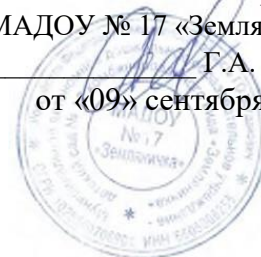


**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение –  
детский сад № 17 комбинированного вида «Земляничка»**

623502 Свердловская область, Богдановичский район, с. Коменки, улица 30 лет Победы, дом 13  
тел./факс 8 (343 76) 39-4-33, e-mail: mkdou17@uobgd.ru

Принята  
Педагогическим советом  
протокол № 1\_  
от «09» сентября 2020 г.

Утверждена  
Заведующий МАДОУ № 17 «Земляничка»  
Г.А. Сизова  
от «09» сентября 2020г



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА – ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ДЕТЕЙ**

**Срок реализации - 2 года**

**НОВАЯ РЕДАКЦИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ФЕДЕРАЛЬНЫМ  
ГОСУДАРСТВЕННЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ СТАНДАРТОМ  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ГО Богданович, 2020**

## **1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1.Пояснительная записка**

В муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении детский сад №17 комбинированного вида «Земляничка» (далее МАДОУ №17 «Земляничка») реализуется дополнительная общеобразовательная программа - дополнительной общеразвивающей программы детей (далее - Программа).

Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительной общеразвивающей программы детей регулирует организацию и осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, в том числе особенности организации образовательной деятельности для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Дополнительные общеразвивающие программы не могут реализовываться взамен или в рамках основной образовательной деятельности за счет времени, отведенного на реализацию основных программ дошкольного образования. Сроки обучения по дополнительным общеобразовательным программам определяются календарным учебным графиком.

При реализации дополнительной общеразвивающей программы детей применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания дополнительной общеобразовательной - общеразвивающей программы дополнительного образования детей и построения учебных планов, использовании соответствующих образовательных технологий.

В соответствии с изученными потребностями социума Программа ориентирована на детей от 5-х до 7-ми лет.

Программа составлена на основе законодательных и нормативных документов:

– Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"" (с изменениями на 27.08.2015г);

– Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

– «Об утверждении Порядка и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. № 1008 г. Москва

– Устава МАДОУ № 17 «Земляничка» от 14.03.2019г. № 491.

Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительной общеразвивающей программы детей разработана в соответствии с направленностями (Приложение № 1 к лицензии 66 № 0014548 на право ведения образовательной деятельности от 31.10.2017г № 19523), представленными образовательными модулями с учетом используемых в ДОУ парциальных программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию дополнительных общеразвивающих программ:

- Физкультурно-спортивный модуль образовательной деятельности – дополнительная общеразвивающая программа спортивной секции «Школа мяча»

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

**1.1.1.Цели и задачи реализации дополнительной общеобразовательной - дополнительной общеразвивающей программы детей**

**Цель:** обеспечение широкого спектра вариативности и выбора индивидуального маршрута развития с учетом способностей и индивидуальных интересов детей.

**Задачи:**

- формирование и развитие творческих способностей воспитанников в изобразительной, музыкально-творческой, исполнительской деятельности;
- обеспечение духовно-нравственного, трудового воспитания в художественно-продуктивной, созидательной деятельности;
- удовлетворение индивидуальных потребностей воспитанников в художественно-эстетическом развитии;
- развитие и поддержка талантливых детей, а также лиц, проявивших выдающиеся способности.
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов воспитанников, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов.

**1.1.2. Принципы и подходы в организации образовательного процесса**

Ценности образования, признанные педагогическим коллективом.

Гуманистические (основополагающие) - суть данных ценностей состоит в признании ценности человека как личности, ее права на свободное развитие, выраженные в идеалах добра, красоты, любви, равенства, братству, истины. Приобщаясь к гуманистическим общечеловеческим ценностям, ребенок приобретает способность свободно выбирать вид деятельности, реализовывать свою нравственно-эстетическую потребность, проявлять активность, свободно выражать внутреннюю позицию через оценки и самооценки, приобретает собственный знаковый опыт самовыражения.

