок плохо дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении.
4. Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря
- Объем активного словаря ребенка не соответствует возрастной норме и гораздо ниже его.
 - Ребенок не может назвать даже по 2—3 существительных по всем предложенным логопедом темам; не может назвать части тела и части указанных предметов; не может обобщить (назвать одним словом) предметы или объекты, изображенные на картинке; не использует в речи антонимы.
 - Объем глагольного словаря недостаточный. Ребенок не может назвать действия по указанным картинкам или делает это с множественными ошибками.
 - Объем словаря прилагательных недостаточный. Ребенок не может назвать признаки предметов по указанным картинкам или делает это с множественными ошибками.
5. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи
- Уровень развития грамматического строя речи не соответствует возрастной норме.

- Ребенок допускает множественные ошибки при образовании формы существительных в именительном падеже единственного и множественного числа; формы существительных в косвенных падежах; существительных множественного числа в родительном падеже.
 - Ребенок допускает множественные ошибки при согласовании прилагательных с существительными единственного числа; при употреблении предложно-падежных конструкций.
 - Ребенок не умеет образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительные с суффиксами -онок-, -ёнок-, -ат-, -ят-; не умеет образовывать относительные и притяжательные прилагательные от существительных; не умеет образовывать приставочные глаголы, глаголы совершенного вида или делает это с множественными ошибками.
6. Развитие экспрессивной речи, состояние связной речи
- Уровень развития связной речи не соответствует возрастной норме.
 - Ребенок без помощи взрослого не может составить рассказ по серии картинок.
7. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи
- Ребенок значительно нарушает звукослоговую структуру сложных слов.
 - Звукопроизношение не соответствует возрастной норме. Нарушено произношение трех-четырёх групп звуков.
 - Объем дыхания недостаточный. Продолжительность выдоха недостаточная. Дыхание верхнеключичное. Сила и модуляция голоса недостаточные. Темп и ритм речи не нарушены. Паузация нарушена. Речь не интонирована.
 - Ребенок повторяет цепочки слогов с оппозиционными звуками с множественными ошибками, не умеет выделять начальный и конечный согласные из слов, не умеет определять количество и последовательность звуков в слове.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Развитие словаря.
2. Формирование и совершенствование грамматического строя речи.
3. Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов; совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза).
4. Развитие связной речи.
5. Формирование коммуникативных навыков.
6. Обучение элементам грамоты.

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Сенсорное развитие.
2. Развитие психических функций.
3. Формирование целостной картины мира.
4. Познавательно-исследовательская деятельность.
5. Развитие математических представлений.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. Восприятие художественной литературы.
2. Конструктивно-модельная деятельность.
3. Изобразительная деятельность (рисование, аппликация, лепка)
4. Музыкальное развитие (восприятие музыки, музыкально-ритмические движения, пение, игра на детских музыкальных инструментах).

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Формирование общепринятых норм поведения.
2. Формирование гендерных и гражданских чувств.
3. Развитие игровой и театрализованной деятельности (подвижные игры, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры).
4. Совместная трудовая деятельность.

5. Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Образовательная область «Физическое развитие» .

1. Физическая культура (основные движения, общеразвивающие упражнения, спортивные упражнения, подвижные игры).
2. Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

Образовательная деятельность с детьми с ОВЗ

Педагоги МАДОУ «Сказка»	воспитанниками	С родителями воспитанников	С педагогами
Воспитатели	<p>Индивидуальная, подгрупповая совместная деятельность по образовательным областям «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «социально-коммуникативное развитие»</p> <p>- Проведение досугов и развлечений</p> <p>Взаимодействие с социумом</p> <p>Проведение мониторинга</p>	<p>- Проведение консультаций по образовательным областям: «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «социально-коммуникативное развитие»</p> <p>- Проведение совместных праздников</p> <p>Совместное посещение музеев, выставок, спортивных мероприятий.</p>	<p>- Совместные мероприятия конкурсного типа.</p> <p>- Обобщение и распространение педагогического опыта.</p>
Учитель-логопед	<p>- Индивидуальные, подгрупповые, по образовательной области «Речевое развитие»</p> <p>Проведение мониторинга</p>	<p>- Индивидуальные консультации</p> <p>- Тематические родительские собрания</p>	<p>- Индивидуальные консультации</p>
Педагог-психолог	<p>Проведение мониторинга.</p> <p>Организация подгрупповой деятельности на эмоционально-волевое и психомоторное развитие</p> <p>Индивидуальные занятия с детьми, включёнными ПМПК в «группу риска» с учётом особенностей психоречевого развития.</p>	<p>- Индивидуальные консультации</p> <p>- Индивидуальные совместные занятия по запросу.</p>	<p>- Индивидуальные консультации</p> <p>- Проведение семинаров-практикумов по актуальным вопросам.</p>

Музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальная, фронтальная совместная деятельность по образовательной области «Художественноэстетическое развитие» - Проведение развлечений и праздников. 	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальные консультации - Участие в праздниках - Помощь в подготовке атрибутов. 	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальные консультации, практикумы.
Инструктор по физической культуре	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальная, фронтальная совместная деятельность по образовательной области «Физическое развитие» - Проведение мониторинга - Подготовка и проведение соревнований, спортивных праздников. 	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальные консультации - Участие в соревнованиях и праздниках. 	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальные консультации, практикумы.