Нравственные ценности - это представления, способы, знаки, символы, регулирующие действия человека в социуме с помощью норм, правил,

осмысленные через эталоны, принятые в обществе. Общество фиксирует и оценивает отношения человека к человеку, к природе, к деятельности, окружающему миру (сострадание, сочувствие, сопереживание, созидание), рождающие нравственно-эстетическую гармонию мира: природа-человек, человек-человек, человек-предметы рукотворного мира.

Познавательные ценности заключены в познании ребенком окружающего мира (ближайшего окружения), его общечеловеческой ценности, общности и закономерности в жизни.

В познании ребенок открывает мир ценностей природы, человека, предметов, а также усваивает способы их познания. Осуществляет поиск общего и специфичного в социуме, природе, осознает значимость познания для человека.

Эстетические ценности - это чувственные ценности, представленные эстетическими чувствами, отношениями, вкусами, идеалами. Эстетические ценности выражаются в категориях прекрасного, безобразного, комического, трагического и др. Эстетические ценности познаются ребенком через способность воспринимать, переживать и оценивать мир образов и воссоздавать его в собственной художественно-творческой деятельности. В процессе общения с объектами окружающей действительности в ребенке формируются эстетические представления, суждения, оценки, творческое продуктивное воображение, интеллектуально-художественные способности, культура чувств.

**Принципы** в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам:

- свободный выбор детьми, родителями (законными представителями) дополнительных общеразвивающих программ в соответствии с интересами, склонностями и способностями;

- многообразие дополнительных общеразвивающих программ, удовлетворяющих разнообразные интересы детей;

- непрерывность дополнительного образования, преемственность дополнительных общеразвивающих программ, возможность их сочетания, коррекции в процессе освоения;
- психолого-педагогическая поддержка индивидуального развития детей;
- творческое сотрудничество педагогических работников и детей, сохранение физического и психического здоровья детей;
- учет особенностей психофизического развития воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в процессе дополнительных общеразвивающих программ.

### **Основные подходы к формированию Программы:**

Культурно-исторический подход определяет развитие ребенка как процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях.

Личностный подход исходит из положения, что в основе развития лежит, прежде всего, эволюция поведения и интересов ребенка, изменение структуры направленности поведения. Поступательное развитие ребенка главным образом происходит за счет его личностного развития. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие.

Деятельности подход рассматривает деятельность наравне с обучением как движущую силу психического развития ребенка. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования.

## **1.2. Планируемые результаты освоения воспитанниками дополнительной общеобразовательной - дополнительной общеразвивающей программы детей**

Система планируемых результатов освоения воспитанниками дополнительных общеобразовательных программ определяется исходя из цели образовательной деятельности в МАДОУ №17 «Земляничка»: личность, успешная, творчески и социально-активная, физически и психологически здоровая, глубоко нравственная, обладающая интеллектуальным и творческим потенциалом, строящая отношения с окружающим миром на основе познания и общечеловеческих ценностей.

Для осуществления педагогической диагностики по выявлению уровня сформированности результатов педагоги составляют пакет диагностического инструментария для каждой дополнительной общеобразовательной программы и проводят промежуточную и итоговую педагогическую диагностику с оформлением результатов.

Целевой ориентир реализации дополнительной общеобразовательной - дополнительной общеразвивающей программы детей определяется в соответствии с целевыми ориентирами получения дополнительного образования и представлен развитием способностей:

Коммуникативные способности позволяют ребенку различать ситуации общения, на этой основе определять собственные цели и цели партнеров по общению, понимать состояния и поступки других людей, выбирать адекватные способы поведения в данной ситуации и уметь преобразовывать ее с целью оптимизации общения с окружающими.

Регуляторные способности позволяют ребенку регулировать поведение и деятельность, выполнять правила, действующие в нормативной ситуации, иногда вопреки первоначальным непосредственным побуждениям.

Познавательные способности позволяют ребенку познавать окружающую действительность и самого себя.

Творческие способности позволяют ребенку выйти за пределы исходной ситуации и в процессе ее преобразования создать новый продукт.

При реализации Программы педагогическими работниками проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики. Цель диагностики - оценка эффективности педагогических действий и их дальнейшее планирование на основе полученных результатов. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются также для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.



## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направленностями, представленными модулями образовательной деятельности с описанием форм, способов, методов и средств реализации, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.**

Программа реализует модель образовательного процесса, в которой представлены современные подходы к организации всех видов детской деятельности в соответствии с принятыми методами воспитания, обучения и развития дошкольников, средствами образования, адекватными возрасту детей формами организации образовательной деятельности.

Педагоги организуют образовательный процесс по дополнительным общеобразовательным программам в объединениях по интересам, сформированных в группы детей одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения (например, клубы, секции, кружки, лаборатории, студии, оркестры, ансамбли, театры) (далее - объединения), а также индивидуально.

Вариативность образовательных технологий, гибкость использования педагогических методов и приемов, используемых в Программе, обеспечивают многогранность развития дошкольников с учетом их индивидуальных особенностей. Роль педагога состоит в создании условий для свободной творческой деятельности детей и организации образовательного процесса методом реального сотворчества (с педагогом, родителями, другими детьми) в разных формах взаимодействия.

В целях обеспечения индивидуализации образовательного процесса особое внимание в Программе уделяется:

- поддержке интересов ребенка со стороны взрослых, поощрению вопросов, инициативы и самостоятельности детей в различных культурных практиках;

- ознакомлению родителей с задачами индивидуального развития детей, методами, средствами и формами их реализации; согласование с родителями маршрутов индивидуального развития ребенка; учет конструктивных пожеланий родителей «во благо» ребенка

### **2.1.1. Физкультурно-спортивный модуль образовательной деятельности**

1. Цель - развитие двигательных способностей, улучшение физической подготовленности средствами спортивных игр «баскетбол» и «футбол».

#### Задачи:

сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие

познакомить детей с историей, правилами и элементами спортивных игр: баскетбол, футбол.

развивать координацию движений, выносливость, быстроту, ловкость, ориентировку в пространстве, глазомер.

формировать простейшие технико-тактические действия с мячом: передача мяча, забрасывание в корзину, ведение мяча ногами, удар по воротам и умение применять их в игровой ситуации.

формировать общую культуру личности детей, в том числе ценности здорового образа жизни - воспитывать умение подчинять свою деятельность сознательно поставленной цели.

воспитывать умение действовать в коллективе, соотносить свои действия с правилами, действиями товарищей.

Форма реализации задач – спортивная секция для детей 6-7 лет.

Занятия в спортивной секции рассчитаны на 1 год, организуются 1 раз в неделю, продолжительностью – 30 минут. Один раз в год совместное мероприятие с родителями. Итогом детской деятельности могут служить физкультурные досуги, праздники, развлечения.

Обучение дошкольников в спортивной секции проходит поэтапно. На каждом занятии навыки владения мячом дети осваивают и закрепляют через игровую деятельность.

#### Этап начального обучения.

На этом этапе дети учатся простейшим действиям с мячом для развития координации движений, развивают умение следить за траекторией полёта мяча, вырабатывают быструю ответную реакцию на летящий мяч.

#### Этап углубленного разучивания.

На этом этапе дети активно знакомятся с элементами спортивных и подвижных игр с мячом; их действия принимают направленный и осознанный характер. Этап углубленного разучивания упражнений характеризуется уточнением и совершенствованием техники выполнения.

Этап закрепления и совершенствования двигательных знаний и навыков.