2. 2. Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми 5-7 лет.

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей с ОВЗ (нарушением речи);
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития воспитанника с нарушениями речи (ОНР, заикание, ФФН), выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально - волевой сферы и личностных особенностей воспитанников;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации воспитанника ;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития воспитанников;
- анализ успешности коррекционно - развивающей работы.

Коррекционно - развивающая работа включает:

- выбор оптимальной для развития воспитанника с нарушением речи коррекционной программы, методик и приёмов обучения в соответствии с его особыми потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальной, подгрупповой, коррекционно-развивающей образовательной деятельности, необходимой для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально - волевой сферы и личностных сфер воспитанника, психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту воспитанника в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с воспитанниками с нарушениями речи (ОНР, заикание, ФФН) единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с воспитанниками с нарушениями речи (ОНР, заикание, ФФН);
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с нарушениями речи (ОНР, заикание, ФФН)

Информационно - просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, индивидуальные беседы, консультирование, анкетирование, индивидуальные практикумы, информационные стенды, печатные материалы, презентации), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса - воспитанников с нарушениями речи (ОНР, заикание) их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность воспитанников	Совместная деятельность с семьёй
Индивидуальные, подгрупповые	подгрупповые, индивидуальные	Индивидуальные	Групповые, подгрупповые, индивидуальные
5 -7 лет			
1. Поддержание социального контакта (беседа, эвристическая беседа) 2. Образцы коммуникативных кодов взрослого 3. Упражнения, психологические игры на развитие коммуникативных навыков, эмоционально-волевой сферы 4. Тематические досуги 5. Гимнастики (мимическая, логоритмическая) 6. Образовательные ситуации.	1. Имитативные упражнения, пластические этюды 2. Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа) 3. Совместная деятельность с педагогом-психологом в условиях психологического кабинета на развитие эмоционально-личностной сферы 4. Совместная продуктивная деятельность	1. Самостоятельная художественная - речевая деятельность воспитанников 2. Сюжетно-ролевая игра 3. Игра - импровизация по мотивам сказок 4. Театрализованные игры 5. Игры с правилами.	1. Чтение, рассматривание иллюстраций 2. Беседы 3. Игры драматизации 4. Досуги, праздники 5. Экскурсии 6. Индивидуальные консультации по вопросам развития воспитанников.

Адаптированная образовательная программа для детей с общим недоразвитием речи(5-7 лет)

- | | |
|---|----------------------------|
| 7. Речевые дидактические игры | 5. Работа в книжном уголке |
| 8. Чтение, разучивание речевого материала | 6. Экскурсии |
| 9. Беседы. | 7. Проектная деятельность. |

2.2.1. Основные формы реализации программы для детей с нарушением речи (ОНР) 5 - 6 лет.

Первый год обучения: проводятся логопедические занятия по подгруппам и индивидуально, на которые дети делятся с учетом уровня речевого развития (по итогам речевого обследования).

Проводятся занятия двух видов:

- по формированию лексико-грамматических средств языка и связной речи;
- по формированию звукопроизношения.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения (2-3 в неделю), продолжительность индивидуальных занятий 20-25 минут.

Основные задачи логопедической работы с детьми с нарушением речи (ОНР) 5-6 лет.

1. Развитие понимания речи.
2. Уточнение и расширение словарного запаса.
3. Формирования понятий, начиная с достаточно простых, обещающих и закрепленных ранее.
4. Формирование практических навыков словоизменения и словообразования. Овладение умением изменять части речи по грамматическим категориям; согласование слов в составе словосочетания и предложения; употребление в самостоятельной речи простых, а затем и сложных предлогов.
5. Формирование обобщенного значения слов.
6. Употребление притяжательных местоимений в сочетании с существительными мужского и женского рода.
7. Практическое овладение навыками изменения числа и падежа существительных, числа глаголов настоящего и прошедшего времени.
8. Овладение навыками составления простых предложений по вопросам, демонстрации действия, по картинке, по наглядно- графической модели.
9. Подготовка к овладению диалогической формой речи.
10. Развитие фонематического слуха и восприятия.
11. Развитие навыков произнесения слов различной звуко-слоговой структуры.
12. Контроль за внятностью и выразительностью речи.
13. Подготовка к усвоению элементарных навыков звукового анализа и синтеза.
14. Обучение детей построению самостоятельных высказываний.
15. Закрепление навыков построения различных типов предложений.
16. Обучение детей умению передавать впечатления об увиденном, о событиях окружающей действительности.
17. Обучение связному и логичному изложению содержания текстов, составлению рассказов по картине и серии картин, описанию предметов и объектов.