Это этап закрепления полученных знаний, умений и навыков владения мячом в спортивных играх и эстафетах. Этап совершенствования упражнений можно считать завершённым, когда дети начнут свободно двигаться с полной эмоциональной и эстетической отдачей.

#### **Учебно-тематический план модуля (баскетбол)**

№ п/п	Блок	Количество часов
1	Атлетическая подготовка (общефизическая и специальная физическая)	7
2	Технико-тактическая подготовка	7
3	Теоретические сведения	2
4	Нравственно-волевая подготовка	2

#### **Учебно-тематический план модуля (футбол)**

№ п/п	Блок	Количество часов
1	Атлетическая подготовка (общефизическая и специальная физическая)	7
2	Технико-тактическая подготовка	7
3	Теоретические сведения	2
4	Нравственно-волевая подготовка	2

## **2.6. Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам – дополнительным общеразвивающим программам для детей с ОВЗ, детей-инвалидов, инвалидов**

Социально-позитивная деятельность детей с ОВЗ, детей-инвалидов, инвалидов в системе дополнительного образования детей, в первую очередь, ориентирована на создание ситуации успеха для воспитанника, имеющего ограниченные возможности здоровья (ОВЗ). Проект инклюзивного образования, активно развивающийся в наши дни, характеризуется стремительным «вхождением» ребенка, имеющего ограниченные возможности здоровья, в мир более здоровых сверстников. И часто к такому взаимодействию обе стороны оказываются в равной степени не готовы. И причина не в отсутствии специальных условий или организации средового пространства образовательного учреждения.

Детям с ОВЗ, посещающим ДОУ (и, не посещающим ДОУ) предлагаются дополнительные образовательные услуги. Прием детей в кружки, студии, секции осуществляется на основе личного заявления родителей, в присутствии родителей (если это предусмотрено медицинским заключением). Причиной отказа в приеме может служить отсутствие вакантных мест и противопоказания медицинских работников. Занятия осуществляется по расписанию, утвержденному заведующим МКДОУ №17 «Земляничка». Начало учебного года - 1 сентября. Окончание учебного года - 31 мая.

В МАДОУ №17 «Земляничка» Реализация образовательных дополнительных общеразвивающих программ предполагает использование следующих приемов коррекционного воздействия на эмоциональную и познавательную сферу детей с отклонениями в развитии:

- игровая деятельность (способствующая развитию умения общаться друг с другом);

- физическое воспитание (развития общей и мелкой моторики, коррегировать физическое развитие и двигательный аппарат);
- психогимнастика и релаксация (позволяющих снять мышечные спазмы и зажимы, особенно в области лица и кистей рук).
- формирование элементарных математических представлений (дочисловой период)

Дети с ОВЗ, дети-инвалиды могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры дополнительной общеобразовательной - дополнительной общеразвивающей программы детей и взрослых, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), учитывают не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ**

#### **3.1. Календарный учебный график**

##### **КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

##### **РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ–ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ**

Содержание	Спортивная секция «Школа мяча»
Количество возрастных групп (подгрупп)	2
Начало учебного года	01.09. 2020
Окончание учебного года	31.05.2021
Новогодние праздничные дни	01.01. - 10.01. 2021
Сроки проведения мониторинга (итоговый)	16.05 – 20.05. 2021
Продолжительность учебного года (без учета диагностической недели, новогодних праздничных дней)	39 недель (37 недель)

#### **3.2. Учебный план. Расписание непрерывной образовательной деятельности (занятий)**

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ПРОГРАММЫ – ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ  
ПРОГРАММЫ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ**

Направленность	Название кружка, секции, студии	Возрастные категории детей, группы / допустимый объем недельной образовательной нагрузки на одного ребенка	
		6-й г.ж.	7-й г.ж.
Физкультурно-спортивная направленность	Спортивная секция «Школа мяча»	1/25	1/30

**Пояснительная записка к учебному плану дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы детей и взрослых**

МАДОУ №17«Земляничка» в своей деятельности руководствуется основными нормативными документами, дающими возможность перестроить содержание образовательной работы с детьми, такими как:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"" (с изменениями на 27.08.2015г);
- «Об утверждении Порядка и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. № 1008 г. Москва

Образовательная деятельность по дополнительной общеобразовательной программе – дополнительной общеразвивающей программе детей и взрослых осуществляется в соответствии с направленностями, представленными модулями образовательной деятельности. Каждый модуль образовательной деятельности представлен

дополнительными общеразвивающими программами с описанием форм, способов, методов и средств реализации, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Дополнительные программы не могут реализовываться взамен или в рамках основной образовательной деятельности за счет времени, отведенного на реализацию основных программ дошкольного образования. Дополнительные общеразвивающие программы предлагают насыщенное образовательное содержание, соответствующее интересам современного ребенка, которое становится основой для развития его любознательности, познавательных, регуляторных и творческих, коммуникативных способностей, для удовлетворения индивидуальных склонностей и интересов.

Данные программы реализуются через организацию объединений (студии, кружки, секции, клубы и др.). Физкультурно – спортивный модуль образовательной деятельности представлен спортивными секциями: «Школа мяча» по обучению детей 5-7 лет навыкам игры в баскетбол и футбол.

Расписание занятий каждого объединения составляется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха воспитанников по представлению педагогических работников с учетом пожеланий воспитанников, родителей (законных представителей) и возрастных особенностей учащихся.

Занятия в объединениях могут проводиться по группам, индивидуально или всем составом объединения.

Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения. Каждый учащийся имеет право заниматься в нескольких объединениях, менять их. Количество воспитанников в объединении, их возрастные категории, а также продолжительность непрерывной образовательной деятельности (занятий) в объединении зависят от

направленности дополнительных общеразвивающих программ и определяются локальным нормативным актом ДООУ.

Продолжительность НОД в старшей не более 25 минут, в подготовительной – не более 30 минут. В занятия статического характера в середине включаются финминутки, динамические паузы. Перерывы между непрерывной образовательной деятельностью составляют 10 минут. Руководители и педагоги работают над проблемой раннего выявления и развития одаренности. Для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, инвалидов в ДООУ организуется образовательный процесс по дополнительным общеобразовательным программам с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий воспитанников. При создании специальных условий, без которых невозможно или затруднено освоение дополнительных общеразвивающих программ указанными категориями воспитанников учитывается заключение психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида и инвалида. Дополнительные образовательные услуги предоставляются на бесплатной основе. Занятия по дополнительному образованию (студии, кружки, секции) проводятся в соответствии с нормативными документами. В целом образовательный план позволяет обеспечить повышенный уровень образованности выпускников, развивать их индивидуальные способности и возможности, что приводит к успешной адаптации детей на следующей ступени образования, умению реализовывать себя в окружающей действительности.

**РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ (НЕПРЕРЫВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ) ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ПРОГРАММЫ–ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ  
ПРОГРАММЫ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ**

Направленность	Название кружка, секции, студии	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница



Физкультурно-спортивная направленность	Спортивная секция «Школа мяча»	15.15-15.45 подготовительная группа				
--	--------------------------------	--	--	--	--	--

### 3.3. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы детей и взрослых

#### 3.3.1. Кадровые условия реализации дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы детей и взрослых

Кадровое обеспечение образовательной деятельности по заявленным к лицензированию программам

№ п/п	Наименование образовательной программы, в том числе профессии, специальности, уровень образования (при наличии) (с указанием наименований предметов, курсов дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом по каждой заявленной образовательной программе)	Фамилия, имя, отчество, должность в соответствии с номенклатурой должностей педагогических работников	Уровень образования, полученная специальность (направление подготовки) по документу об образовании и (или) квалификации	Информация о дополнительном профессиональном образовании (наименование образовательной программы, по которой проводилось обучение, продолжительность обучения, дата завершения обучения)	Стаж педагогической работы (полных лет)
	Дополнительная общеразвивающая программа «Школа мяча» для детей старшего дошкольного возраста	Савина Светлана Сергеевна	Образование высшее, УрГПУ, специальность по диплому – тренер-преподаватель; квалификация по диплом педагог по физической культуре и спорту	2014г., ОАО «Издательство «Просвещение», семинар «Реализация требований ФГОС дошкольного образования средствами образовательных программ издательства «Просвещение»».	общий трудовой стаж – 22 года, по специальности -17 лет.