Основные формы реализации программы для детей с нарушением речи (ОНР) 6 - 7 лет.

На втором году обучения проводятся занятия четырех видов:

- формирование лексико-грамматических средств языка;
- связная речь;
- формирование звукопроизношения.

Основные задачи логопедической работы с детьми с нарушением речи (ОНР) 6-7 лет.

1. Уточнение и расширение словарного запаса; закрепление знаний детей о различных свойствах предметов; образование сложных и родственных слов, существительных от глаголов; образование сравнительной степени прилагательных.
2. Закрепление правильного употребления грамматических категорий.
3. Практическое усвоение и употребление в речи предлогов над, между, из-за, из-под, выражающих пространственное расположение предметов.
4. Закрепление навыка употребления в речи предложений с однородными членами.
5. Составление рассказа о любой игрушке с использованием описательных приемов в самостоятельной речи.
6. Практическое усвоение согласования числительных с существительными; прилагательных и числительных с существительными.
7. Введение в самостоятельную речь названий профессий и действий, связанных с ними.
8. Продолжать учить употребление в речи простых и сложных предложений со значением противопоставления.
9. Закрепление навыка последовательной передачи содержания литературного текста.
10. Закрепление навыков деления слов на слоги с помощью наглядно - графических схем.
11. Изучение букв, соответствующих гласным и согласным звукам.
12. Проведение анализа и синтеза: слогов, односложных слов со стечением согласных, двухсложных слов со стечением согласных в середине слова, в начале; трехсложных слов.
13. Закрепление понятий слог, слово, звук, предложение.
14. Упражнять в умении дифференцировать звуки по признакам твердости, звонкости, мягкости, глухости.
15. Учить детей преобразовывать слоги в слова.
16. Обучать чтению слогов, составлению из слогов слов и слитному чтению с объяснением смысла прочитанного.

2.2.3. Основные формы реализации программы для детей с нарушением речи (заикание) 5 -6 лет.

Занятия проводятся ежедневно в утренние часы:

- по формированию лексико-грамматических средств языка и связной речи;
- по формированию звукопроизношения.

Основные задачи логопедической работы с детьми с нарушением речи (заикание) 5-6 лет.

1. Расширять и уточнять знания воспитанников по лексическим темам, учить группировать предметы, картинки в категории по родовому признаку и называть их обобщающим словом.
2. Внимательно слушать образцы речи логопеда, воспитателей и ответы сверстников.
3. Учить воспитанников точно отвечать на вопросы без заикания словом, словосочетаниями, соблюдать смысловые паузы, интонации.

Адаптированная образовательная программа для детей с общим недоразвитием речи(5-7 лет)

4. Распространять короткие фразы, строя их в различных вариантах.
5. Обучать детей составлять связные рассказы по картине, из личного опыта и т.д.
6. Учить детей формулировать вариативные высказывания без заикания.

2.2.4. Основные формы реализации программы для детей с нарушением речи (заикание) 6 - 7 лет.

На втором году обучения проводятся занятия четырех видов:

- по формированию лексико-грамматических средств языка
- связная речь;
- формирование звукопроизношения.

Основные задачи логопедической работы с детьми с нарушением речи (заикание) 6 - 7 лет.

1. Продолжать расширять и активизировать словарь воспитанников.
2. Учить детей анализировать предложения по количеству и порядку слов;
3. Слова по количеству слогов и звуков.
4. Воспитывать умение быстро отбирать речевые средства (слова, грамматические формы) для построения ответов, пользуясь речевыми моделями логопеда)
5. Учить понимать причинно-следственные связи.
6. Учить выразительно читать стихи и пересказывать художественные произведения, пользуясь смысловыми паузами, ударениями, интонациями.
7. Свободно пользоваться плавной речью в различных ситуациях, преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

Эффективность коррекционно - воспитательной работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя и воспитателя.

На подгрупповых занятиях изучаются те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или уже скоррегированные на индивидуальных занятиях. После уточнения, расширения и обогащения словарного запаса и отработки грамматических категорий проводится работа по развитию связной речи - на базе пройденного речевого материала.

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов. Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения, к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка.

Учитывается следующее:

- для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;
- звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно отрабатываются отсрочено во времени;
- окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

Адаптированная образовательная программа для детей с общим недоразвитием речи (5-7 лет)

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

Распределение занятий по развитию речи, проводимых в течение недели, организовано в соответствии с требованиями к максимальной образовательной нагрузке на ребёнка в ДОУ, определёнными СанПиН №2.4.1.3049-13.

2.2.5. Основные формы реализации программы для детей с нарушением речи (ФФН) 6 - 7 лет.

Занятия проводятся два раза в неделю:

- по формированию лексико-грамматических средств языка
- связная речь;
- формирование звукопроизношения..

Основные задачи логопедической работы с детьми с нарушением речи (ФФН) 5- 7 лет.

1. закрепление навыков произношения изученных звуков;
2. отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков;
3. звуковой анализ и синтез слов, состоящих из правильно произносимых звуков;
4. расширение лексического запаса в процессе закрепления поставленных ранее звуков;
5. закрепление доступных возрасту грамматических категорий с учетом исправленных на индивидуальных занятиях звуков

Для логопедической работы во время подгрупповых занятий дети объединяются по признаку однотипности нарушения звукопроизношения. Состав детей в подгруппах в течение года периодически меняется. Это обусловлено динамическими изменениями в коррекции речи каждого ребенка. Индивидуальная логопедическая работа проводится с теми детьми, у которых имеются затруднения при произношении слов сложного слогового состава, отдельные специфические проявления патологии речи, выраженные отклонения в строении артикуляционного аппарата и т. д.

Индивидуально-подгрупповая работа включает в себя:

- выработку дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Важно, чтобы артикуляционные установки для ребенка были вполне осознанными. Поэтому необходимо не только показывать, но и описывать каждый артикуляционный уклад при воспроизведении звуков, привлекая слуховой, зрительный, кинестетический анализаторы.

2.3. Задачи и формы образовательной деятельности учителя-логопеда с родителями воспитанников

- Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
- Объединить усилия для развития и воспитания детей;
- Создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- Активизировать и обогащать воспитательные умения родителей, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

Для эффективного решения данных задач педагогам ДОУ необходимо лучше знать каждую семью, учитывая: роль всех членов семьи в воспитании ребёнка; тип семейного воспитания; позицию, занимаемую родителями по отношению к ребёнку.

Родители предъявляют разные требования к ребёнку, у некоторых детей ощущается дефицит общения с родителями, потому что большую часть времени дети находятся на попечении бабушек или старших братьев и сестёр.

Классификации форм взаимодействия педагогов с родителями: словесные, наглядные и практические.

К словесным формам относятся:

- Беседы.
- Консультации (общие и индивидуальные)
- Конференции, диалоги за «круглым столом» с приглашением специалистов (психолога, медработника и др.).
- Анкетирование по разным видам деятельности, по вопросам нравственного и физического воспитания, по выявлению отношения родителей к речевым дефектам их ребенка. Анализ ответов дает возможность правильно спланировать работу с родителями, наметить темы индивидуальных бесед.
- Родительские собрания.

К наглядным формам работы относятся:

- Речевой уголок,
- Информационные стенды, ширмы, папки-передвижки,
- Экран звукопроизношения,
- Выставки совместных творческих работ детей и их родителей,
- Размещение информации на сайте ДОУ.

К практическим формам работы можно отнести:

- Открытые занятия,
- Занятия-практикумы,
- Тетрадь для домашних заданий,
- Речевые праздники и развлечения,
- Проекты,
- Электронная почта.

1.4. Совместная коррекционная деятельность учителя-логопеда и воспитателя.

Задачи, стоящие перед учителем- логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Изучение результатов диагностики с целью перспективного планирования коррекционной работы

Адаптированная образовательная программа для детей с общим недоразвитием речи(5-7 лет)

4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом

5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
10. Развитие фонематического восприятия детей	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
11. Обучение детей процессам звукослового анализа и синтеза слов, анализа предложений	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы	16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении

1.5. Взаимодействие учителя - логопеда со специалистами ДОУ

Музыкальный руководитель	Инструктор по физической культуре	Педагог - психолог
<p>Проведение мониторинговых исследований, консультативных объединений.</p> <p>Работа над просодической стороной речи.</p> <p>Использование упражнений на развитие основных движений. Различение звуков по высоте, вокальные упражнения. Использование упражнений для выработки правильного фонационного выдоха.</p>	<p>Проведение мониторинговых исследований, консультативных объединений.</p> <p>Работа по развитию общей, мелкой моторики, координации движений.</p> <p>Развитие правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха.</p>	<p>Проведение мониторинговых исследований, консультативных объединений.</p> <p>Работа над развитием мелкой моторики.</p> <p>Коррекция эмоционально-волевой сферы, формирование произвольности поведения.</p>

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫМ РАЗДЕЛ

3.1 Организация развивающей предметно-пространственной среды

Специфика организации воспитательно - образовательной и коррекционной работы с детьми с нарушением речи, обуславливает необходимость специальной организации образовательной среды дошкольного образовательного учреждения.