			;	<p>2014г., АНО ВПО «Московская педагогическая академия дошкольного образования», образовательный курс «Особенности организации образовательного процесса в контексте ФГОС ДО по программам «От рождения до школы», «Открытия», «Образование для процветания».</p> <p>2014г., издательский дом «Воспитание дошкольника», Web-семинар «Журнал «Ребенок в детском саду». Продолжение диалога».</p> <p>2014г., издательский дом «Воспитание дошкольника», Web-семинар «70-летие Великой Победы.</p>	
--	--	--	---	---	--

				<p>Формирование патриотизма детей дошкольного возраста». 2014г., ФГБОУ ВПО «УрГПУ» Институт кадрового развития и менеджмента, семинар «Разработка рабочей программы воспитателя в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования». 2020г., ЧОУ ДПО «Национальный центр деловых и образовательных проектов», «Развивающие и игровые образовательные технологии в дошкольном образовании».</p>	
--	--	--	--	--	--

### 3.3.2. Материально-техническое обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной программы

#### – дополнительной общеразвивающей программы детей и взрослых

№ п/п	Дополнительная общеразвивающая программа	Помещение	Оборудование и инвентарь
	Дополнительная общеразвивающая программа спортивной секции «Школа мяча»	Физкультурный зал – 44 кв.м 2 этаж	Шведская спортивная стенка-4 Гимнастическая скамейка-4 Приставные лестницы-2 Деревянные лестницы-2 Ребристая доска-2 Дуги для подлезания-4 Обручи -7 Гимнастические палки (80см)-8 Гимнастические палки (90см)-7 Щиты мишени-2 Скакалки -12 Флаги -2 Канат 2,5 м.-1 Шнуры -1 Косички -10 Мячи резиновые-6 Мячи резиновые маленькие-14 Кегли-2 шт Бадминтон-4 Баскетбольное кольцо-2 Волейбольная сетка-1 Мат-1 Батут-1 Мешочки для метания-6 Флажки ориентиры-10 Мячи -3 Кубики разноцветные-10 Кубы для прыгивани-2 Гантели-4

### 3.3.Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы детей и взрослых

Модуль образовательной деятельности	Наименование программы	Парциальные программы, методические материалы и средства обучения и воспитания
Физкультурно-спортивный модуль образовательной деятельности	-Савина Светлана Сергеевна Дополнительная общеразвивающая программа для детей старшего дошкольного возраста «Школа мяча». – Богданович, 2016	«Школа мяча» Н. Николаева. Программа и технология физического воспитания детей 5-7 лет. – М.: АРКТИ, 2004. Детские подвижные игры/ под редакцией Е. В. Конеевой. – Ростов –на –Дону: Феникс, 2006. Хабарова Т.В. «Развитие двигательных способностей старших дошкольников» - издательство «Детство-пресс», 2010.

### **3.3.4. Финансовые условия реализации дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы детей и взрослых**

Структура и объем финансирования реализации дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы детей и взрослых осуществляется на основе принципа нормативного подушевого финансирования в соответствии с государственным (муниципальным) заданием.

Фонд МАДОУ №17 «Земляничка» складывается из средств областного и муниципального бюджетов. Ежегодный объем финансирования мероприятий программы уточняется при формировании бюджета.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575783

Владелец Сизова Галина Алексеевна

Действителен с 02.03.2021 по 02.03.2022



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575783

Владелец Сизова Галина Алексеевна

Действителен с 02.03.2021 по 02.03.2022