В МАДОУ № 17 «Земляничка» имеется 1 логопедический кабинет.

Оборудование логопедического кабинета:

1. Столы и стулья для подгруппы детей.
2. Шкафы и полки для наглядных пособий, методической литературы и учебного материала.
3. Настенное зеркало для индивидуальной работы над звукопроизношением, которое расположено возле окна.
4. Стол возле настенного зеркала для индивидуальной работы с ребенком и два стула - для ребенка и для учителя-логопеда.
5. Технические средства обучения: компьютер.

Учебный план в группе компенсирующей направленности (для детей с тяжелыми нарушениями речи)

Образовательная область	Вид деятельности детей	ГКН
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ		
Физическое развитие	Двигательная	3/90
Познавательное развитие	Познавательное	2/60
	исследовательская	2/60
Речевое развитие	Коммуникативная	1/30
Социально-коммуникативное развитие	Познавательное-исследовательская /игровая	1/30
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальная	2/60
	Изобразительная (рисование, лепка, аппликация)	2/60
Количество НОД в обязательной части		13/360
ЧАСТЬ ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ		
Образовательная область	Вид детской деятельности	ГКН
<i>Познавательное развитие</i>	Познавательное-исследовательская/коммуникативная(коррекционное)	1/30
<i>Речевое развитие</i>	Коммуникативная (коррекционное)	1/30
<i>Социально- коммуникативное развитие</i>	Познавательное-исследовательская / игровая (коррекционное)	1/30
	Игровая	-
<i>Физическое развитие</i>	Познавательное-исследовательская	0,5/30
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Изобразительная	
Количество НОД в части, формируемой участниками образовательных		

Адаптированная образовательная программа для детей с общим недоразвитием речи(5-7 лет)

отношений	
Общее количество НОД	
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки (минут)	

Расписание НОД

ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ ГРУППА				
понедельник	вторник	среда четверг		пятница
9.00-9.25 (9.30) Социально-коммуникативное развитие/ Формирование целостной картины мира (ч/з неделю) 9.40-10.05 (10.10) Рисование 10.30-10.55 (11.00) Музыка	9.00-9.25 9.35-10.05 ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ / ФЭМП (по п/г) 10.15-10.40 (10.45) Развитие речи	9.0- 9.25 (9.30) Развитие речи 10.0- 10.25 10.35-11.05 Обучение грамоте (по п/г)	8.50-9.15 (9.20) Лепка 9.30-10.00 Приобщение к физической культуре в помещении 10.10-10.35 (10.40) Музыка	9.0- 9.25 9.35-10.05 ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ / Аппликация (по п/г) 10.0- 10.25 (10.30) Приобщение к физической культуре в помещении
КОРРЕКЦИОННОЕ	КОРРЕКЦИОННОЕ	КОРРЕКЦИОННОЕ	КОРРЕКЦИОННОЕ	КОРРЕКЦИОННОЕ

Календарный график

Содержание						ГКН (6-7 лет)
Количество возрастных групп						1
Начало учебного года			01.09. 2019			
Окончание учебного года			29.05. 2020			
Адаптационный период			01.08 - 01.10 2019			
Новогодние праздничные дни			01.01. - 09.01. 2020			
Сроки проведения мониторинга (входной)				01.10 - 04.10. 2019		
Сроки проведения мониторинга (итоговый)			11.05 - 15.05. 2020			
Продолжительность учебного года (без учета диагностической недели, новогодних праздничных дней)			39 недель (36 недель)			
Летний оздоровительный период			01.06. - 31.08. 2020			

Режим дня

Одним из главных компонентов здоровьесбережения детей, посещающих ДОУ, является соблюдение максимально допустимого объема образовательной нагрузки (как непосредственно образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов).

Правильная организация режима, соответствующая возрастным возможностям ребенка, укрепляет здоровье, предохраняет от переутомления, обеспечивает работоспособность. Режим дня составлен с учетом:

- времени пребывания детей в группе;
- действующих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН);
- ФГОС дошкольного образования; □ Комментарий к ФГОС дошкольного образования;
- специфики условий (климатических, демографических, национальнокультурных и др.) осуществления образовательного процесса;
- времени года (теплый, холодный период).

Детский сад обеспечивает сбалансированный режим дня, в котором регламентированы периоды бодрствования, самостоятельной и организованной деятельности.

Особое внимание уделяется соблюдению баланса между разными видами активности детей (умственной, физической и др.), чередованию видов активности, организации гибкого режима посещения детьми детского сада.

На взаимодействие с семьями воспитанников в режиме дня отведено определенное время: утром, при приеме детей в детский сад и вечером, когда дети уходят домой. В ДОУ разработаны два варианта режима дня, которые предусматривают разнообразную деятельность детей в течение дня в соответствии с интересами и потребностями детей. 1 вариант - холодный период года

Прогулки на воздухе, согласно утвержденному режиму, проводятся два раза в день: после учебных занятий в первую половину дня и во вторую половину дня. Ежедневная продолжительность прогулки составляет 3,5-4 часа. 127

В зимний период в соответствии с графиком определения погодных условий для установления возможности отмены прогулок на улице с воспитанниками исключается или сокращается время пребывания детей на свежем воздухе. В дни сокращения времени или отмены прогулок на свежем воздухе недостаток двигательной активности детей компенсируется хорошо продуманной организацией двигательной-игровой прогулки в функциональных помещениях ДОУ.

Режим дня в холодный период

Время	Режимные моменты	Виды деятельности
7.00-8.00	Прием детей	- работа с родителями
		- индивидуальная работа со
		- игровая, продуктивная, познавательная деятельность
8.00 - 8.10	Эмоционально-стимулирующая гимнастика	- гимнастика игрового характера - релаксация (игры, упражнения на расслабление)
8.10 - 8.15	Другие виды гимнастик	- дыхательная гимнастика по А.Н.Стрельниковой, - артикуляционная гимнастика
8.25 - 8.37	Подготовка к завтраку, завтрак	- прием пищи, элементарные правила этикета
8.37 - 8.42	Гигиенические процедуры	- полоскание рта после каждого приема

Адаптированная образовательная программа для детей с общим недоразвитием речи(5-7 лет)

		пищи
8.42 - 8.52	Минутка здоровья	- «гимнастика на кончиках пальцев»
8.52 - 9.00	Подготовка к образовательной деятельности	
9.00 - 9.25	Образовательная деятельность	НОД с физкультминутками
9.25 - 9.35	Двигательная активность	
9.35 - 10.00	Образовательная деятельность	НОД с физкультминутками
10.00 - 10.10	Двигательная активность	
10.10 - 10.35	Образовательная деятельность (если предусмотрено)	НОД с физкультминутками
10.35 - 10.40	Минутка шалости	Имитационные игры по желанию детей
10.40 - 10.50	Подготовка к прогулке	
10.50 - 12.00	Дневная прогулка:	- наблюдения, минутка открытий - трудовая деятельность - подвижные игры, сюжетно-ролевая игра - самостоятельная деятельность
12.00 - 12.10	Возвращение с прогулки	- гигиенические процедуры
12.10 - 12.35	Подготовка к обеду, обед	- прием пищи, элементарные правила этикета
12.35 - 13.00	Минутки доброго чтения	- чтение детской литературы, - слушание классической музыки,
13.00 - 15.00	Дневной сон	- сон на правом боку, спине, ароматерапия
15.00 - 15.15	Постепенный подъем	- ленивая гимнастика, гигиенические процедуры - закаливание (воздушные контрастные ванны, «дорожка здоровья», обширное умывание)
15.15 - 15.50	Образовательная деятельность (если предусмотрено)	НОД с физкультминутками
	Деятельность взрослого с детьми (если расписанием не предусмотрена образовательная деятельность)	- игра, познавательная, продуктивная деятельность Дополнительное образование
15.50-16.20	Подготовка к ужину, ужин	- прием пищи, элементарные правила этикета
16.20-16.50	Деятельность взрослого с детьми, детей друг с другом с учетом региональной специфики	- игра, познавательная, продуктивная деятельность праздники, развлечения и др.
16.50 - 17.00	Подготовка к прогулке	- освоение правил, помощь другим в быту
17.00 - 18.00	Прогулка	- трудовая деятельность, подвижные игры - самостоятельная деятельность

Режим дня на летний период

Время	Режимные моменты	Виды деятельности
7.00-8.00	Прием детей	- работа с родителями - индивидуальная работа со - игровая, продуктивная, познавательная деятельность
8.00 - 8.10	Эмоционально-стимулирующая гимнастика	- гимнастика игрового характера - релаксация (игры, упражнения на расслабление)
8.10 - 8.15	Другие виды гимнастик	- дыхательная гимнастика по А.Н.Стрельниковой,

Адаптированная образовательная программа для детей с общим недоразвитием речи(5-7 лет)

		- артикуляционная гимнастика
8.30 - 8.50	Подготовка к завтраку, завтрак	- прием пищи, элементарные правила этикета
8.40 - 8.50	Гигиенические процедуры	- полоскание рта после каждого приема пищи
8.50 - 9.00	Минутка здоровья	- «гимнастика на кончиках пальцев»
9.00 - 9.25	Образовательная деятельность (физкультурная и музыкальная НОД по расписанию (по возможности на воздухе, в соответствии с погодными условиями)	
(9.00) 9.25 - 11.30	Дневная прогулка:	- наблюдения, минутка открытий
		- трудовая деятельность
		- подвижные игры, сюжетно-ролевая игра
		- самостоятельная деятельность
11.30 - 12.25	Деятельность взрослого с детьми	- гигиенические процедуры - игра, познавательная, продуктивная деятельность - праздники, развлечения и др.
12.00 - 12.30	Подготовка к обеду, обед	- прием пищи, элементарные правила этикета
12.30 - 13.00	Минутки доброго чтения, подготовка ко сну, гигиенические процедуры	- чтение детской литературы,
		- слушание классической музыки, общение
13.00 - 15.00	Дневной сон	- сон на правом боку, спине, аромотерапия
15.00 - 15.15	Постепенный подъем	- ленивая гимнастика, гигиенические процедуры - закаливание (воздушные контрастные ванны, «дорожка здоровья», обширное умывание)
15.45-16.00	Подготовка к полднику, полдник	- прием пищи, элементарные правила этикета
16.10-18.00	Прогулка Деятельность взрослого с детьми, детей друг с другом с учетом региональной специфики	- игра, познавательная, продуктивная деятельность - освоение правил, помощь другим в быту - трудовая деятельность, подвижные игры - самостоятельная деятельность - работа с родителями

Тематическое планирование образовательного процесса

При конструировании коррекционно-образовательного процесса использованы положительные стороны комплексно-тематической и предметно - средовой моделей построения образовательного процесса: ненавязчивая позиция взрослого, разнообразие детской активности, свободный выбор предметного материала. Комплексно-тематическая модель: в основу организации образовательных содержаний ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме. Реализация темы в разных видах детской деятельности («проживание» ее ребенком) вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая ее к партнерской. Набор тем определяет воспитатель и это придает систематичность всему образовательному процессу. Модель предъявляет довольно высокие требования к общей культуре и творческому и педагогическому потенциалу воспитателя, так как отбор тем является сложным процессом. Весь коррекционно-образовательный процесс выстроен с учетом годового календарного планирования, которое включает в себя тематику каждой недели.

2. Материально-техническое обеспечение Программы

3.2.1. Нормативно-правовое обеспечение деятельности

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.
- Конвенция о правах ребенка, 1989 г.
- Квалификационные характеристики должностей работников образования (приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 № 761н)
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ МО и Н РФ от 17.10.2013 № 1155) -СанПиН 2.4.1.3049-13
- "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный N 28564)
- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам
- Устав
- Локальные акты

3.2.2. Перечень учебно-методической литературы

1. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий. (для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников) - СПб.: «Детство-пресс», 2004
2. Боровцова Л.А. Документация учителя-логопеда ДОУ. - М.: ТЦ Сфера, 2008.
3. Волкова Г.А. Методика психолго-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. - СПб., 2005.
4. Журавель Н.И. Планирование занятий в логопедическом пункте ДОУ - М.: ТЦ Сфера, 2008.
5. Кирьянова Р.А. Комплексная диагностика и ее использование учителем-логопедом в коррекционной работе с детьми 5 -6 лет, имеющими тяжелые нарушения речи. - СПб,2002
6. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. - М.: Гном-Пресс, 1999.
7. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи. - М.: Гном-Пресс, 1998.
8. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001.
9. Курдвановская Н.В. Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2007.
10. Полозова Н.В. Основные требования к охране труда и санитарному обеспечению в дошкольном учреждении. Сборник документов и рекомендаций. - М.: АРКТИ, 2005.
11. Степанова О.А. Организация логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении. - М.: ТЦ Сфера, 2003.
12. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием. Программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида. - М.: Школьная Пресса, 2003.

13. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Коррекция нарушений речи //Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. - М.: Просвещение, 2008.
14. Н.В. Нищева Коррекционно- развивающая работа в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3-7 лет) (Программа Санкт- Петербург Детство- Пресс 2013 г.

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая среда компенсирующей группы для детей с ОНР построена с учетом следующих принципов:

1. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают: - игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); - двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; - эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; - возможность самовыражения детей.

2. Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3. Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющие предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4. Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а разнообразный материал - игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5. Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

6. Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования. Предметно-развивающая среда группы компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи обеспечивает условия для развития детей в соответствии с возрастными особенностями и коррекционными потребностями. Игровой и дидактический материал соответствует возрастным и индивидуальным особенностям детей, он доступен и его достаточно для осуществления коррекционно-развивающей деятельности: развития мелкой моторики, формирования речевого дыхания и фонематического слуха, обогащения и активизации словаря. Образовательная среда меняется в соответствии с лексической темой календарного плана, содержанием обучения, усложняющимся уровнем игровых и двигательных умений, сезоном, возрастом ребенка. Группа оборудована эстетичной современной детской мебелью, игровыми центрами, которые обладают большой вариативностью использования и мобильностью. Все оборудование и детская мебель полностью соответствуют требованиям безопасности и СанПиН. В ДОУ оборудованы функциональные помещения, обеспечивающие целостность педагогического процесса: Группа обустроена с учетом требований СанПиН, детская мебель подобрана и промаркирована по ростовым показателям для профилактики

нарушений осанки, в группе имеется игровая, спальня, умывальная, санузел, раздевалка, мойка. Организация и размещение предметов развивающей среды осуществлены рационально, логично и удобно для детей, отвечают их возрастным особенностям и потребностям. Характеристики предметно-пространственной среды соответствуют художественно-эстетическим требованиям, рекомендациям авторов программы.

Правильно организованная развивающая предметно-пространственная среда в группе для детей с ОНР и кабинете учителя - логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии и позволяет ребенку проявлять свои способности не только на занятиях, но и в свободной деятельности; стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Вся развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета представляет собой единое пространство речевого и креативного развития дошкольников.

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ

Адаптированная программа Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждения -детский сад № 17 комбинированного вида «Земляничка»разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Адаптированная программа направлена на обеспечение коррекции детей с нарушениями речи (ОНР, заикание, ФФН) от 5 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Программа направлена на создание условий развития и коррекции ребёнка с нарушениями речи, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий коррекции и индивидуализации детей.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, и показатели результативности и эффективности коррекционной работы, а так же результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы,

Адаптированная образовательная программа для детей с общим недоразвитием речи(5-7 лет)

- обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Содержательный раздел представляет: общее содержание адаптированной программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей и коррекцию речевых нарушений. Программа отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях и разработана с учетом: Н.В. Нищевой «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 3-х-7 лет)», обеспечение коррекции речевых нарушений «Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной, Т. В. Тумановой., С.А. Мироновой «Программа логопедической работы с заикающимися детьми».

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Адаптированной программы, включает распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно-пространственной среды, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Цель взаимодействия педагогического коллектива ДООУ с семьёй заключается в обеспечении разносторонней поддержки воспитательного потенциала семьи, помощи родителям в осознании самооценности дошкольного периода детства как базиса для всей последующей жизни человека.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка происходит через непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Эффективное взаимодействие педагогического коллектива ДООУ и семьи возможно только при соблюдении комплекса психолого-педагогических условий:

- поддержка эмоциональных сил ребёнка в процессе его взаимодействия с семьёй, осознание ценности семьи как «эмоционального тыла» для ребёнка;
- учёт в содержании общения с родителями разнородного характера социокультурных потребностей и интересов;
- нацеленность содержания общения с родителями на укрепление детско-родительских отношений;
- сочетание комплекса форм сотрудничества с методами активизации и развития педагогической рефлексии родителей;
- практическая направленность психолого-педагогических технологий сотрудничества с семьями на овладение родителями разными видами контакта и общения с ребёнком (вербального, невербального, игрового).

Принципы руководства взаимодействием общественного и семейного воспитания:

- ценностного отношения к детству как части духовной жизни семьи, что является источником развития и ребёнка, и взрослого;
- деятельностный в отношениях «педагог-семья»;
- интеграции внешних и внутренних факторов повышения воспитательного потенциала семьи;

- доверительных отношений в системе «семья - ДООУ», включающий готовность сторон доверять компетентности друг друга;
- разграничение ответственности между педагогом и родителем как партнёрами по общению, каждый из которых несёт персональную долю ответственности в рамках своей социальной роли;
- комплексности: целостное видение воспитательной компетентности родителей;
- системности: связан с упорядоченностью периодов развития воспитательного потенциала семьи от подготовки к будущему родительству к воспитанию его в разных периодах детства.

БИБЛИОГРАФИЯ

1. Филичева Т.Б. , Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушения речи. Москва «Просвещение» 2009
2. Филичева Т.Б. воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно - методические рекомендации
3. Боровцова Л.А. Документация учителя-логопеда ДОУ. - М.: ТЦ Сфера, 2008.
4. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. - М.: Гном-Пресс, 1999.
5. Курдвановская Н.В. Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2007.
6. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. «Логопедическая работа в группах дошкольников со стертой формой дизартрии», С-ПБ, Образование, 1994г.
7. Миронова С.А. «Логопедическая работа в дошкольных учреждениях и группах для детей с нарушениями речи», М., «Профессиональное образование», 1993
8. Н.В. Нищева. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4-7 лет). - СПб.: ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2006
9. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. - СПб., 2005
10. Полозова Н.В. Основные требования к охране труда и санитарному обеспечению в дошкольном учреждении. Сборник документов и образовательном учреждении. - М.: ТЦ Сфера, 2003.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575783

Владелец Сизова Галина Алексеевна

Действителен с 02.03.2021 по 02.03.2022

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575783

Владелец Сизова Галина Алексеевна

Действителен с 02.03.2021 по 02.03.2022